

بازی‌های آموزشی برای پرورش هوش طبیعت‌گرا

ویژه‌ی ۴ تا ۶ سال

دکتر منیر عابدی درچه



سرشناسه	عابدی درجه، منیره، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	بازی‌های آموزشی برای پرورش هوش طبیعت‌گرا ویژه‌ی ۴ تا ۶ سال / منیره عابدی درجه.
مشخصات نشر	اصفهان: یار مانا، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۱۲۰ ص: مصور، جدول.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۷۰۸۲-۲۳-۴
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	بازی‌های آموزشی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	Educational games -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	بازی‌های کودکان
موضوع	Children's games
موضوع	کودکان -- هوش آزمایی
موضوع	Children -- Intelligence test
رده بندی کنگره	LB
رده بندی دیویی	۲۱/۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی	۶۱۲۱۵۹۸

www.ketabdo.ir

ایستادگی و پایداری در برابر مشکلات و دشواری‌ها

(مجله ۹۰۹)



یارمانا

انتشارات یار مانا

اصفهان - خیابان مهندس دوم - بلوار مهرآباد - کوی ۱۹ - شماره ۴۶
تلفن: ۰۳۱-۳۲۶۱۶۳۶۰ - ۰۳۱-۰۹۱۳۴۰۱۰۴۰۰: کد پستی: ۸۱۵۸۹۳۸۱۳۱
www.yarmana.ir

بازی‌های آموزشی برای پیش و پیش‌دبستانی: طبیعت‌گرا

۴ تا ۶ سال

دکتر منیره عابدی درچه

آماده‌سازی: انتشارات یار مانا

مدیر تولید: فرهاد فروزنده

ویراستار: اعظم خان‌آبادی

صفحه‌آرا: بهار شاهنگیان

طراح جلد: فائزه تقی‌یار

• لیتوگرافی: طلوع • چاپ: الوان • صحافی: مردانی
• چاپ اول: ۱۳۹۹ • تعداد: ۱۰۰۰ • قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان
© حق چاپ: ۱۳۹۹، انتشارات یار مانا

ISBN: 978-622-7082-23-4

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۸۲-۲۳-۴

فهرست مطالب

۷	دیباچه
۹	سخنی با اندین: مربیان و معلمان گرامی
۱۵	خورشید مشیه می سازد
۱۷	بافت
۳۱	دنیای رنگی
۳۹	زمینی یا درختی؟
۵۵	غذایت را بردار و فرار کن
۶۵	کی اول گفت؟
۷۳	فیل پرواز می کند
۷۷	دوستت را پیدا کن
۸۳	خرس، ماهی، پشه
۸۹	گنجشک‌ها و شاهین‌ها
۹۵	هیچ خطری نیست اگر... ..
۹۷	مسابقه‌ی کرمو
۱۰۱	از تخم بیرون بیا
۱۰۹	پروانه‌های رنگارنگ
۱۱۳	لیست بازی‌ها به تفکیک اهداف
۱۱۵	سایر ویژگی‌های بازی‌ها
۱۱۷	منابع

دیباچه

یکی از بزرگ‌ترین مسائل پیش روی مربیان در عصر حاضر درگیر شدن با گروه‌های گسترده و گوناگون دانش‌آموزان است. کودکانی که در یک کلاس درس می‌خوانند از نظر انگیزش، اشتیاق، سطح تلاش، توانایی و سبک‌های یادگیری متفاوت هستند و زمینه‌های فرهنگی و خانوادگی و تجارب غیررسمی متفاوتی دارند؛ همه‌ی این موارد در میزان یادگیری و اثربخشی آن مؤثر است. بااین حال در مدارس، محتوا و تجارب یادگیری در قالب‌های یکسان و از پیش معلوم شده ریشه‌پاش شده است و در بیشتر موارد از روش‌های سنتی یکسان برای تدریس همه‌ی موضوعات، فراگیران استفاده می‌شود. به نظر می‌رسد که در برنامه‌ریزی درسی مدارس به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه نشده و تجارب یاددهی - یادگیری با در نظر گرفتن متوسط افراد شکل گرفته است.

علاوه بر این برای آنکه بچه‌ها به یادگیری بهتر و عمیق‌تری دست یابند، لازم است با علاقه و اشتیاق در فعالیت‌های یادگیری درگیر شوند. بنابراین استفاده از روش‌های سنتی، که اغلب خشک و غیربرانگیزاننده هستند، نتواند چندان اثرش باشد. برای حل این مسائل و قرار دادن آموزش در مسیر توجه به قابلیت‌ها و ویژگی‌های فردی و ایجاد محیط یادگیری شاد و برانگیزاننده، می‌توان از بازی‌ها در تدریس و یادگیری بهره‌گیری کرد. بازی به دانش‌آموزان کمک می‌کند که اطلاعات را به روشی جالب و کنش و واکنشی بیشتری دریافت کنند. بازی‌ها سرگرمی‌های لذت‌بخش و هیجان‌انگیزی هستند که باعث درگیر شدن کامل تمرکز و علائق بچه‌ها می‌شوند و از این طریق یادگیری را تسهیل می‌کنند. فراگیران به‌طور طبیعی با این نوع یادگیری پویا برانگیخته می‌شوند و به آن پاسخ می‌دهند. بازی‌ها نه فقط شاگردان را در فرآیند سرگرم کننده و جالب که محیط‌های یادگیری رقابتی و تعاملی به وجود می‌آورند برمی‌انگیزانند، بلکه برای حیطه‌ی ارزشیابی نیز دلایل خاصی دارند. بازی موقعیتی ایجاد می‌کند که دانش‌آموزان بتوانند پیشرفت خود را در یک روش غیرتهاجمی مشاهده کنند. به‌علاوه بازی‌ها برای شاگردان و معلم، به‌جای ایجاد بازخورد بعد از امتحان، بازخورد فوری فراهم می‌کند و بنابراین باعث می‌شوند معلمان شکاف‌های یادگیری را تشخیص دهند و در جلسات بعدی جبران کنند.

شاگردان نیز قبل از شرکت در آزمون به ضعف‌های خود پی می‌برند و درصدد رفع آن برمی‌آیند. از این لحاظ، بازی نتایج منفی شکست را، که ممکن است کاملاً جدی و پایدار باشد، از بین می‌برد.

با توجه به این نکات مثبت در استفاده از بازی‌ها به‌عنوان یک روش تدریس و ارزشیابی، در این کتاب تلاش شده است بازی‌های آموزشی قابل استفاده در کلاس درس معرفی و در اختیار معلمان گذاشته شود. امید است این کتاب و جلد‌های بعدی آن گامی مؤثر در ایجاد تغییرات مثبت در نظام آموزشی کشور باشد.

از خوانندگان گرامی به‌خصوص از استادان، صاحب‌نظران و دانشجویان فرهیخته تقاضا می‌کنیم که با ارائه دیدگاه‌ها و پیشنهادهای خود مؤلفان را در بهبود آثار یاری کنند. در پایان لازم است از زحمات جناب آقای فروزنده، مدیر محترم نشر یار مانا، و همکارانشان صمیمانه سپاسگزاری کنیم.

دکتر رضاعلی نوروزی

دانشگاه اصفهان - خردادماه ۱۳۹۹