

تأثیر فرهنگ و روش تدریس ساختارگرایی در تعلیم و تربیت



دکتر علی اصغر ماشینچی^۱

نازیلا بقایی^۲

^۱. استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد

^۲. دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران

سرشناسه	ماشینچی، علی اصغر، ۱۳۵۶ -
عنوان و نام پدیدآور	Mashinchi, Ali Asghar
مشخصات نشر	تأثیر فرهنگ و روش تدریس ساختارگرایی در تعلیم و تربیت / علی اصغر ماشینچی، نازیلا بقایی.
مشخصات ظاهری	تربیت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۹.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳۲۷۱-۴
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۵۳ - ۱۶۰.
موضوع	ساختارگرایی (آموزش و پرورش)
موضوع	Constructivism (Education)
موضوع	یادگیری
موضوع	Learning
موضوع	تدریس اثربخش
موضوع	Effective teaching
موضوع	اسلام و آموزش و پرورش
موضوع	Islamic education
موضوع	اسلام و آموزش و پرورش - ایران
موضوع	Islamic education - Iran
شناسه افزوده	بقایا، نازیلا
رده بندی کنگره	۷۱۴۰ / ۳
رده بندی دیویی	۷۰۰ ۱۵۳۳
شماره کتابشناسی ملی	۷۳۶۱۸۵۸

تأثیر فرهنگ و روش تدریس ساختارگرایی در تعلیم و تربیت



نویسندگان: علی اصغر ماشینچی - نازیلا بقایی

ناشر: انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: مرداد ۱۳۹۹

چاپ: ویونا

قطع: وزیری

تعداد صفحات: ۱۶۰

قیمت: ۵۵۰۰۰۰ ریال

شابک:

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۲۷۱	۴
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، ۶۴

تربیت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

فهرست مطالب

۸	 مقدمه
۹	 فصل اول
۹	 کلیات روش ساختارگرایی در تدریس
۱۰	 الگوهای مناسب تدریس
۱۲	 الگوی تدریس E5 بر اساس ساختارگرایی
۱۸	 نمونه تدریس با روش ساختارگرایی E:5
۲۰	 فرهنگ
۲۱	 آموزش
۲۲	 تربیت
۲۳	 الگو
۲۵	 روش تدریس دانش آموز محوری
۲۵	 روش تدریس مسئله محور
۲۶	 ویژگیهای روشهای سنتی تدریس (غیر فعال):
۲۷	 ویژگیهای روشهای نوین تدریس (فعال)
۲۸	 هدف روش تدریس فعال ساختارگرایی
۳۰	 مفاهیم اساسی روش ساختارگرایی :
۳۱	 کلاس موضوعی بر اساس روش ساختارگرایی
۳۵	 آموزش مؤثر
۳۷	 پیشرفت علم و تکنولوژی
۴۰	 اهمیت تعلیم و تربیت
۴۳	 روش تدریس
۴۳	 روش تدریس فعال
۴۳	 الگوی تدریس SE
۴۴	 تفکر
۴۷	 آموزش مهارت تفکر
۵۱	 آموزش روشهای تفکر
۵۲	 فلسفه تفکر

