

موانع آموزش همراه با تولید در هنرستان های

فنی و حرفه ای و کاردانش

سامره دهقان

(لیسانس کامپیوتر / فوق لیسانس تکنولوژی آموزشی / هنرآموز)

زینب مشهدی خلردی

(فوق لیسانس طراحی پارچه و لباس / هنرآموز)

مائده بابائی کفشگر

(فوق لیسانس کامپیوتر / هنرآموز)

صدیقه السادات سیکبار

(فوق لیسانس پژوهش هنر / هنرآموز)

فاطمه بوند

(لیسانس معماری / هنرآموز)

ساری

تابستان ۱۴۰۰

عنوان و نام پدیدآور : موانع آموزش همراه با تولید در هنرستان های فنی و حرفه ای و کار دانش / سامره دهقان [و دیگران].

مشخصات نشر : قائم شهر: مهرالنبی ، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری : ۱۲۱ ص . مصور.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۸۵-۴۹-۶

وضعیت فهرست نویسی : فیفا

یادداشت : سامره دهقان، زینب مشهدی خلردی، مائده بابائی کفشگر، صدیقه السادات سبکبار، فاطمه بوند.

یادداشت : ص.ع. به انگلیسی : Samereh Dehqan... [et.al]. Barriers to education along with production in technical and vocational colleges.

یادداشت : کتابنامه : ص. ۱۱۱ - ۱۲۱.

موضوع : آموزش فنی -- ایران

Technical education -- Iran : موضوع

موضوع : آموزش فنی -- ایران -- هدفها و نقشها

Technical education -- Aims and objectives -- Iran : موضوع

موضوع : آموزش حرفه ای -- ایران

Vocational education -- Iran : موضوع

موضوع : آموزش حرفه ای -- ایران -- هدفها و نقشها

Vocational education -- Aims and objectives -- Iran : موضوع

شناسه افزوده : دهقان، سامره، ۱۳۶۵-

رده بندی کنگره : LC۱۰۴۷

رده بندی دیویی : ۳۷۰/۱۱۳۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی : ۸۴۷۶۲۷۵

اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیفا

عنوان: موانع آموزش همراه با تولید در هنرستان های فنی و حرفه ای و کار دانش

مؤلفین : سامره دهقان ، زینب مشهدی خلردی ، مائده بابائی کفشگر ، صدیقه السادات سبکبار ، فاطمه بوند .

نوبت چاپ : اول ، تابستان ۱۴۰۰

صفحه آرایي : سامره دهقان

طراحی جلد : سامره دهقان

تیراژ : ۱۰۰۰ جلد

قیمت : ۲۲۰۰۰۰ ریال

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۸۵-۴۹-۶

ناشر : مهرالنبی

چاپ و صحافی : مازند گستر

صفحه	عنوان
۷	پیش سخن
۸	مقدمه
۱۲	اهمیت و ضرورت اجرای طرح آموزش همراه با تولید در هنرستان ها
۱۵	سیر تکوینی آموزش و پرورش فنی و حرفه ای
۲۳	چگونگی تاثیر تحولات صنعتی و تجاری اروپا در ایران
۲۳	آموزش فنی و حرفه ای در ایران از تاسیس دارالفنون تا انقلاب مشروطیت
۲۴	آموزش فنی و حرفه ای از انقلاب مشروطیت تا پایان حکومت قاجاریان
۲۵	آموزش فنی و حرفه ای از آغاز حکومت رضاخان تا جنگ جهانی دوم
۲۶	سیر توسعه آموزش های فنی و حرفه ای از جنگ جهانی دوم تا
۲۷	آموزش های فنی و حرفه ای پس از پیروزی انقلاب
۲۸	وضعیت و جایگاه کنونی تربیت حرفه ای در نظام آموزشی ایران
۲۹	ساختار نظام رسمی آموزشی فنی و حرفه ای فعلی ایران
۳۰	شاخه فنی و حرفه ای
۳۱	رشته های موجود در شاخه فنی و حرفه ای
۳۵	شاخه کاردانش
۳۸	رشته های موجود در شاخه کاردانش
۴۱	آموزش فنی و حرفه ای
۴۱	اهمیت آموزش فنی و حرفه ای
۴۳	نقش و اهمیت آموزش فنی و حرفه ای در توسعه اقتصادی
۴۴	هنرستان ها در مسیر کاربردی کردن آموزش و درآمدزایی
۴۵	ارتباط آموزش فنی و حرفه ای با بازار کار
۴۸	الگوهای آموزشی در نظام آموزش فنی و حرفه ای
۵۶	مفهوم ، توجیه ها (مزایا) و شیوه های رایج آموزش همراه با تولید
۶۳	تحولات جدید
۶۴	برنامه ریزی آموزشی آموزش فنی و حرفه ای
۶۵	اهداف برنامه ریزی آموزش فنی و حرفه ای
۶۷	عناصر برنامه ریزی آموزشی
۶۷	- محتوای برنامه درسی
۶۷	- عوامل مرتبط با تعیین محتوای برنامه درسی
۶۸	- زمان و منابع مالی موجود
۶۸	- مهارت های مورد نیاز کارفرمایان

