

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اثر بخشی روش تدریس بایبی
بر هیجانات پیشرفت

تالیف

فاطمه علی پور

سرشناسه	: علی پور، فاطمه، ۱۳۷۳-
عنوان و نام پدیدآور	: اثربخشی روش تدریس بایبی بر هیجانات پیشرفت/تالیف فاطمه علی پور.
مشخصات نشر	: تیریز: انتشارات فادیا، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۸۸ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۱۴۷۲۱-۶
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۷۶] - ۸۸.
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: تدریس اثربخش -- تحقیق
موضوع	: Effective teaching -- Research
موضوع	: انگیزش در آموزش و پرورش -- تحقیق
موضوع	: Motivation in education -- Research
موضوع	: پیشرفت تحصیلی -- تحقیق
موضوع	: Promotion (School) -- Research
موضوع	: یادگیری شاگرد محور
موضوع	: Student-centered learning
موضوع	: آموزش و پرورش -- اثر نوآوری
موضوع	: Education -- Effect of technological innovations on
رده بندی کنگره	: LB۱۰۲۵/۳
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۳۱۴۲۸۱

• نام کتاب : اثربخشی روش تدریس بایبی بر هیجانات پیشرفت

• تألیف : فاطمه علی پور

• ناشر : انتشارات فادیا

• حروفچینی : واحد کامپیوتر انتشارات فادیا

• تیراژ : ۱۰۰۰

• نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

• قیمت : ۳۶۰۰۰۰ ریال

• چاپ و صحافی : اطلس

• شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۷۱۴۷۲۱-۶

• کد کتاب : ۱۳۴



مراکز پخش و فروش: انتشارات فادیا

دفتر و فروشگاه مرکزی: تیریز، خیابان امام خمینی - بالاتر از چهارراه بهشتی - پاساژ سامان - طبقه زیرزمین - پلاک ۱

تلفن: ۰۹۱۴۴۱۷۴۶۴۰ • ۰۹۱۴۹۰۱۵۱۴۵ • ۰۴۱-۳۳۳۶۵۱۲۲۰

پیشگفتار

تالیف پژوهشی حاضر باهدف تعیین تأثیر روش تدریس بایبی بر هیجانات پیشرفت و پیوند با مدرسه دانش‌آموزان صورت گرفته است. در شرایط فعلی کیفیت حضور فراگیران در موقعیت‌های تحصیلی در میزان موفقیت یا شکست آن‌ها در دستیابی به منزلت اجتماعی دلخواه و فرصت‌های آتی، نقش غیرقابل انکاری دارد. مواجهه بیش‌ازپیش فراگیران با گستره وسیعی از هیجان‌های پیشرفت مثبت و منفی وجه جدایی‌ناپذیر زندگی تحصیلی آن‌ها را تشکیل می‌دهد. در این میان رویکرد یادگیری بایبی یکی از مهم‌ترین روش‌های تدریس است که متخصصین آموزش بر آن تأکید ویژه‌ای دارند. روش تدریس پنج مرحله‌ای بایبی از روش‌های تدریس یادگیرنده محور ساختن گرایانه است. این روش باعث ایجاد نگرش مثبت به علم و ارتقای مهارت‌های علمی و استدلال در دانش‌آموزان با سطوح شناختی متفاوت می‌شود. امید است با استفاده از یافته‌های این تالیف پژوهشی معلمان، متخصصان تعلیم و تربیت و برنامه‌ریزان درسی، برنامه‌های آموزشی خود را با روش‌های بهتر تهیه و اجرا کنند و برنامه‌ریزی‌های صحیح برای اداره و کنترل صحیح و کارآمد مدارس و کلاس درس داشته باشند تا با ایجاد پیوند با مدرسه و کنترل هیجانات به پیشرفت دانش‌آموزان کمک کرده و باعث پیشرفت و تعالی هر چه بهتر دانش‌آموزان شوند و از افت تحصیلی دانش‌آموزان و همچنین هزینه‌های اضافی برای جبران این افت تحصیلی جلوگیری شود. در خاتمه از همه کسانی که ما را در تالیف این مجموعه یاری کردند بخصوص دکتر رحیم بدری و دکتر یوسف ادیب و مدیریت محترم انتشارات فادیا دکتر داریوش ظفری کمال تشکر و قدردانی را دارم.

فاطمه علی پور

فهرست

۷	فصل اول: کلیات
۹	۱-۱- مقدمه
۱۱	۲-۱- هیجانات پیشرفت و تحقیقات انجام یافته درباره آن
۱۷	۳-۱- اهمیت مطالعه پژوهش درباره هیجانات پیشرفت
۱۹	۴-۱- تعاریف
۱۹	۱-۴-۱- روش تدریس بایبی
۲۰	۲-۴-۱- هیجانات پیشرفت
۲۰	۳-۴-۱- پیوند با مدرسه
۲۱	فصل دوم: تعاریف، دیدگاه‌ها و نظریات
۲۳	۱-۲- مقدمه
۲۴	۲-۲- هیجان چیست؟
۲۴	۱-۲-۲- پیوند شناخت و هیجان
۲۵	۲-۲-۲- حضور هیجانات در بافت آموزشی
۲۶	۳-۲- هیجانات پیشرفت
۲۶	۱-۳-۲- نظریه‌ی کنترل- ارزش هیجانات پیشرفت
۲۸	۲-۳-۲- ابعاد هیجان‌های پیشرفت
۲۹	۳-۳-۲- انواع هیجانات پیشرفت
۳۱	۴-۳-۲- پیشایندهای هیجان‌های پیشرفت
۳۵	۵-۳-۲- تاثیر هیجانات پیشرفت بر یادگیری و عملکرد تحصیلی
۳۷	۴-۲- تعریف پیوند با مدرسه
۳۸	۱-۴-۲- اهمیت پیوند با مدرسه
۳۹	۲-۴-۲- نظریه‌های پیوند با مدرسه
۴۰	۳-۴-۲- مولفه‌های پیوند با مدرسه

فهرست

۴۳	۲-۴-۴- عوامل تاثیر گذار و پیش بینی کننده پیوند با مدرسه
۴۶	۲-۴-۵- نقش معلم در پیوند با مدرسه
۴۷	۲-۴-۶- نقش محیط‌های یادگیری در پیوند با مدرسه
۴۸	۲-۵-۵- مبانی نظری روش تدریس بایبی
۴۹	۲-۵-۱- مزایای روش تدریس بایبی
۵۰	۲-۵-۲- نقش معلم و دانش آموز در روش تدریس بایبی
۵۱	۲-۵-۳- جو کلاسی مهتني بر روش تدریس بایبی
۵۱	۲-۶-۶- پیشینه پژوهش
۵۲	۲-۶-۱- پژوهش‌های داخلی
۵۵	۲-۶-۲- پژوهش‌های خارجی
۵۷	۲-۷- جمع بندی
۵۹	فصل سوم: جمع بندی و نتیجه گیری و پیشنهادها
۶۱	۳-۱- مقدمه
۶۱	۳-۲- بحث و نتیجه گیری
۷۱	۳-۳- نتیجه گیری کلی
۷۳	۳-۴- پیشنهادها
۷۳	۳-۴-۱- پیشنهادهای کاربردی
۷۴	۳-۴-۲- پیشنهادهای پژوهشی
۷۵	منابع و مأخذ