

اختلال‌های روانی حرکتی

مفاهیم، نظریه‌ها، تشخیص و درمان

تألیف:

دکتر پرویز شریفی درآمدی
"عضویت علمی دانشنامه علامه طباطبائی"
لیلا قاسمی داوری



انتشارات آوای نور

تهران-۱۳۹۱

سرشناسه: شریفی درآمدی، پرویز، ۱۳۳۹ -
عنوان و نام پدیدآور: اختلال‌های روانی حرکتی: مفاهیم، نظریه‌ها، تشخیص و درمان/
تألیف: پرویز شریفی درآمدی، لیلا قاسمی‌داوری -

شخصیات نشر: تهران: آوای نور، ۱۳۹۱.

مشخصات ظاهری: ۱۶۸ ص. شابک 978-600-5413-87-8

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: حرکت (روان‌شناسی) - اختلالات در کودکان - - حرکت (روان‌شناسی) -

اختلالات در کودکان - درمان

شماره افزوده: قاسمی‌داوری، لیلا، ۱۳۳۹ -

رده بندی کنگره: ۵۰۶RJ / ج ۴ ش ۳۷ ۱۳۹۱

رده بندی دیویی: ۶۱۸/۹۲۷۲ شماره کتابشناسی ملی: ۲۸۰۵۷۰۰



اختلال‌های روانی حرکتی مفاهیم، نظریه‌ها، تشخیص و درمان

تألیف: دکتر پرویز شریفی درآمدی - لیلا قاسمی‌داوری

صفحه آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ اول - ۱۳۹۱

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

صحافی: کسری

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۴۱۳-۸۷-۸

تهران - خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان شهید وحید نظری - پلاک ۹۹

تلفن: ۶ - ۶۶۹۶۷۳۵۵ / شماره: ۶۶۴۸۰۸۸۲ / همراه: ۰۹۱۲۱۰۸۳۷۳۱

نمایشگاه تخصصی کتب روانشناسی و علوم تربیتی: www.Bookway.ir

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

قیمت ۶۰۰۰ تومان

"فهرست مطالب"

پیشگفتار ۱۳

فصل اول: مقدمات

تحول رفتار حرکتی: عوامل زیستی، روانی - اجتماعی ۱۵

نقش فرایندهای حسی - ادراکی در حرکت ۱۸

واژه‌ها و اصطلاحات ۲۰

حرکت ۲۰

نیمرخ حرکتی کودک عادی ۲۱

شکل ۲۲

عملکرد ۲۲

مهارت‌های حرکتی بنیادی ۲۳

الگوهای حرکتی تحولی ۲۳

الگوی حرکتی کامل ۲۳

روانی - حرکتی ۲۴

ادراک بینایی ۲۴

مکانیسم ادراک ۲۶

حرکتی - ادراکی ۲۶

توانایی‌های ادراکی ۲۷

فصل دوم: تحول حرکتی در گستره نظام‌ها و ...

۲۹	تحول حرکتی و نظام‌های روان شناختی
۲۹	نظام تحولی - شناختی پیاژه
۳۰	دوره حسی - حرکتی
۳۱	دوره پیش عملیاتی
۳۱	دوره عملیات عینی
۳۲	دوره عملیات صوری
۳۴	نظام رشد داخلی - گزل
۳۶	نظام تحولی - دیالکتیکی والن
۳۶	دوره دزون رحمی
۳۷	دوره دوم از بدو تولد تا سه سالگی
۳۸	نظام روان تحلیل گری اریکسون
۴۰	نظام پدیدار شناسی
۴۱	نظام رفتاری نگری اسکینر
۴۲	نظام سازمان یافتگی رفتار دانهلدوب
۴۳	نظام بازتاب‌های جهت‌یابی
۴۳	ماهیت و قدرت بازتاب‌های جهت‌یابی
۴۴	بازتاب‌های جهت‌یابی در کودکان کم‌هوش
۴۶	نیروی محرک فرایندهای عصبی کودکان عقب‌مانده ذهنی
۴۹	تغییر و تحول تحلیل‌کننده‌ها و نظام ناکاملی آن
۵۱	تحول و تعامل تحلیل‌کننده‌ها در کودکان عقب‌مانده ذهنی
۵۲	روی آورد ماریا مونه سوری
۵۲	تحول حرکتی و روی آوردهای تربیت بدنی
۵۳	رادلف لابان و تربیت حرکتی

۵۳	از دستور تا کشف موسکامستن
۵۴	تربیت بدنی سنتی یا کلاسیک
۵۴	روی آوردها و نظریه‌های ادراکی - حرکتی
۵۴	تحول حرکتی
۵۵	روی آورد تعادلی
۵۵	نظریه‌های ادراکی - حرکتی
۵۷	نظریه حرکت پدیدانی ریموند اچ بارش در زمینه نظام های ادراکی - حرکتی
۶۱	روی آورد برینات جی کراتی

فصل سوم: انواع اختلال‌های حرکتی، ریخت‌ها و نکات

۶۴	اعمال حرکتی افزایشی (شتاب در حرکت)
۶۶	اعمال حرکتی کاهششی (کندی در حرکت)
۶۷	دیگر اختلال‌های حرکتی
۶۷	نقص یا انحراف اراده
۶۹	شدت عمل
۷۰	اختلال‌های روانی حرکتی: انواع
۷۲	علل برتری جانبی و اختلال‌های وابسته
۷۲	الف) ناقرینگی عصب - آناتومیکی
۷۲	ب) عوامل ژنتیکی
۷۳	ج) عامل تربیت و تمرین
۷۳	اختلال‌های توام با چپ برتری
۷۳	حرکت نارسایی
۷۵	علت شناسی
۷۵	اختلال اکتساب هماهنگی حرکتی

