

بررسی هویت اجتماعی در دانش آموزان

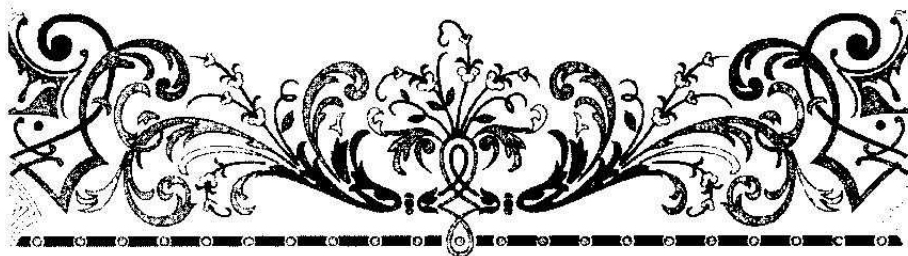
مهدی کریمی

سید سجاد احمدی

روح الله شادمانی

سجاد قاسمی ساروئی

یاسر افشاری ایگدر





عنوان و نام پدیدآور :	بررسی هویت اجتماعی در دانش آموزان/ مهدی کریمی ... [و دیگران].
مشخصات نشر :	مشهد : انتشارات جالیز، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری :	۱۲۱ ص.
شابک :	978-622-263111-6
وضعیت فهرست نویسی :	فیا
یادداشت :	مهدی کریمی، سیدسجاد احمدی، روح الله شادمانی، سجاد قاسمی ساروئی، یاسر افشاری ایگدر.
موضوع :	هویت - جنبه‌های اجتماعی - ایران - نمونه پژوهی
موضوع :	High school students - Iran - Case studies
موضوع :	هویت (روانشناسی) در نوجوانان - ایران - جنبه‌های اجتماعی - نمونه پژوهی
موضوع :	Iran - Social aspects - Case Identity (Psychology) in adolescence studies
موضوع :	هویت - جنبه‌های اجتماعی - ایران - نمونه پژوهی
موضوع :	Identity (Philosophical concept) - Social aspects - Iran - Case studies
موضوع :	هویت گروهی - ایران - نمونه پژوهی
موضوع :	Group identity - Iran - Case studies
موضوع :	هویت گروهی - ایران - جنبه‌های اجتماعی - نمونه پژوهی
موضوع :	Group identity - Social aspects - Iran - Case studies
موضوع :	هویت گروهی - جنبه‌های اجتماعی
موضوع :	Group identity - Social aspects
شناسه افزوده :	کریمی، مهدی ۳۷۳
رده بندی کنگره :	۳۴۳۰LB
رده بندی دیویی :	۱۷۱۳۰۹۵۵/۳۷۳
شماره کتابشناسی ملی :	۶۲۰۷۷۳۷

انتشارات جالیز
۱۳۹۹

بررسی هویت اجتماعی در دانش آموزان

مهدی کریمی، سید سجاد احمدی، روح الله شادمانی، سجاد قاسمی ساروئی،
یاسر افشاری ایگدر

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، تابستان ۱۳۹۹ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۲۱

قیمت: ۳۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۱۱۱-۶

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدی زاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد، بلوار شهید رضوی، رویروی دوب دانشگاه و دانشکده فرهنگ و هنر
تلفن تماس: ۰۵۱۳۸۷۵۲۸۸-۰۹۱۵۸۱۹۵۳۵-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۳

فهرست مطالب

۸.....	پیشگفتار.....
۱۰.....	مقدمه.....
۱۸.....	تعاریف مفهوم هویت.....
۱۹.....	چگونه می توان هویت اجتماعی را تعریف کرد؟.....
۲۴.....	به طور خلاصه.....
۲۹.....	بیگانگی.....
۲۹.....	تنش ها و آشوب های اجتماعی.....
۲۹.....	مدگرایی.....
۳۰.....	وازدگی در مقابل فرهنگ بیگانه.....
۳۱.....	عوامل و زمینه های اجتماعی بحران را.....
۳۲.....	خانواده.....
۳۲.....	رسانه های جمعی.....
۳۳.....	ساختارهای کلان.....
۳۴.....	راه های پیشگیری از بحران هویت اجتماعی.....
۳۵.....	نقش دین و آموزه های دینی.....
۳۶.....	تأکید بر تشکیل خانواده.....
۳۶.....	روابط سالم اجتماعی.....
۳۷.....	تأکید بر کسب علم و آگاهی.....
۳۸.....	مفهوم شناسی هویت.....
۴۱.....	رویکردهای نظری در باب هویت.....
۴۱.....	دیدگاه کنش متقابل نمادین.....
۴۴.....	ب. دیدگاه تعامل گرایان فرایندی.....
۴۴.....	نظریه نظام اجتماعی پارسونز.....
۴۵.....	نظریه هویت اجتماعی.....
۴۷.....	شیوه های تکوین هویت اجتماعی.....
۴۷.....	۱. تربیت جامع.....
۴۷.....	۲. جامعه باز.....
۴۸.....	۳. همدلی با نسل های آینده.....
۴۹.....	۴. حل تعارض های اجتماعی.....