۵۵	فصل دوم.....
۵۵	فرهنگ و روش تدریس یادگیری.....
۵۵	نگاهی به فرایند تدریس.....
۶۴	یادگیری.....
۶۴	انواع یادگیری گانه در فرآیند تدریس و یادگیری.....
۶۵	کاربرد نظریه ترندلیک در فرآیند تدریس و یادگیری.....
۶۶	کاربرد نظریه برونر در فرآیند تدریس و یادگیری.....
۶۷	جذایت کلاس درس و جلوگیری از خستگی معلم و دانش آموزان.....
۷۴	آموزش و پرورش و خرد فرهنگها.....
۷۴	جایگاه معلم خرد فرهنگها در نظام آموزش و پرورش و نظام برنامه ریزی درسی.....
۷۶	انواع رویکردها در معارف و ادبالت خرد فرهنگها در برنامه درسی.....
۷۶	آموزش و پرورش رویکرد چند فرهنگی.....
۷۸	ضرورت وجودی آموزش پرورش چند فرهنگی.....
۷۸	اهداف برنامه درسی آموزش پرورش فرهنگی.....
۷۸	ویژگیهای برنامه درسی آموزش چندفرهنگی.....
۷۹	فعالیت‌های کلاسی در آموزش چندفرهنگی.....
۷۹	نقش معلم ساختگرا در ایجاد و تقویت فرهنگ اسلامی مدارس.....
۸۴	فرهنگ و شیوه‌ی رشد تربیتی.....
۸۸	تربیت فرهنگی. الگوهای نوین تدریس و اخلاقیات معلم.....
۹۳	اصول هدف‌های آموزش و پرورش.....
۹۶	اهمیت پرورش تفکر و تعقل.....
۹۹	جایگاه تفکر و تعقل در برنامه‌ی درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.....
۱۰۲	رویکرد فطرت‌گرایی توحیدی در برنامه‌ی درسی ملی.....
۱۰۴	گرایشهای احساسی.....
۱۰۸	مؤلفه‌های تفکر و پژوهش.....
۱۰۹	اصول، مفروضات و رویکردهای برنامه‌ی درسی.....
۱۱۱	هدف‌های برنامه‌ی درسی.....
۱۱۲	فصل سوم.....
۱۱۲	فرهنگ روش تدریس در تعلیم و تربیت.....

تأثیر فرهنگ و روش تدریس ساختارگرایی در تعلیم و تربیت

- ۱۱۳..... نقش تربیت در سرنوشت افراد
- ۱۱۳..... رسیدن به ارکان تعلیم و تربیت در قرن بیست و یکم
- ۱۱۳..... کاربرد در تدریس و تربیت
- ۱۱۴..... روشهای تدریس معلمان
- ۱۲۳..... تربیت براساس کاوشگری در روش ساختارگرایی
- ۱۳۱..... فرهنگ و تعلیم و تربیت
- ۱۳۵..... دیدگاه تربیتی دریدا در زمینه ویژگی های تعلیم و تربیت، برنامه درسی و روش تدریس ساختارگرا
- ۱۴۵..... برنامه درسی از دیدگاه دریدا
- ۱۴۷..... روش های تعلیم و تربیت از دیدگاه دریدا
- ۱۵۵..... مهارت های تدریس مورد نیاز معلمان
- ۱۶۲..... کیفیت تدریس
- ۱۶۶..... منابع و مأخذ

مقدمه

از نظر طبقه بندی، روش ساخت گرایی جزو روش های فعال و اکتشافی است که بر تولید، کنترل و تعمیم دانش تأکید می کند. در فرآیند تدریس ساخت گرایی معلم و همه ی امکانات تسهیل کننده هستند و جزو خدمات آموزشی به حساب می آیند. بنابراین، در این روش، دانش آموز نقش اساسی را ایفا می کند. دلیل نام گذاری الگوی تدریس ساخت گرایی به الگوی E5، آغاز شدن هر مرحله با حرف E است.

آموزش و پرورش به عنوان یکی از عظیم ترین و فراگیرترین نهادهای اجتماعی شناخته شده است که اکثر مردم به نوعی با آن در ارتباط می باشند. آموزش و پرورش منشاء بالقوه تغییرات مهم و ارزشمند در تمامی ابعاد مختلف زندگی افراد و جامعه می باشد. با توجه به این گستره و اهمیت آن، با توجه به پیچیدگی حاکم بر فعالیت های آموزشی، مشخص می شود که اداره مطلوب، رهنمای آموزشی کاملاً وابسته به انجام فعالیت هایی است که به صورتی دقیق و منظم در پرورش تعالی، های علمی و پژوهشی تدارک دیده شده باشند. با توجه به این حساسیت است که در نظام تعلیم و تربیت، هیچ تصمیم و برنامه فراگیری نباید قبل از تأیید صحت و درستی آن به مرحله اجرا در آید. این تأیید عموماً از طریق استفاده از روشهای علمی، قابل دسترسی است.

این کتاب در چهار فصل تدوین گردیده که فصل اول به کلیات روش ساختگرایی در تدریس پرداخته و فصل دوم به فرهنگ و روش تدریس ساختگرایی و فصل سوم به فرهنگ روش تدریس در تعلیم و تربیت بررسی می گردد.

دکتر علی اصغر ماشینچی^۱

نازیلا بقایی^۲

^۱ . استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد

^۲ . دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران