



آموزش و درمان مشکلات یادگیری

www.ketab.ir

مؤلف: سلاز مصطفوی قلعه - مصور: بهمنی نهر

آموزش و درمان مشکلات یادگیری



رشناسه	: مصطفوی قلعه، سلماز، ۱۳۵۵-
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش و درمان مشکلات یادگیری / مولف سلماز مصطفوی قلعه، معصومه نجفی نهر.
مشخصات نشر	: تبریز: تام آی، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۷۰ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۶-۴۵-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: یادگیری - اختلالات Learning disabilities یادگیری -- اختلالات -- درمان Learning disabilities -- Treatment
شناسه افزوده	: نجفی نهر، معصومه، ۱۳۶۲
رده بندی کنگره	: LC۴۷۰۴
رده بندی دیویی	: ۹/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۶۶۲۵۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

نام کتاب: آموزش و درمان مشکلات یادگیری

مؤلفین: سلماز مصطفوی-معصومه نجفی نهر

چاپ: اول ۱۴۰۱

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

ناشر: تام آی

قطع: رقعی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۶-۴۵-۳

قیمت: ۶۰۰۰۰ تومان

کلیه حقوق این اثر برای مؤلف محفوظ است و هیچ شخص حقیقی و حقوقی حق چاپ و برداشت تمام یا قسمتی از اثر را به صورت چاپ، فتوکپی، جزوه حتی دست نویس ندارد و متخلفین به موجب بنده از ماده ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

Email: entesharat.tamay@gmail.com

آدرس ناشر و مرکز پخش: تبریز-خیابان سالاری- سه راهی ابوریحان-بیمه نوین تلفن: ۰۹۱۴۴۱۰۱۸۵۶

مقدمه ناشر



با عرض سلام و احترام و ادب خدمت اساتید بزرگوار و دانشجویان عزیز انتشارات «تام آی» امید وار است در راه اعتلای فرهنگ و دانش کشور عزیزمان قدم های موثری

بردارد. با توجه به خالی بودن ناشر قوی در زمینه کتاب های آموزشی در مقاطع تحصیلی مختلف در استان بر آن شدیم تا به کمک و حمایت شما دوستان و اساتید بزرگوار این خلا را پر کنیم انتشارات «تام آی» در نظر دارد تمامی آثار، تجربیات و دانش اساتید بزرگوار را در قالب مجموعه کتاب های انتشارات تام آی در اختیار دانش آموزان عزیز قرار دهد.

انتشارات «تام آی» دستوراتی فرهنگی و اساتید بزرگوار استان عزیزمان «آذربایجان» را که قلبشان برای اعتلای فرهنگ و دانش میهنان می تپد از صمیم قلب می فشارد و آماده قبول هر گونه پیشنهادها و انتقادات و راهکار ارائه شده جهت نیل به اهداف فوق می باشد.

انتشارات «تام آی» آثار اساتید بزرگوار را به صورت چاپ دیجیتالی به تعداد محدود مثل ۱۰۰ و ۱۵۰ جلدو یا به تعداد مورد نیاز چاپ ودر اختیار اساتید قرار می دهد و تیراژ بالارا با چاپ افسست انجام می دهد
کانال ارتباطی با انتشارات «تام آی»



Email: entesharat.tamay@gmail.com

ایمیل :



t.me/tamaypublication

تلگرام کانالی :

مدیر مسئول انتشارات تام آی : رضا عبدی گنجی کاغی ۰۹۱۴۴۱۰۱۸۵۶

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۸	پیشگفتار مؤلف.....
۱۰	۱- شناسایی و مداخله به موقع.....
۱۱	روش های غربالگری.....
۱۲	معلم به عنوان مشاهده گر.....
۱۳	اطلاعات از والدین.....
۱۳	مداخله.....
۱۵	اصول کلی برای مداخله.....
۱۶	۲- آموزش دانش آموزان دارای مشکلات یادگیری.....
۲۰	مشکلات در خواندن.....
۲۰	آموزش مهارت های خواندن.....
۲۵	مشکلات در یادگیری ریاضیات.....
۲۶	آموزش ریاضیات پایه.....