۷۰	.....	- آموختن شیوه یادگیری
۷۰	.....	- ملاحظات مربوط به محتوای آموزش نظری و حرفه ای
۷۱	.....	- سطح آموزشی تعیین محتوا
۷۲	.....	- مبنای فلسفی برای تعیین محتوا
۷۲	.....	- تجزیه و تحلیل وظایف شغلی
۷۶	.....	- ابعاد دیگر محتوا
۷۸	.....	اهمیت و نقش نیروی انسانی در کارآمدی و بازده دستگاه آموزش و پرورش
۸۲	.....	منابع انسانی با کیفیت ؛ کلید طلایی رقابت
۸۳	.....	کیفیت و ارتباط آن با منابع انسانی
۸۴	.....	لزوم همخوانی آموزش فنی و حرفه ای با نیازهای بازار کار و توجه به منابع و تولیدات
۸۶	.....	آشنایی با تیصره ۷۵
۹۳	.....	اهداف طرح تولیدی کردن و ارائه خدمات در هنرستان ها
۹۴	.....	چالش های اصلی موجود در روند مهارت آموزی هنرستان ها
۹۸	.....	موانع آموزش همراه با تولید در هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش
۹۹	.....	پیشنهادهای کاربردی پیرامون اجرای هرچه مطلوب تر طرح آموزش همراه با تولید
۱۱۰	.....	پیشنهادهایی مبتنی بر تجارب مولفان
۱۱۱	.....	منابع

مقدمه

از مهمترین نشانه های حرکت شتابنده یک کشور در تحقق توسعه متوازن و پایدار ، میزان و کیفیت سرمایه گذاری آن برای آموزش مهارتی است. پر واضح است که ضرورت این سرمایه گذاری در هنرستان های کاردانش و فنی و حرفه ای که همه ساله با تعداد زیادی از دانش آموزان سروکار دارد ، دو چندان است. این توجه از آنجا نشأت می گیرد که امروزه در کشورهای توسعه یافته ، هنرستان ها به عنوان مراکز اصلی پرورش قابلیت تولید کار و شهروندانی کارآفرین (نه دانش آموزانی کارجو) ، مورد توجه جدی متولیان آموزشی قرار دارد.

هیچ ملتی نمی تواند اثر تکنولوژی را در جهان امروز انکار کند. در حقیقت ، پیشرفت های پر شتاب در همه رشته های فنی و صنعتی در دهه های اخیر ، خطوط اساسی تمدن کنونی را تعیین کرده است. اگر قرار باشد که از تکنولوژی به درستی و در جهت رفاه انسان ، نه انهدام او ، حداکثر بهره را ببریم ، لازم است یا به پای این دگرگونی ها در آموزش فنی و حرفه ای نیز به پیشرفت هایی دست یابیم. خوار شمردن آموزش فنی و حرفه ای به بهانه اینکه ماهیتی فرو مایه دارد ، در واقع ستیز با واقعیت های زندگی نوین و روی گرداندن از مجال هایی است که برای بهتر کردن این زندگی پیش می آید. توصیه یونسکو درباره آموزش فنی و حرفه ای این است که : آموزش فنی و حرفه ای باید بخش مکمل نظام آموزشی همه جانبه باشد و به این سبب باید به محتوای فرهنگی آن توجه کافی بشود (تالیف یونسکو ، ۱۹۷۳).

ظهور اقتصاد دانش محور^۱ در کشورهای صنعتی در دهه های آخر قرن گذشته و به دنبال آن در برخی از کشورهای جنوب شرقی آسیا و آمریکای لاتین نشان داد که سرمایه ی انسانی^۲ نقشی محوری در توفیق این کشورها برای ورود به اقتصاد جدید ایفا نموده است (بانک جهانی ، ۲۰۰۲).

^۱ Knowledge Base Economy .

^۲ Human Capital.