

سرسناسه: مرادپور، زهرا، ۱۳۵۰ -  
**عنوان و نام پدیدآور:** داستان‌های چند ثانیه‌ای: ویژه‌ی پیش‌دستان و سال‌های اول دبستان/نویسنده و نگارنده زهرا مرادپور  
 تصویرگر حدیث افسرده.  
**مشخصات نشر:** ابرام، نشر باشور، ۱۳۹۹.  
**مشخصات ظاهری:** ۴۴ ص. - مصور.  
**شابک:** ۹۷۸-۶۲۲-۷۱۳۳-۴۲-۳  
**وضعیت فهرست نویسی:** فیا  
**موضوع:** داستان‌های کودکان (فارسی) - قرن ۱۴  
**موضوع:** Children's stories, Persian -- 20th century  
**موضوع:** داستان‌های کوتاه فارسی - قرن ۱۴  
**موضوع:** Short stories, Persian -- 20th century  
**سناسه افزوده:** افسرده، حدیث، ۱۳۶۴ - تصویرگر  
**رده بندی کنگره:** PIRAT۶۱  
**رده بندی دیویی:** ۶۲/۸۲۳/۶۲  
**شماره کتابشناسی ملی:** ۶۴۲۵۶۵۱

www.ketab.ir

داستان‌های چندثانیه‌ای

زهرا مرادپور

حدیث افسرده

امین احمدیگی

باشور

اول - ۱۴۰۰

۶۰ هزار تومان

۹۷۸-۶۲۲-۷۱۴۳-۴۲-۳

جلد ۳۰۰

عنوان

نویسنده

تصویرگر

دیزاین

ناشر

نوبت و سال چاپ

قیمت

شابک

تیراژ



نشانی نشر باشور:

ایلام خیابان خرمشهر - روزی مرکز بهداشت شهرستان - شماره تماس: ۰۹۱۸۷۴۰۴۷۱  
 TELEGRAM: @BASHURPUB --- INSTAGRAM: BASHURPUB

# داستان‌های چندثانیه‌ای

نویسنده: زهرا مرادپور

تصویرگر: حدیث افسرده

## مقدمه

در پایان قرن بیستم پدر یا مادر کودکان کم سن و سال بودن مشکل است و در عین حال هیچ چیز هم از آن ساده تر نیست. وقتی به ما گفته می شود که رفتار آینده کودک، فرصت های زندگی، استعدادها و رضایت خاطر وی در همان سنین کودکی و به وسیله ی ما تعیین می شود، فشارها بر ما آغاز می شود. البته خواسته ما این است که کودکانمان پیشرفت کنند و بدون تردید میل داریم این کار به طرز صحیح انجام شود. در این خصوص یادگیری فرزندانمان موضوعی مهم است که مایلیم به کامل ترین شکل انجام پذیرد. در دوران پیش دبستان و دبستان تمام تلاش خود را به کار می بریم تا فرزندانمان آن گونه که شایسته است مطالب را فرا گیرد و کوچک ترین مسئله یا مشکلی در فراگیری درسها نداشته باشد. خواندن، نوشتن، محاسبه کردن و مهارت های حرکتی را به خوبی بیاموزد تا با زیربنای آموزشی محکم به کلاس های بالاتر ارتقا پیدا کند. اما گاهی کودک با وجود هوش طبیعی و سلامت جسمی خود مشکلاتی را در فراگیری آموزشها نشان می دهد. تعدادی از کودکان در حوزه ی دیکته نویسی دچار مشکلند، تعدادی ریاضیات ضعیفی دارند و تعدادی از کودکان با مشکل خواندن روبه رو هستند. وجود مسئله در هر کدام از زمینه های یاد شده مستلزم شناسایی، تشخیص و درمان به موقع است. این مهم توسط کارشناسان و مربیان مراکز مشکلات ویژه یادگیری صورت می گیرد. جالب است بدانید فراگیرترین اختلال در میان مشکلات یادگیری، خواندن است و معمولاً پسران بیشتر از دختران دچار اختلال خواندن می شوند. کودکان در این نوع اختلال ممکن است بریده بریده متنی را بخوانند یا اینکه تعداد زیادی از کلمات را با وجود اینکه آنها را دیده اند اکنون شناسایی نکنند. ممکن است کودکی فعالیت خواندن را درست انجام دهد

اما درکی از آنچه خوانده به دست نیاورد.

همانگونه که می‌دانیم هدف غایی و نهایی خواندن، درک مطلب است. اگر دانش آموز یا فرزندمان در خواندن به این هدف نرسد قطعاً فرایند آموزشی ما ناتمام خواهد ماند. اگر کودکی در درک خواندن مشکل داشته باشد، نه در زمینه درک ریاضی می‌تواند مناسب عمل کند و نه سایر حوزه‌ها مانند: انشا نویسی و درس‌هایی که به فهم مطلب نیاز دارند، مانند: جغرافیا، علوم اجتماعی، تاریخ و سایر زمینه‌های علوم انسانی و کاربردی. نکته‌ی بسیار مهم: تقویت زمینه‌های خواندن باید از سنین کودکی آغاز شود.

## اهمیت داستان‌گویی برای کودکان

داستان‌خوانی برای کودک باید از زمان‌های اولیه آغاز شود. دکتر جان مدینا نویسنده‌ی کتاب بسیار ارزشمند "اصول کارکرد مغز در کودکان" می‌گوید: "اگر قبلاً کسی به من می‌گفت دانشمندان ارتباط معنی‌داری بین سرعت مکیدن پستانک کودک و خواندن یک کتاب داستان پیدا کرده‌اند به آنها می‌خندیدم، اما در اوایل دهه ۸۰ میلادی در یک آزمایش از زنانی که در ۶ هفته آخر بارداری خود بودند خواسته شد این کتاب را دو بار در روز با صدای بلند بخوانند یعنی جنین در کل حدود ۵ ساعت در معرض این صدا قرار می‌گرفت. وقتی این نوزادان به دنیا آمدند پستانکی به آنها داده شد که به دستگاهی وصل بود که می‌توانست سرعت و شدت مکیدن را اندازه بگیرد. سرعت و شدت مکیدن به مثابه معیاری برای شناخت کودک در نظر گرفته شد. سپس نوارهایی برای کودکان پخش شد که در یکی مادر همان کتاب و در دیگری کتاب دیگری را می‌خواند و در سومی هیچ کتابی خوانده نمی‌شد آنچه پژوهشگران یافتند عجیب و غیرقابل تصور بود. کودکانی که