۳- انطباق و حمایت دانش آموزان دارای مشکلات یادگیری..... ۳۰

..... ۳۰ منطبق کردن برنامه کلاسی

..... ۳۲ تطبیق محتوای برنامه درسی

..... ۳۲ منطبق کردن فرآیندهای تدریس و یادگیری

..... ۳۳ تطبیق نتایج و دستاوردها

..... ۳۴ تفکیک سنجش

..... ۳۶ برنامه های آموزش انفرادی

..... ۳۷ سازماندهی حمایت در مدرسه

..... ۳۸ آموزش اضافی

۴- انواع اختلالات یادگیری..... ۴۱

..... ۴۲ علل بروز اختلالات یادگیری

..... ۴۳ علائم کودکان ناتوان در خواندن

..... ۴۵ علائم دانش آموزان ناتوان در ریاضیات

۵- درمان اختلالات یادگیری..... ۴۷

- اختلال در بیان کتبی (اختلال در دیکته نویسی) ۴۸
- روش تدریس املاء ۵۱
- راه کارهای عملی جهت تقویت درس املاء ۵۳
- اختلال روان خوانی (خواندن) ۵۵
- انواع اختلالات خواندن ۵۷
- گام های درمانی برای اختلال در خواندن ۵۸
- مشکلات انشاء نویسی ۶۱
- چه مداخلاتی در رفع مشکلات انشاء مؤثر هستند؟ ۶۱
- انواع مشکلات مربوط به دانش ریاضی ۶۳
- ۶- درمان اختلالات یادگیری ریاضی** ۶۶
- منابع ۶۹

پیش گفتار مؤلفین:

" به نام خالق لوح و قلم "

از سال ۱۹۵۰ به بعد ، توجه روانشناسان، پزشکان و مربیان به گروه خاصی از کودکان و آموزش آنان متمرکز گشت که از نظر جسمانی و مغزی دارای عارضه مشخصی نبودند ولی دچار نارسایی های ویژه یادگیری و گاهی دچار ناهنجاری های رفتاری بودند که این گونه افراد با اصطلاحات معلول ادراکی، آسیب دیده مغزی و عصبی معرفی می کردند . با توجه به یافته های جدید در مورد یادگیری در سال ۱۹۶۳ جمعی از متخصصین، اصطلاح « ناتوانی های یادگیری » را جایگزین اصطلاحات قبل کردند و به علت بار علمی منفی به نام « اختلالات یادگیری » (Learning disabilities) مصطح گردید که واژه مناسبی می باشد . گرچه آمار دانش آموزانی که دارای اختلال یادگیری بین ۴ تا ۱۲ درصد گزارش شده است : بی تردید شمار افرادی که دچار برخی مشکلات یادگیری هستند به مراتب بیشتر از این آمار و در محدوده ۱۶ تا ۲۰ درصد نیز می رسد . این گونه علاوه بر مشکلات مربوط به افت تحصیلی و اتلاف بودجه های مادی، باعث سرزنش و تحقیر شخصیت کودکان و دانش آموزان شده و همین باعث کاهش عزت نفس و تشکیل خودپنداره ی ضعیف شده و سلامت روانی آنان را به خطر انداخته و موجبات مکانیزم های دفاعی ناموفق می شود . این مشکلات از دانش آموزان و مدرسه ، به خانه و خانواده ها راه می یابد و موجبات ناخشنودی و دلهره و اضطراب و نارضایتی را در فضای

خانواده و جامعه می کشاند و در نهایت منجر به آسیب جدی به بهداشت روانی جامعه می گردد . بسیاری از مشکلات یادگیری قبل از ورود به دبستان از زمان مهد کودک و کلاس های آمادگی و پیش دبستانی قابل تشخیص اولیه بوده و درمان می گردد . با توجه به مشکلات یادگیری در دانش آموزان اغلب به وجود یک یا چند اختلال و ضعف در توانایی هایی مانند تمرکز، حافظه دیداری ، حافظه شنیداری ، حساسیت شنیداری ، ادراک ، عدم برتری جانبی و ... مربوط می شود . با آموزش های مربیان مهدهای کودک و پیش دبستانی و معلمان والدین تحصیل کرده به توانمندی آنان و کسب مهارت در درمان این گونه اختلالات پرداخت

« بخوانیم و بنویسیم و با هموزیم تاراه و کیری بیاییم »

سلماز مصطفوی - معصومه نجفی نهر