

اشتیاق در یادگیری

بر اساس عواطف خود تنظیمی

پژوهش و گردآوری

سمانه محمدزاده



انتشارات شهر راز

انتشارات شهر راز

۱۴۰۰

سرشناسه : محمدزاده، سمانه، ۱۳۷۳-
 عنوان و نام پدیدآور : اشتیاق در یادگیری بر اساس عواطف خود تنظیمی/ پژوهش و
 گردآوری: سمانه محمدزاده؛ ویراستار: محمدعلی رحیمی.
 مشخصات نشر : شیراز: شهر راز، ۱۴۰۰.
 مشخصات ظاهری : ۶۸ ص.
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۹۶-۱۶-۳
 وضعیت فهرست نویسی : فیپا
 یادداشت : کتابنامه:ص. ۵۴-۶۷.
 موضوع : یادگیری
 موضوع : Learning
 موضوع : یادگیری -- روان شناسی
 موضوع : Learning, Psychology of
 موضوع : هیجان ها در کودکان
 موضوع : Emotions in children
 رده بندی کنگره : LB۱۰۴
 رده بندی دیویی : ۵۷۰/۱۵۳۳
 شماره کتابشناسی ملی : ۷۸۵۴۴۰۲
 وضعیت رکورد : فیپا



با مجوز رسمی از وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

شیراز- شهر راز
 تلفن: ۰۹۱۷۸۱۶۲۷۴۰

اشتیاق در یادگیری بر اساس عواطف خود تنظیمی سمانه محمدزاده

نوبت و سال چاپ: اول/ ۱۴۰۰ / شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
 شابک: ۳-۱۶-۷۰۹۶-۶۲۲-۹۷۸
 صفحه آرای: انتشارات شهر راز
 ویراستار: محمدعلی رحیمی
 طراحی جلد: انتشارات شهر راز
 چاپ و صحافی: دیجیتال پورسهراب
 قیمت: ۲۶۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

۷	مقدمه
۹	اشتیاق
۱۷	یادگیری خودتنظیمی
۲۵	راهبردهای فراشناختی
۳۱	راهبردهای مرور ذهنی
۳۵	یادگیری خود تنظیمی
۳۷	عواطف مثبت و منفی
۴۱	ابراز احساسات و فرهنگ
۴۵	عوامل مؤثر در عواطف
۴۸	مطالعات خارجی
۵۰	مطالعات داخلی
۵۳	منابع و کتابشناسی

مقدمه

از وظایف اصلی آموزش و پرورش در هر کشور انتقال میراث فرهنگی جامعه، پرورش استعدادهای دانش‌آموختگان و آماده‌کردن آنان برای شرکت فعال در جامعه است. بنابراین آموزش افراد به منظور تصدی امور مختلف ضروری می‌نماید و مسأله موفقیت یا عدم موفقیت در امر تحصیل از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی در تمامی جوامع است. موفقیت و پیشرفت تحصیلی هر جامعه نشان‌دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. بنابراین نظام آموزشی را زمانی می‌توان کارآمد و موفق دانست که عملکرد تحصیلی آن در مقاطع مختلف بیشترین و بالاترین رقم را داشته باشد.

امروزه خود تنظیمی یادگیری بعنوان یک سازه مهم در آموزش و پرورش مطرح بوده و مورد توجه سیاست‌گذاران، معلمان، مربیان و والدین قرار گرفته است. این سازه جدید مباحثی را در باب اصلاح مدارس در سرتاسر جهان برانگیخته است. چنانچه محصل‌ها از فرایندهای خودتنظیمی استفاده نمایند، می‌توانند بطور مؤثرتری مطالعه نمایند و بر چگونگی مطالعه درسی خود نظارت داشته باشند. هدف و قصد عمده نظریه خودتنظیمی یادگیری توضیح این مورد است که چرا و چگونه، فراگیران برای خود یاد می‌گیرند و به چه علت نیازمند آن هستند که برای رسیدن به استقلال و اعتماد به نفس بالا درباره تکالیف تحصیلی آگاهی داشته باشند (عاصمیان، ۱۳۹۴).

از سویی نظریه‌ی خودتنظیمی یادگیری به این نکته توجه می‌کند که چگونه محصل‌ها شخصاً فرایند یادگیری خویش را فعال نموده، تغییر می‌دهند و یا حفظ می‌کنند. بنابراین خودتنظیمی یادگیری برای تبیین تلاش‌ها در اداره مستقل و نیز بهینه‌سازی تجارب یادگیری خود آنها در کلاس به کار می‌رود و در ضمن

کسب دانش درباره‌ی رفتار انسان، چه به صورت تصادفی و چه مبتنی بر عقل سلیم، اگرچه لازم است، اما کافی نیست، بلکه با روش سیستماتیک می‌توان واقعیت‌ها و روابط مهم را، به طور آشکار مشخص ساخت و مبنایی را تعیین نمود که بتوان براساس آن رفتارها را به صورتی دقیق پیش بینی کرد (آقازاده، ۱۳۹۵).

سازه اشتیاق تحصیلی در روند تحصیلی زندگی محصل و ازجمله مهم‌ترین مؤلفه‌ها در مواجهه موفقیت آمیز با چالش‌های تحصیلی، شغلی، خانوادگی، اجتماعی که هر جوانی در مسیر رسیدن به آرزوها و اهدافش با آن مواجه می‌شود، محسوب می‌گردد باید به شور و شوق و اشتیاق و عوامل وابسته به آن به عنوان بخشی از عناصر مؤثر بر موفقیت محصل توجه ویژه مبذول شود (سماواتیان و همکاران، ۱۳۹۲).

عواطف یکی از جنبه‌های رفتار انسان است که نقش مهمی در زندگی دارد. بدون عواطف زندگی بشر تقریباً خسته کننده و بی معنی می‌شود. انسان از طریق همین عواطف است که دنیا را پر از معنی و سرشار از احساسات در می‌یابد. ویژگی‌ها و تغییرات عواطف، چگونگی برقراری ارتباط عاطفی نقش مهمی در رشد، و تحول اخلاقی و روابط اجتماعی دارد. عواطف به طور کلی به عواطف مثبت و منفی تقسیم می‌شود. رهایی از عواطف منفی می‌تواند برادرک ما از خطای فرد خاطی تأثیر بگذارد و احتمال بخشش را افزایش دهد. یافته‌های محققین نشان داده اند که بین عاطفه مثبت و بخشش رابطه مثبت و برعکس بین عاطفه منفی و بخشش رابطه منفی وجود دارد به این معنی که هر چه عاطفه مثبت مثل شادی بیشتر باشد احتمال بخشش نیز بیشتر است و برعکس (بساک نژاد، ۱۳۹۱).