

دانش اجتماعی اسلامی

محمد آقابیک کلاکی

بامقدمه احمد رضا

نشر صاد

عنوان: دانش اجتماعی اسلامی
با مقدمه احمد رهدار

نویسنده: محمد آقابیک کلاکی
ویراستار: مریم ترکمیان
نمونه خوان: رسول احدی خانقاه

مطبع: مهر هنری: حسین کریم زاده
طراح جلد: مقداد شیرعلی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۴۵۹-۵۳-۱
نوبت چاپ: اول
قیمت: ۲۱۵۰۰۰ تومان

تمام حقوق چاپ و نشر، محفوظ
و متعلق به نشر یارمند با همکاری نشر صاد است

نشانی: تهران - خیابان کریم خان زند
بین خیابان ایران شهر و ماه شهر - پلاک ۱۴۶ - طبقه دوم
شماره تماس: ۵۲۹۹۶۰۵۳۱-۸۶-۲۱
شماره پیامک: ۳۰۳۱۳۲-۱۰۰۰۳

سرشناسه: آقابیک کلاکی، محمد، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور: دانش اجتماعی اسلامی / محمد
آقابیک کلاکی، با مقدمه احمد رهدار؛ ویراستار مریم ترکمیان.
مشخصات نشر: تهران: یارمند، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری: ۶۱۸ ص: ۵/۴۰۵/۲۱ س.م.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۴۵۹-۵۳-۱
وضعیت فهرست نویسی: فیا
یادداشت: کتابنامه، ص: [۵۸۷] - ۵۹۶.
یادداشت: نمایه.
موضوع: اسلام و علوم اجتماعی
موضوع: Islam and the social sciences
موضوع: اسلام و علوم اجتماعی - ایران
موضوع: Islam and the social sciences -- Iran
شناسه افزوده: رهدار، احمد، مقدمه نویسنده
رده بندی کنگره: BP۲۲۹
رده بندی دیویی: ۲۹۷/۴۸
شماره کتابشناسی ملی: ۸۵۳۸۷۶۸

فهرست

۱۱.....	علم دینی (بومی) اجتماعی
۱۷.....	مقدمه دوم: (یک دهه بعد از مقدمه اول)
۲۱.....	مقدمه
۲۷.....	فصل اول، طرح مسئله و ابعاد آن
۲۷.....	۱. طرح مسئله
۲۷.....	۱. طرح مسئله
۳۱.....	۲. تاریخچه اسلامی سازی علوم
۳۷.....	۳. ضرورت و اهمیت تولید علوم اجتماعی اسلامی
۴۱.....	۴. اهداف تحقیق
۴۲.....	۵. روش شناسی تحقیق
۴۵.....	۶. روش نمونه گیری
۵۱.....	۷. روش جمع آوری اطلاعات
۵۵.....	فصل دوم، چیستی علم: از علم اثباتی تا علم به مثابه فرهنگ
۵۵.....	۱. مقدمه
۵۶.....	۲. علم از دیدگاه فلسفه علم
۵۶.....	۱-۲. فلسفه علم: تعاریف و نقش ها
۵۶.....	۲-۲. دیدگاه های روشمند درباره علم
۵۸.....	۱-۲-۲. پوزیتیویسم

۵۹	۲-۲-۲. ابطال‌گرایی
۶۳	۳-۲. نظریه‌های ضدروش
۶۴	۲-۳-۱. برنامه‌های پژوهشی لاکاتوش
۶۸	۲-۳-۲. توماس کوهن: علم به مثابه فرایندی انقلابی
۷۰	۲-۳-۱. پارادایم
۷۱	۲-۳-۲. بحران و انقلاب
۷۴	نقدی بر اندیشه کوهن
۷۸	۲-۳-۳. معرفت‌شناسی آنارشیستی فایرابند
۸۰	۴. علم از دیدگاه جامعه‌شناسی معرفت و جامعه‌شناسی علم
۸۳	۴-۱. کارل مارکس: معرفت بازتاب زیربنای اقتصادی جامعه
۸۴	۴-۲. امیل دورکیم: معرفت برآمده از هستی اجتماعی
۸۵	۴-۳. ماکس وبر: ارزش‌های اجتماعی و معرفت
۸۶	۴-۴. ماکس شلر: تعامل عوامل واقعی و عوامل ذهنی
۸۹	۴-۵. کارل مانهایم: رابطه ساختار و افکار
۹۰	۴-۶. تورشتاین ویلن: عوامل فنی تعیین‌کننده اندیشه
۹۱	۴-۷. میشل فوکو: رابطه قدرت و معرفت
۹۳	۴-۸. جامعه‌شناسی معرفت رابرت کی‌مرتون
۹۵	۴-۹. سیر تحولات در آرای جامعه‌شناسی علم
۹۶	۴-۹-۱. جامعه‌شناسی علم رابرت کی‌مرتون
۹۸	۴-۹-۲. جامعه‌شناسی علم کی‌تون: نقد مرتون، زمینه‌ای برای طرح دیدگاه‌های آینده
۱۰۱	۴-۹-۳. جامعه‌شناسی معرفت و علم سوسیال
۱۱۳	نقدی بر جامعه‌شناسی علم نوین
۱۱۴	۴-۱۰. جمع‌بندی
۱۱۴	۵. نقد و بررسی دیدگاه‌ها و ارائه یک تیپولوژی از علم
۱۳۸	۶. خلاصه و جمع‌بندی
۱۳۹	فصل سوم، چستی دین: ماهیت و قلمرو
۱۳۹	۱. مقدمه
۱۴۰	۲. دیدگاه‌های معتقد به غیرحقیقی بودن همه ادیان
۱۴۴	۳. دین به عنوان مجموعه احکام در امور فردی و معنوی
۱۴۵	۳-۱. دین به عنوان مجموعه احکام سمبولیک در امور فردی و معنوی
۱۴۷	۳-۲. دین به عنوان مجموعه احکام حقیقی در امور فردی و معنوی
۱۵۳	۳-۳. نقد و بررسی دیدگاه دین حداقلی
۱۵۷	۴. دین به عنوان احکام حقیقی در امور فردی و اجتماعی
۱۵۹	۵. طرح یک مسئله
۱۵۹	مناقشه در چگونگی اجرای دین حداکثری در ایران بعد از انقلاب
۱۶۹	۶. خلاصه و جمع‌بندی
۱۷۱	فصل چهارم، رابطه علم و دین: تأملی در امکان علم دینی
۱۷۱	۱. مقدمه
۱۷۲	۲. تیپولوژی مرسوم از رابطه علم و دین
۱۷۲	۲-۱. تعارض

۱۷۲	۲-۲. تمایز.....
۱۷۴	۳-۲. گفت‌وگو.....
۱۷۵	۴-۲. تأیید.....
۱۷۸	۳. نقد و بررسی دیدگاه‌های ارائه‌شده دربارهٔ رابطهٔ علم و دین.....
۱۸۰	۴. تیپولوژی رابطهٔ علم و دین براساس تحلیل مفهومی علم و دین.....
۱۹۰	۵. علم دینی: نیاز جامعهٔ دینی و پاسخ به مناقشات آن.....
۱۹۳	فصل پنجم، علم اجتماعی اسلامی: تأملی در امکان و تعریف و ضرورت.....
۱۹۳	۱. مقدمه.....
۱۹۴	۲. نظام اندیشه‌های بنیادین و تأثیر آن بر علوم اجتماعی.....
۱۹۴	۱-۲. جایگاه معرفت‌شناسی در نظام اندیشه‌های بنیادین.....
۱۹۶	۲-۲. هستی‌شناسی در نظام اندیشه‌های بنیادین.....
۱۹۷	۳-۲. انسان‌شناسی در نظام اندیشه‌های بنیادین.....
۲۰۶	۴-۲. خلاصه و جمع‌بندی: جهت‌داری علم در نظام موضوعات و نظام مفاهیم.....
۲۰۷	۵-۲. علوم اجتماعی و چالش ارزش‌ها.....
۲۱۲	۶-۲. چگونگی شکل‌گیری موضوعات علم تحت تأثیر نظام اعتقادی.....
۲۱۵	۷-۲. تأثیر مبانی فلسفی و اعتقادی بر جهت، مفاهیم و محتوای علم.....
۲۲۱	۳. نظام اندیشه‌های بنیادی مدرنیته.....
۲۲۲	۱-۳. مبانی معرفت‌شناختی مدرنیته.....
۲۲۸	۲-۳. مبانی هستی‌شناسی مدرنیته.....
۲۲۹	۳-۳. مبانی انسان‌شناسی مدرنیته.....
۲۳۹	۴-۳. جامعهٔ مطلوب انسان مدرن: اتوپیای تمتع.....
۲۵۰	۴. نظام اندیشه‌های بنیادی اسلام.....
۲۵۰	۱-۴. مبانی معرفت‌شناسی اسلامی.....
۲۵۳	۲-۴. مبانی هستی‌شناسی اسلامی.....
۲۵۶	۳-۴. مبانی انسان‌شناسی اسلامی.....
۲۶۲	۴-۴. جامعهٔ مطلوب دینی: شهر خدا.....
۲۶۵	۵. روح مدرنیته در کالبد تمدن غرب: جهت‌داری علم مدرن.....
۲۷۵	۶. جایگاه علوم اجتماعی در مدرنیته.....
۲۷۶	۱-۶. تعریف مفاهیم و نظریه‌های علم مدرن در چارچوب نظام اندیشه‌های بنیادی آن.....
۲۹۱	۲-۶. جامعه‌شناسی: علم مدرن در خدمت اهداف مدرن.....
۳۰۹	۳-۶. امتناع به‌کارگیری علوم اجتماعی مدرن در جهت جامعهٔ مطلوب دینی.....
۳۲۱	۷. تعریف علوم اجتماعی اسلامی.....
۳۲۲	۸. غفلت از علوم اجتماعی اسلامی و عواقب آن.....
۳۳۴	۱-۸. چالش‌های مدرنیزاسیون تفکیکی-ترکیبی: استحالهٔ انقلاب.....
۳۳۵	۱-۱. توسعه و تغییر ارزش‌ها.....
۳۳۷	۲-۱. توسعه و تغییر گروه مرجع جامعه.....
۳۴۱	۳-۱. تراکم شکاف‌های سیاسی و دوقطبی شدن جامعه.....
۳۴۷	فصل ششم، موانع تولید علوم اجتماعی اسلامی در حوزه‌های علمیه.....
۳۴۷	۱. مقدمه.....
۳۴۸	۲. تعیین اجتماعی و تاریخی نظام آموزشی حوزه‌های علمیه.....

