

مبانی آموزش بهداشت



هاشم حشمتی

کریم درویش پور

حسین امانی

www.ketab.ir

سرشناسه	: حشمتی، هاشم، ۱۳۶۱ -
عنوان و نام پدیدآور	: مبانی آموزش بهداشت/ هاشم حشمتی، کریم درویش پور، حسین امانی.
مشخصات نشر	: تربیت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۹۸ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳۳۹۵-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: آموزش بهداشت
موضوع	: Health education
موضوع	: سلامت پروری -- برنامه ریزی
موضوع	: Health promotion -- Planning
موضوع	: سلامت پروری -- ایران -- برنامه ریزی
موضوع	: Health promotion -- Planning -- Iran
شناسه افزوده	: ریش به کریم، ۱۳۷۱ -
شناسه افزوده	: امانی، حسین، ۱۳۶۱ -
رده بندی کنگره	: RA۳۲۰/۵
رده بندی دیویی	: ۶۱۳/۰۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۳۹۵۷۷۵

مبانی آموزش بهداشت



نویسندگان: هاشم حشمتی - کریم درویش پور - حسین امانی

ناشر: انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: ۱۳۹۹

چاپ: ویونا

قطع: وزیری

تعداد صفحات: ۱۹۸

قیمت: ۶۰۰۰۰۰ ریال

شابک:

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۲۹۵	۰
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، ۶۴

تربیت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

فهرست مطالب

۷	تاریخچه
۸	تاریخچه آموزش بهداشت در جهان
۹	آموزش بهداشت در ایران
۱۰	بهداشت عمومی و آموزش بهداشت نوین در ایران
۱۱	تعریف آموزش بهداشت (Health Education)
۱۴	اهداف آموزش بهداشت
۱۸	اهداف آموزش بهداشت - مثال ها
۱۹	انواع هدفهای آموزشی
۱۹	سطوح حیطه شناختی
۲۲	سطوح حیطه عاطفی
۲۵	سطوح حیطه روانی - حرکتی
۲۹	رویکردهای آموزش بهداشت
۳۵	استفاده از رویکردهای مختلف در اجرا
۳۷	فصل دوم: آشنایی با اصول، فلسفه و دامنه کاربرد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۳۷	اصول و روشهای آموزش بهداشت

۴۱	فلسفه آموزش بهداشت
۴۲	دامنه کاربرد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۴۳	بهداشت برای همه (Health For All / HFA)
۴۳	مراقبت های بهداشتی اولیه (Primary Health Care / PHC)
۴۴	اجزاء مراقبت های بهداشتی اولیه (PHC)
۴۷	برخی از اصول مراقبت های بهداشتی اولیه
۴۸	ارتقاء سلامت
۵۰	الگوها و نظریه ها در فعالیت های آموزش بهداشت
۵۱	مدل اعتقاد بهداشتی (Health Belief Model)
۵۸	الگوی برنامه ریزی پرپسید پرسید
۶۲	الگوی مراحل تغییر
۶۲	نظریه رفتار برنامه ریزی شده
۶۴	فصل سوم:
۶۴	آشنایی با مفاهیم و اصول یادگیری و تغییر رفتار در آموزش بهداشت
۶۵	یادگیری
۶۶	تئوری های یادگیری
۷۰	نظریه یادگیری کورت لورین
۷۰	نظریه یادگیری کلمن
۷۱	نظریه یادگیری گشتالت

۷۱	تعریف مفهوم گشتالت
۷۳	ادراک :
۷۵	تعریف بینش :
۷۶	ویژگی های یادگیری از راه بینش :
۷۶	قانون های سازماندهی :
۷۷	قانون فراگیری :
۷۷	قانون مجاورت :
۷۸	قانون مشابهت :
۷۹	قانون بستگی :
۷۹	قانون ادامه خوب :
۸۰	کاربردهای آموزشی نظریه گشتالت :
۸۲	فصل چهارم :
۸۲	آشنایی با روش برنامه ریزی در آموزش بهداشت و تشخیص نیازهای آموزش :
۸۳	برنامه ریزی برای آموزش بهداشت :
۹۶	پیام های کلیدی در بحث گروهی متمرکز :
۹۸	تعیین اولویت آموزشی :
۱۰۱	انواع هدفهای آموزشی :
۱۰۳	تهیه محتوای آموزشی :
۱۱۲	برنامه ریزی تفصیلی :

۱۲۴	روشهای آموزش بهداشت
۱۲۴	آموزش بهداشت با افراد، گروهها، جوامع، سازمانها
۱۲۴	آموزش بهداشت با افراد
۱۲۴	آموزش بهداشت با گروهها
۱۲۶	آموزش بهداشت با جوامع
۱۲۸	روش های آموزش بهداشت مستقیم
۱۲۸	روش های آموزش بهداشت غیر مستقیم
۱۲۸	روشهای آموزش بهداشت دی
۱۳۱	روشهای آموزش بهداشت گروهی
۱۳۱	سخنرانی
۱۳۲	مزایای سخنرانی
۱۳۳	معایب سخنرانی
۱۳۳	گفت و شنود
۱۳۴	سمپوزیوم
۱۳۴	میزگرد با پانل
۱۳۵	سوال و جواب یا پرسشی و پاسخ
۱۳۵	مناظره (Debate)
۱۳۵	بحث گروهی
۱۳۶	گروه مشاوره یا جلسه مشورت