

توسعهٔ معلمان

مهارت‌های نوین در نظارت و ارزشیابی

تألیف

دبرا اکرمین پیتون

ترجمه

حسین تقوی (هیات علمی دانشگاه محقق اردبیلی)

فرحروز زند، رقیه محمدی

Debra Eckerman Pitton

سرشناسه: اکرمین پیتون، دبرا

عنوان و نام پدیدآور: توسعه معلمان / تألیف دبرا اکرمین پیتون / ترجمه حسین تقوی -

فرحروز زند- رقیه محمدی

مشخصات نشر: تهران، ارتباطات اجتماعی ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۲۲۴، مصور، جدول.

وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۳۷-۶۷-۳

عنوان روی جلد: توسعه معلمان، مهارت‌های نوین در نظارت و ارزشیابی.

موضوع: معلمان - ارزشیابی / Teachers -- Rating of

موضوع: تدریس - ارزشیابی / Teaching -- Evaluation

موضوع: تربیت معلم / Teachers -- Training of

موضوع: نظارت و راهنمایی / Supervision

موضوع: توسعه حرفه‌ای / Professional Development

شناسه افزوده: تقوی، حسین، ۱۳۶۲، مترجم / زند، فرحروز، ۱۳۶۶، مترجم / محمدی،

رقیه، ۱۳۶۸، اردبیل: مترجم

رده بندی کنگره: ۲۸۳.۸۱

رده بندی دیویی: ۰۱۲۷۱

شماره کتابشناسی ملی: ۵۰۷۷۰۵



توسعه معلمان، مهارت‌های نوین در نظارت و ارزشیابی

تألیف: دبرا اکرمین پیتون

مترجمین: حسین تقوی (هیأت علمی دانشگاه محقق اردبیلی)، فرحروز زند، رقیه محمدی

ناشر: ارتباطات اجتماعی

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۳۷-۶۷-۳

طراح جلد: محمدعلی رضائی شریف

تمام حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۵	مقدمه
۷	فصل اول: مهارت‌های منتورینگ برای مدیران
۳۱	فصل دوم: ایجاد محیطی برای حمایت از توسعه معلمان
۵۱	فصل سوم: ارتباطات اثربخش
۹۱	فصل چهارم: همسوسازی گفتگوها و ابزار ارزشیابی
۱۱۵	فصل پنجم: سؤالاتی برای حمایت از یادگیری معلم
۱۳۱	فصل ششم: جمع‌آوری داده‌ها در هنگام مشاهده
۱۷۱	فصل هفتم: انعکاس، بازخورد و تنظیم اهداف
۱۸۹	فصل هشتم: منابع و روش‌های لازم برای موفقیت
۲۰۲	فصل دهم: تقویت مهارت‌های مرتبط
۲۱۹	منابع و مآخذ

مقدمه

احتمال کمی وجود دارد که مدیران و یا هرکسی که در مدارس نقش نظارت و راهنمایی و یا رهبری آموزشی را برعهده گرفته و معلمان را ارزیابی می‌کند، تعمداً ارزیابی خود را طوری انجام دهد و یا از داده‌ها و اطلاعات حاصل از آن طوری استفاده کند و یا بازخورد دهد که برخلاف منافع معلمان باشد یا به آن‌ها ضربه بزند. اگر در عمل هم چنین مسائلی وجود دارد، غالباً با از ناآگاهی رهبران، ناظران و یا راهنمایان آموزشی نشأت می‌گیرد. هنوز هم دقیقاً نمی‌توانیم آسیبی که این بازخوردها به اعتماد به نفس و باور یک فرد نسبت به خویشتن به‌عنوان یک آموزگار وارد می‌کند را تصور کنیم. زمانی که مدیران نقش خود به‌عنوان ارزیاب را می‌پذیرند و آن را در جهت حمایت از رشد آموزگاران بکار می‌برند، معلمان نیز می‌توانند این بازخوردها را به‌سادگی تحلیل کنند.

این کتاب از مفاهیم متداول استفاده می‌کند و آن‌ها را به‌شیوه‌ای ارائه می‌دهد تا تصویر واضحی از نحوه پیشبرد ارزیابی آموزگاران و کسب نتایج مطلوب ایجاد نماید. این نسخه شامل فرصت‌هایی برای مدیران در جهت عکس‌العمل نسبت به موقعیت‌هایی است که در طول

برقراری روابط ایجاد می‌شود. این موارد برای پیش‌بینی روابط دقیق استفاده می‌شوند. در ادامه نمونه‌هایی مطرح شده‌است که مدیران می‌توانند با استفاده از آن‌ها مهارت‌های بازخوردی خود را به‌همراه سایر همکاران بررسی کرده و مورد بحث قرار دهند.

فرصت‌های آموزش اجتماعی هدف‌دار در این کتاب مطرح شده‌اند و از ارزیاب‌ها می‌خواهد تا در ارتباط با همکاران خود، شیوه‌هایی را برای تقویت مهارت‌های مربوط به فرآیند مهم بیان بازخورد در نظر بگیرند. هدف نهایی این کتاب، فراهم آوری راهنماهایی به مدیران و معلمان به‌عنوان ارزیاب است تا از بهترین شیوه‌های ارزیابی و به اشتراک‌گذاری بازخوردهای عینی استفاده کنند و از این طریق نتیجه مثبتی را برای اشخاص ذینفع در این ارزیابی ارائه دهند.