۳۴۸	۱-۲. تعیین اجتماعی و تاریخی حوزه‌های علمیه
۳۵۹	۳. گونه‌شناسی اندیشه‌های موجود در حوزه در عصر حاضر
۳۶۰	۱-۳. جریان اول: جریان معتقد به جامعه دینی با محوریت فقه و اخلاق
۳۷۰	۲-۳. جریان دوم: جریان معتقد به جامعه دینی با محوریت ترکیب فقه و کارشناسی
۳۸۰	۳-۳. جریان سوم: جریان معتقد به جامعه دینی با محوریت تولید علم و نرم‌افزار دینی
۳۸۹	۴-۳. جمع‌بندی
۳۹۱	۴. موانع تولید علوم اجتماعی اسلامی در حوزه‌های علمیه
۳۹۳	۱-۴. ساختار تاریخمند حوزه علمیه و رسالت‌های مترتب بر آن
۳۹۶	۲-۴. تلقی فردگرایانه از جامعه یا «فردگرایی روش‌شناختی در قبال جامعه»
۳۹۸	۳-۴. بی‌توجهی به جایگاه، نقش و کارکرد علوم اجتماعی در جامعه
۴۰۰	۴-۴. ضعف روحیه انتقادی و مقدس‌شدن منابع به عنوان مانع تولید علم
۴۰۲	۵-۴. اتخاذ موضع اپوزیسیونی نسبت به حاکمیت و عدم مشارکت فعال در آن
۴۰۵	۶-۴. اعتقاد به مدرنیزاسیون تفکیکی به عنوان راهبرد اجتماعی جامعه دینی
۴۰۶	۷-۴. ضعف علم‌شناسی فلسفی حوزه‌های علمیه
۴۰۹	۸-۴. چرخه توسعه و گسترش فقه فردی
۴۱۲	۹-۴. نوع رابطه دولت‌های بعد از پیروزی انقلاب اسلامی با حوزه‌های علمیه
۴۲۳	۱۰-۴. عدم مشارکت فعال بسیاری از عالمان و مراجع حوزه در زندگی سیاسی-اجتماعی جامعه
۴۲۵	۱۱-۴. فقدان نگرش سیستمی و ارگانیک
۴۳۱	۵. خلاصه و جمع‌بندی
۴۳۵	فصل هفتم، موانع تولید علوم اجتماعی اسلامی در دانشگاه
۴۳۵	۱. مقدمه
۴۳۵	۲. تعیین اجتماعی و تاریخی نظام دانشگاهی در ایران
۴۴۲	۳. توصیف و تشریح نتایج تحقیق در دانشگاه
۴۴۲	۱-۳. گونه‌شناسی جریان‌های دانشگاهی در قبال تولید علوم اجتماعی اسلامی
۴۴۳	۱-۱-۳. جریان اول: جریان غرب‌گرا با رویکرد تعارض دین و مدرنیته
۴۴۶	۲-۱-۳. جریان دوم: گرایش غرب‌گرا با اندیشه تمایز دین و مدرنیته
۴۴۸	۳-۱-۳. جریان سوم: خوانش دین از منظر مدرنیته برای همسویی با مدرنیته
۴۵۵	۴-۱-۳. جریان چهارم: جریان دینی با اندیشه مدرنیزاسیون تفکیکی
۴۵۷	۲-۳. تحلیل و ارزیابی نهایی رهیافت‌های دانشگاه به مدرنیته و امکان تعریف علوم اجتماعی اسلامی
۴۶۰	۳-۳. امکان تعریف و تولید علوم اجتماعی اسلامی در ذیل جریان‌های فکری دانشگاه
۴۶۴	۴. موانع تولید علوم اجتماعی اسلامی در دانشگاه
۴۶۵	۱-۴. دین‌شناسی از منظر مدرنیته (دین‌شناسی شرق‌شناسانه)
۴۶۸	۲-۴. جزم‌اندیشی و تعصب نسبت به مدرنیته
۴۷۰	۳-۴. همزونی و مرجعیت غرب در علوم اجتماعی
۴۷۳	۴-۴. سطحی‌زدگی در روش و تله یوزیتویستی و ابطال‌گرایانه
۴۷۵	۵-۴. نفی سیاست دینی
۴۷۶	۶-۴. ناکارآمدی و نابسندگی محتوای دینی نظام آموزشی علوم اجتماعی و انسانی
۴۷۷	۷-۴. عدم توجه به مسائل و نیازهای اجتماعی
۴۷۹	۸-۴. نگرش منفی نسبت به جامعه خودی
۴۸۰	۹-۴. سیاست‌زدگی و فقدان نگرش سیستمی و ارگانیک
۴۸۳	۱۰-۴. معیارهای غلط در تولید علم