



Be able to be with me...

با من توانا شو...

برنامه نویسی

و آموزش جامع اُتِیسم
به شیوه‌ی

ABA

COMPREHENSIVE
ABA AUTISM
PROGRAMMING AND
TRAINING

مؤلفین:

حمیده اسکندری / یلدا شنوفی

سرشناسه

عنوان و نام مؤلفین

: حمیده، اسکندری، ۱۳۶۷ -

: برنامه نویسی و آموزش جامع اُتِسم به شیوه ABA

comprehensive ABA autism .../ = مؤلفین حمیده اسکندری

، یلدا شنوفی.

مشخصات نشر

: قم: انتشارات اعلایی، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری

: [۲۳۲] ص.: جدول: ۵/۱۴ * ۵/۲۱ س. م.

شابک

: ۹۷۸-۶۲۲-۷۸۶۸-۶۱-۶

وضعیت فهرست نویسی

: فیپا

یادداشت

: کتابنامه:ص. [۲۳۲]

موضوع

: کودکان در خودمانده -- آموزش و پرورش

Autistic children -- Rehabilitation

شناسه افزوده

: یلدا، شنوفی، ۱۳۷۱-

رده بندی کنگره

: RJ ۵۰۶

رده بندی دیویی

: ۶۱۸/۹۲۸۵۸۸۲

شماره کتابشناسی ملی

: ۸۶۵۵۲۶۶

اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیپا



عنوان کتاب: برنامه نویسی و آموزش جامع اُتِسم به شیوه ABA

مؤلفین: حمیده اسکندری - یلدا شنوفی

ناشر: انتشارات اعلایی

صفحه آرا و طراح جلد: شهرزاد کدخدازاده

نوبت و سال چاپ: نوبت اول - ۱۴۰۰

قطع و تیراژ: رقعی - ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۱۰۰,۰۰۰ تومان



این کتاب با حمایت مالی و تحت اشراف مؤسسه‌ی خیریه کودکان اُتِسم استان قم (گلپای بهشتی) به چاپ رسیده است و کلیه‌ی منافع حاصل از فروش آن به همین مؤسسه تعلق می‌گیرد.

۷	 مقدمه
---	-------------

پیش نیازها

۱۳	 - فرمان پذیری
۱۶	 - ارتباط: تماس چشمی، شناخت افراد
۱۸	 - کسب و هدایت توجه
۲۴	 - تقلید
۳۴	 - تطابق

مقوله های آموزشی و مفاهیم مرتبط

۴۱	 - واکنش به اسم و شناخت هویت
۴۶	 - شناخت اعضای بدن
۵۰	 - شناخت خوراکی ها
۶۲	 - شناخت حیوانات، پرندگان و حشرات
۷۱	 - شناخت اشیاء
۷۷	 - شناخت وسایل نقلیه
۸۲	 - شناخت پوشاک
۸۷	 - شناخت کمیت (با استفاده از مفاهیم زبانی)
۹۲	 - شناخت جهات (با استفاده از مفاهیم زبانی)
۱۰۰	 - شناخت مکان
۱۰۳	 - شناخت رنگ ها
۱۰۶	 - شناخت پدیده های طبیعی
۱۰۷	 - شناخت اشکال هندسی
۱۱۰	 - شناخت اعداد
۱۱۲	 - شناخت زمان
۱۱۵	 - شناخت عواطف
۱۱۶	 - شناخت مشاغل
۱۲۱	 - استفاده از مفاهیم زبانی



www.ketab.ir

- ۱۳۰ ادراک داستان
- ۱۳۲ جهت گیری
- ۱۳۳ یادگیری الگوهای رسمی از طریق مشاهده
- ۱۳۴ مهارت های اجتماعی
- ۱۳۶ مهارت های خودیاری (مهارت های فردی)
- ۱۴۱ ترسیم

فهرست جداول

- ۲۲ جدول شماره ۱: تقلید دستکاری اشیاء (کسب و هدایت توجه)
- ۲۲ جدول شماره ۲: تقلیدهای دور از صندلی (کسب و هدایت توجه)
- ۲۳ جدول شماره ۳: تقلید حرکات درشت (کسب و هدایت توجه)
- ۲۳ جدول شماره ۴: تقلید فعالیت های حرکتی ظریف
- ۲۵ جدول شماره ۵: تقلید دستکاری اشیاء (تقلید)
- ۲۶ جدول شماره ۶: تقلید حرکات درشت، روی صندلی (تقلید)
- ۲۷ جدول شماره ۷: تقلیدهای دور از روی صندلی (تقلید)
- ۲۸ جدول شماره ۸: تقلید فعالیت های حرکتی ظریف (تقلید)
- ۲۹ جدول شماره ۹: تمایزهای تقلیدی
- ۱۲۶ جدول شماره ۱۰: علت و معلول

پیوست

- ۱۴۵ تمرین های توجه و تمرکز
- ۱۵۷ تمرین های ارتباط چشمی
- ۱۶۲ لیست آموزش اشیاء
- ۱۶۴ برنامه جامع ABA
- ۱۶۷ ضمیمه
- ۲۳۰ منابع



مقدمه‌ی مدیرعامل

شاید برای همه‌ی مردم دنیا مهم‌ترین سؤال زندگی این باشد که امید به زندگی چیست؟ می‌توان گفت: امید به زندگی به میانگین سالهایی گفته می‌شود که فرد می‌خواهد زندگی کند و البته امید به زندگی می‌تواند تحت تأثیر کیفیت زندگی، سابقه سلامتی، ژنتیک، محیط، عوامل مرتبط با سبک زندگی مانند: رژیم غذایی، سن و حتی جنسیت آن فرد باشد. حال اگر در زندگی مشکل خاصی بروز کند مانند حضور یک یا چند کودک اُتیسم در خانواده چنانچه برنامه‌ریزی منطبق با شرایط وجود نداشته باشد روز به روز امید به زندگی کاهش پیدا می‌کند و آرام آرام تبدیل به انزوا و افسردگی می‌شود.

ما، در مؤسسه‌ی خیریه‌ی کودکان اُتیسم استان قم برای آنکه مربیان و خانواده‌ها بتوانند برای کودک اُتیسم خود برنامه داشته باشند دست به تألیف این کتاب زده‌ایم.

بسیار روشن است که برنامه‌ریزی فرآیندی است در جهت هموار شدن مسیر، برای رسیدن به اهداف نهایی و کسب موفقیت‌های بیشتر.

به عبارت دیگر برنامه‌ریزی، شما را به سمت مقصد هدایت می‌کند. به گفته *آنتوان دو سنت اگزوپری*: «**یک هدف بدون برنامه‌ریزی، تنها یک رؤیاست.**»

شما اگر برای کودک مبتلا به اُتیسم، برنامه‌ی منسجم کاربردی داشته باشید، می‌توانید به زندگی امیدوارتر باشید. نقش امید در زندگی همانند نیروی رانش ماشین است. امید به انسان اجازه می‌دهد که با تلاش فراوان برای رسیدن به اهداف خود قدم بردارد و با موانع مجادله کند. کار کردن با کودکان اُتیسم واقعاً تلاش مضاعف و امید فراوان می‌طلبد.

1. Antoine de Saint-Exupéry