۷۶	ویژگی‌های بالینی و تشخیصی
۷۷	همه‌گیرشناسی
۷۷	علت‌شناسی
۷۷	اختلال حرکت قالبی (رفتارهای کلیشه‌ای)
۷۸	همه‌گیرشناسی و فرایند تحول بیماری
۷۹	تاخیرهای حرکتی
۷۹	تعریف تأخیر حرکتی/کودنی حرکتی
۷۹	الف) بی‌مهارتی در حرکت‌های ارادی
۷۹	ب) هم‌جنبشی
۷۹	ج) پاراتونیا
۸۰	اختلال‌ها (تیک‌ها)
۸۱	اختلال تیک گذرا یا موقتی
۸۲	همه‌گیرشناسی با توجه به ویژگی‌های فرهنگی
۸۲	اختلال تیک مزمن حرکتی یا صوتی
۸۳	همه‌گیرشناسی (فراوانی)
۸۳	اختلال تیک ژیل دولاتوره
۸۴	نشانه‌های وابسته به اختلال توره
۸۴	همه‌گیرشناسی
۸۵	علت‌شناسی
۸۶	اختلال‌های تیک نامشخص
۸۷	اختلال نقص توجه/فزون‌کنشی
۸۸	توصیف ضوابط تشخیصی نارسایی توجه/فزون‌کنشی
۸۸	الف) بی‌ترجیحی
۸۸	ب) فزون‌کنشی

۸۹	ج) برانگیختگی یا تکانشوری
۹۰	د) تضادورزی و اختلال رفتار ارتباطی
۹۱	همه گیر شناسی
۹۱	شکل گیری فزون کنشی/نقص توجه در مراحل تحولی
۹۱	الف) دوره حسی - حرکتی (نوزادی و خردسالی)
۹۲	ب) دوره پیش عملیاتی (کودکان پیش دبستانی)
۹۲	ج) دوره عملیات عینی (کودکان دبستانی)
۹۳	د) دوره تفکر انتزاعی (نوجوانی)
۹۴	کنش وری شناختی و حرکتی
۹۴	ه) در امتداد دوره تکرار انتزاعی (بزرگسالی)
۹۴	توصیف ضوابط تشخیصی نقص توجه/ فزون کنشی:
۹۵	علت شناختی
۹۵	علل زیست شناختی
۹۷	علل خانوادگی
۹۷	علل روانشناختی
۹۸	علل محیطی:
۹۸	ناپایداری های حرکتی
۱۰۰	فلج مغزی
۱۰۱	انواع متداول فلج مغزی
۱۰۳	علت شناسی
۱۰۷	صرع
۱۰۷	طبقه بندی
۱۰۸	۱- صرع بزرگ
۱۰۸	۲- صرع کوچک

- الف) تعیین نوع کلاس / کلاس ویژه یا عادی؟ ۱۴۷
- ب) محیط فیزیکی آموزش ۱۴۸
- ج) علاقه و انگیزه ۱۴۹
- وسایل و اشیاء ۱۵۰
- اصول اختصاصی توانمندسازی و آموزش و درمان مهارت‌های حرکتی ۱۵۰
- برنامه‌های توانمندسازی و آموزش مهارت‌های حرکتی ۱۵۳
- الف) توانمندسازی اصلاحی ۱۵۴
- ب) توانمندسازی تحرکی ۱۵۴
- ج) توانمندسازی انطباقی ۱۵۵

فصل هفتم: برنامه‌ها و فعالیت‌های حرکتی برای کودکان عقب‌مانده ذهنی

- انواع فعالیت‌های حرکتی و تربیت بدنی برای کودکان عقب‌مانده ذهنی خفیف ۱۵۷
- ۱) مهارت‌های حرکتی پایه ۱۵۸
- ۲) بازیهای مهارتی پایه ۱۵۸
- ۳) فعالیت‌های موزون یا آهنگین ۱۵۸
- ۴) آمادگی جسمانی ۱۵۹
- ۵) ورزشها و نرمشهای گروهی ۱۵۹
- ۶) مهارت‌های اوقات فراغت ۱۶۰
- ۷) مکانیک بدن ۱۶۱

منابع خارجی ۱۶۳

منابع فارسی ۱۶۷

حرکت یکی از جنبه‌های رفتار هر موجود زنده بخصوص انسان است. در پاره‌ای از موارد، رفتار حرکتی آدمی با نقاب غیر عادی ظاهر می‌گردد. مشکلات و اختلال‌های حرکتی علل و دلایل مختلف دارد. در این اثر کوشش شده است ابتدا اختلال‌های حرکتی بر بنیادهای شناختی، عاطفی و ارگانیکی تبیین و توصیف گردد و پس از آن برحسب وضع موجود، امکانات تشخیص و درمان آنها مورد بحث و بررسی قرار گیرد. این اثر خاصه جهت دروس «اختلال روانی حرکتی» و «حرکت درمانی» دوره کارشناسی رشته‌های آموزش و پرورش کودکان استثنایی تألیف شده است، اگرچه برای درس «بازپروری حرکتی» در دوره کارشناسی ارشد رشته‌های فوق‌الذکر مفید به نظر می‌رسد.

در خاتمه با توجه به این که این اثر خالی از عیب و ایرادهای احتمالی نیست مؤلف خود را نیازمند راهنمایی‌های ارزنده صاحب‌نظران و دانشجویان گرامی می‌داند. بدیهی است در این صورت پیشاپیش از نقدهای سازنده همکاران ارجمند و دانشجویان عزیز سپاسگزارم.

دکتر پرویز شریفی درآمدی

زمستان ۱۳۹۰