۵۱	۵. جلب مشارکت اجتماعی
۵۲	۶. تقویت خود رهبری
۵۳	۷. تحولات اجتماعی
۵۳	۸. انقلاب اسلامی
۵۳	۹. آثار و تحولات انقلاب
۵۵	۱۰. دانشگاه، هدف یا وسیله
۵۶	نقش معلم در ساخت هویت اجتماعی دانش آموز
۶۲	امیل دورکیم
۶۳	تالکوت پارسونز
۶۶	وبر
۶۸	مدل تغییر فرهنگ از دید گاه وبر
۶۸	کنش متقابل نمادی
۷۰	چارلز هارتون کولی
۷۲	جورج هربرت مید
۷۵	اروینگ گافمن
۷۷	پیتر بورک
۸۰	جارجوب نظری
۸۴	الگوی نظری و تحلیلی تحقیق
۸۴	درونی شدن ارزشها
۸۵	بایگاه اقتصادی اجتماعی
۸۶	ارزشهای گروهی
۸۶	رضایت از خود
۸۷	تایید دیگران
۸۷	هویت اجتماعی
۸۸	هویت خانوادگی
۸۸	خانواده
۸۸	هویت دینی
۸۸	دین
۸۹	هویت ملی
۸۹	ملت

۸۹.....	هویت ملی
۸۹.....	هماهنگی ارزشهای گروهی.....
۹۰.....	فرضیه کلان
۹۰.....	فرضیات خرد
۹۰.....	درونی شدن ارزشها
۹۱.....	تائید دیگران.....
۹۱.....	رضایت از خود
۹۲.....	پایگاه اقتصادی- اجتماعی
۹۲.....	جنس.....
۹۵.....	تعریف نوجوانی:.....
۹۶.....	بخشی از ویژگی های دوران نوجوانی
۹۸.....	تعریف هویت
۹۸.....	انواع هویت
۹۸.....	هویت دینی
۹۹.....	هویت ملی
۱۰۱.....	هویت فردی
۱۰۱.....	هویت خانوادگی
۱۰۲.....	هویت فرهنگی
۱۰۲.....	آموزش و پرورش
۱۰۳.....	راهکارها
۱۰۶.....	خانواده
۱۰۶.....	راهکارها
۱۰۸.....	نقش همسالان در هویت بخشی اجتماعی به دانش آموزان.....
۱۱۰.....	تأثیر ارتباط و دوستی بر کودکان ،حتی نوجوانان
۱۱۲.....	والدین و روابط همسالان
۱۱۴.....	نقش هویت یابی کتاب درسی تاریخ
۱۱۸.....	سخن آخر
۱۱۹.....	فهرست منابع

پیشگفتار

از آن جا که بحران هویت از سالهای نوجوانی آغاز می شود و بخش عظیمی از دانش آموزان دبیرستانی، در این سنین قرار گرفته اند و با توجه به نگرانی هایی که در زمینه علایق و گرایشات و رفتار های دانش آموزان مشاهده می شود و از آن جا که بخش مهمی از وجود دانش آموزان را هویت آنان تشکیل می دهد و زندگی فردی و اجتماعی آنها نیز متأثر از این مسئله است، آنان در جستجوی هویت می باشند و موقعیت مبهم دانش آموزان دبیرستانی، در فرهنگ و جامعه معاصر، این نتیجه را برای آنها در بر دارد که فرصتی را به منظور آزمودن شیوه های مختلف زندگی به آنها می دهد، تا آنها تصمیم بگیرند که چه الگو های رفتاری، ارزشی و نگرشی بهتر می تواند نیاز های آنها را تأمین نماید. در برخورد با دانش آموزان در کلاس های درسی با مشاوره های فردی با دانش آموزان، دریافتیم که گرایش به آئین مسیحیت و زندگی در کشورهای دیگر را صرفاً به خاطر احساس آزادی بیشتر برای رفع نیاز هایشان ابراز می کنند. همچنین مصرف مشروبات الکلی، قلیان و سیگار، ارتباطات جنسی و ... را صرفاً در راستای رفع نیاز هایشان ارزیابی می کردند و این مسئله هویت دینی، ملی و خانوادگی آنان را خدشه دار نموده است و بخش عظیمی از جمعیت انسانی که باید در جهت آبادانی و حفظ آرمانها و ارزشهای کشور، آموزشهای لازم را ببینند و در آینده به خدمت گرفته شوند، به نحو احسن و شایسته مورد استفاده قرار نمی گیرند.

در جهان امروز ((وضعیت و جایگاه هر کشوری با توجه به ساختار، روند، ماهیت و عملکرد دو عامل زیر مشخص می شود: ۱- ماهیت ساختاری و عملکرد ارکان و عناصر اصلی و تشکیل دهنده ی نظام اجتماعی آن کشور ۲- شرایط و موقعیت منطقه و جهان در ارتباط با آن کشور. در ارتباط با عامل اول باید گفت که عناصر و ارکان اصلی جامعه ی ما به خاطر ناهمگونی ساختاری آنها، زمینه های نامطلوبی را برای تحویل، توسعه و تکامل اجتماعی فراهم کرده است. این واقعیت زمینه ی مناسب را برای شکل گیری روابط

اجتماعی عادلانه، تقسیم کار اجتماعی عادلانه، توزیع امکانات و امتیازات اجتماعی بر پایه ضوابط و قوانین مدون و انسانی فراهم نموده است) بنابراین زمینه برای ظهور و بروز بحران های گوناگون در جامعه فراهم می باشد