

به نام خداوند بخشنده و مهربان

فارسی پارسی

زبان آموزی با رویکرد تقویت چهار رکن زبانی

* زبان آموزی

* آواوری

* دست‌ورزی

* تقویت حافظه و تمیز شنیداری

* تقویت حافظه و تمیز دیداری

برای کودکان قبل از دبستان و پایه‌ی اول ابتدایی
و دانش‌آموزانی که مهارت‌های پیش نیاز را فرا نگرفته‌اند.

مؤلف: معصومه بزاز جزایری

سرشناسه: بزاز جزایری، معصومه، ۱۳۶۱

عنوان و نام پدیدآور: فارسی پارسی (زبان آموزی با رویکرد تقویت چهار رکن زبانی همراه با تمریناتی در زمینه ی زبان آموزی،

آواورزی، دست ورزی، تقویت حافظه و تمیز شنیداری، تقویت حافظه و تمیز دیداری ...): معصومه بزاز جزایری

مشخصات نشر: قم، انتشارات سبیط اکبر (ع)، ۱۳۹۸ .

مشخصات ظاهری: ۹۶ ص: مصور.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۲۴۸-۵۶-۰

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

عنوان دیگر: زبان آموزی با رویکرد تقویت چهار رکن زبانی همراه با تمریناتی در زمینه زبان آموزی، آوا ورزی، دست ورزی، تقویت

حافظه و تمیز شنیداری، تقویت حافظه و تمیز دیداری...

موضوع: زبان آموزی -- راهنمای آموزشی

موضوع: Language acquisition -- Study and teaching

موضوع: فارسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)

موضوع: Persian language -- Study and teaching (Elementary)

موضوع: خواندن (ابتدایی) -- راهنمای آموزشی

موضوع: Reading (Elementary) -- Study and teaching

رده بندی کنگره: ۱۱۳۹LB

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۶۰۴۴

شماره کتابشناسی ملی: ۵۸۷۷۹۰۰

www.ketab.ir

نام کتاب: فارسی پارسی

مؤلف: معصومه بزاز جزایری

ناشر: سبیط اکبر (علیه السلام)

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۸

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

چاپ و صحافی: نینوا / قم ۳۷۲۳۲۵۲۱

تعداد صفحات: ۹۶

قیمت: سی هزار تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۲۴۸-۵۶-۰

مرکز پخش: خانه کودک هرمزگان ۰۹۰۱۷۸۵۲۵۶۰ / ۰۷۶۳۳۶۶۱۲۶۱

Instagram: khane_koodak_hormozgan

حق چاپ و نشر مخصوص مؤلف است.

پیشگفتار

در کتاب پیش رو، کوشش گردیده با توجه به نیاز کودکان پیش از دبستان و نظریه های یادگیری با رویکرد پیشگیری از اختلالات خواندن و دیکته نویسی، به تقویت چهار رکن اساسی مهارت های زبانی کودکان فارسی زبان پرداخته شود. با این باور که دوران پیش از دبستان، دورانی طلایی است که پایه های شخصیتی و آموزشی کودک بنا نهاده می شود، و با تکیه بر تجربه ی هفده ساله ی آموزش در حوزه ی پیش دبستانی، دانش روانشناسی و کار مشاوره ی کودک به تالیف این کتاب پرداخته؛ کتابی که ضمن برخورداری از پشتوانه های نظری و کارایی برای تدریس در مراکز آموزشی، برای والدین نیز کاربردی و سودمند است.

امیدوارم این نوشته در خور نقد و نظر صاحب نظران، به ویژه مربیان و کارشناسان حوزه ی آموزش پیش از دبستان قرار گیرد و بتوانیم تجربیات تدریس و آموخته های دانشگاهی را مطابق با نیازهای روز کودکان هماهنگ نموده و آموزشی شاداب و با ثبات برای کودکان در خانه و مدرسه رقم بزنیم.

* زبان آموزی

مهارت های زبانی به دو صورت گفتاری و نوشتاری در چهار رکن قرار می گیرند. این ارکان عبارتند از: گوش دادن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن. گوش دادن و صحبت کردن مهارت های شفاهی (ادراکی-دریافتی) و خواندن و نوشتن مهارت های کتبی (تولیدی) زبان هستند. در این کتاب تمرین ها به گونه ای ست که به پرورش و تقویت هر چهار مهارت از طریق بازی، جمله سازی، تصویرخوانی، دست ورزی، آموزش های تلفیقی و ... پرداخته شده است.

از آنجا که بسیاری از مشکلات یادگیری، پیش از ورود به دبستان و به عبارتی در شش سال نخست زندگی قابل پیشگیری هستند. مربیان و اولیا با داشتن مهارت های لازم می توانند به آسانی آنها را به کمترین میزان ممکن برسانند. از جمله این مشکلات، اشکال در دیکته نویسی (جا انداختن کلمه، جابجایی نقطه ها، کم و زیاد کردن دندانه ها، ریز یا درشت نویسی، وارونه نویسی و ...) که همه ناشی از عدم توجه و تمرکز کافی ست و جز برای کودکانی که نیاز پزشکی و یا مشاوره ای دارند، برای سایر کودکان از طریق تمرینات مناسب قابل حل است. تمرین های این کتاب می تواند در افزایش توانایی زبانی کودکان بزرگ فایده باشد.

هر کودک منحصر به فرد است و بی تردید باید مورد تشویق قرار گیرد. پس کودکان را با هم مقایسه نکنید، به نکات مثبت در عملکرد هر کودک توجه کرده آنها را برجسته نمایید. روند پیشرفت هر کودک را جداگانه رصد نموده و او را مورد تشویق قرار دهید.

روند کلی کتاب به گونه ای طراحی شده تا کودک به فعالیت های کتاب عادت کرده و پس از مدتی بدون کمک بتواند آنها را انجام دهد. کمک کنید تا کودک دست برتر خود را بیابد.

نحوه ی صحیح دست گرفتن مداد را به این گونه آموزش دهید: مداد در دست برتر بین انگشتان شست، اشاره و میانه قرار گرفته به طوری که انگشت میانه، زیر مداد، انگشت شست و اشاره اطراف مداد قرار گیرند. فضای ایجاد شده ی بین انگشت شست و اشاره، بایست زایه ی ۴۵ درجه با مداد بسازد. انگشتان حدود ۱/۵ سانتی متر بالای تراشیدگی مداد قرار گیرند. بهتر است در آغاز نوشتن از مدادهای سه وجهی بزرگ (مداد سه گوشه ی جامبو) استفاده شود.

طوری برنامه ریزی کنید تا کودک از انجام فعالیت های آموزشی لذت ببرد. مثلاً یک سینی شن تمیز یا آرد و یا برنج در کلاس داشته باشید تا کودک حرف مورد نظر را در آن بکشد.

به کودکان اطمینان دهید که دوستشان دارید؛ کودکان محبوب، موفقیت را زودتر تجربه می کنند.

با بهترین آرزوها

معصومه بزاز جزایری