

۲۱۳۸۴۶۰

میراث

www.ketab.ir

طراحی آموزشی

رویکرد شناختی به آموزش تلفیقی

نویسنده:

دکتر محمود تلخابی

سرشناسه	:	تلخای، محمود، ۱۳۴۹ -
عنوان و نام پدیدآور	:	مدارس یادگیرنده مرآت، طراحی آموزشی، رویکرد شناختی به آموزش تلفیقی / نویسنده محمود تلخای
مشخصات نشر	:	تهران: موسسه مدارس یادگیرنده مرآت، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	:	۹۶ ص.
شابک	:	978-622-971803-2
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیپا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۸۹
موضوع	:	یادگیری
رده‌بندی ده	:	LB۱۰۶۰
رده‌بندی دی	:	۳۷۰/۱۵۲۳
شماره ۲ سناسی ملی	:	۷۲۹۶۲۴۱

مدارس یادگیرنده	ا. احی آموزشی، رویکرد شناختی به آموزش تلفیقی
ناشر	مدارس یادگیرنده مرآت
نویسنده	محمود تلخای
صفحه‌آرایی	نیمه سراسری
طراحی جلد	افسانه فانی
لیتوگرافی	چاپ مهن
چاپ و صحافی	چاپ مهن
نوبت چاپ	اول، ۱۳۹۹
تیراژ	۱۰۰
قیمت	۳۵۰،۰۰۰ ریال

نشانی: تهران، خیابان قائم مقام قزاقی، کوچه گلریز، پلاک ۲، واحد ۱	تلفن: ۰۲۱-۸۸۳۴۸۵۳۴	پایگاه اینترنتی: www.yadgirandeh.ir
--	--------------------	-------------------------------------

نشانی: تهران، خیابان کریمخان زند، ابتدای خردمند شمالی، پلاک ۸۰	تلفن: ۰۲۱-۸۵۶۷۰
--	-----------------

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب و نیز نمونه‌سازی براساس الگوی ارائه شده در کتاب، بدون اجازه کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

فهرست مطالب

۵	مقدمه ناشر
۷	پیش‌گفتار
۹	فصل ۱: کلیات
۱۰	مقدمه
۱۱	علوم شناختی و آموزش
۱۲	عوامل اثرگذار بر تدریس
۱۴	بهسازی آموزش
۱۶	آنچه در این کتاب می‌توان یافت
۱۷	فصل ۲: نظریه‌های تربیتی حامی آموزش تلفیقی
۱۸	مفروضه‌های معرفت عمومی
۱۹	تغییر تصورات نسبت به یادگیری
۲۰	الگوهای کلاس درس
۲۲	یادگیری موقعیتی
۲۳	تعامل اجتماعی
۲۴	آموزش تلفیقی
۲۶	انواع آموزش تلفیقی
۲۹	تلفیق در حوزه‌های یادگیری
۴۳	یادگیری پروژه‌محور
۴۵	فصل ۳: طراحی آموزشی
۴۶	اصول شناختی در طراحی آموزشی
۵۱	آموزش مبتنی بر فرایندهای شناختی
۵۲	کنش‌های اثربخش در طراحی آموزشی
۵۶	معیارهایی برای بهسازی کلاس درس
۵۷	شواهد کنش‌های اثربخش در کلاس درس
۶۱	الگوی طراحی آموزشی

۶۲	مراحل طراحی آموزشی تلفیقی
۶۵	فصل ۴: راهنمای طراحی آموزشی
۶۶	معیارهای کلی طراحی آموزشی
۷۴	معیارهای طراحی آموزش تلفیقی
۷۸	فعالیت‌های تلفیقی علوم، ریاضی و فارسی
۷۹	راهنمای منابع ریاضی و خواندن
۸۱	فعالیت‌های تلفیقی ریاضی و فارسی
۸۳	پیوست
۸۴	معیارهای ارزیابی فعالیت‌های تلفیقی
۸۹	منابع
۹۵	مجموعه کتاب‌های مدارس یادگیرنده برای مدارس یادگیرنده

«جهانی فکر کردن و منطقه‌ای عمل کردن» یا «کلان فکر کردن و جزئی عمل کردن» تعابیر نغزی هستند که کمابیش آنها را شنیده‌ایم. تفکر به اطلاعات نیاز دارد و تفکر بدون اطلاعات همان قدر نابرابر است که اطلاعات بدون تفکر. برای اینکه جهانی فکر کنیم، به اطلاعات جهانی نیز داریم. در راستای تفکر راهبردی، داشتن تصویری از کل بسیار اهمیت دارد. کسانی می‌توانند راهبردی باشند، برنامه‌ریزی کنند و وارد عمل شوند که بتوانند تصویر مناسبی از کل داشته باشند. هر چنانچه باید بتواند خود را در کل بازتعریف کند و بر این اساس، کسب مهارت ادراکی برای علمای مدیران و تصمیم‌سازان به منظور دستیابی به تصور شفافی از کل، اجتناب‌ناپذیر به نظر می‌رسد. هدف این کتاب در اختیار گذاشتن اطلاعات به منظور برانگیختن خوانندگان به کلان فکر کردن، ایجاد مهارت ادراکی در معلمان، مدیران و تصمیم‌سازان است. کتاب برای ایجاد تصویری کلی از مسائل، آموزش و پرورش جهان و کشورمان تلاش می‌کند و امید است این تلاش تأثیرگذار باشد.

موسسه مدارس یادگیرنده مرآت در مسیر تربیت نسلی یادگیرنده با «پشتیبانی از مدارس یادگیرنده» و تحقق رسالت «ایجاد موقعیت‌های یادگیری روزآمد مناسب و در دسترس برای تمامی ذی‌نفعان نهاد آموزش و پرورش به منظور بهبود تجربه آموزشی، کشور» و حرکت از حوزه نظری و رویکرد به حوزه روش و تکنیک، اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مدارس یادگیرنده» کرده است. با توجه به چشم‌انداز و رسالت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت، این کتاب در این موسسه به زیور طبع آراسته گردیده است. لازم می‌دانیم صحنه‌سنگزاری از مؤلف محترم این کتاب که همکاری با ایشان باعث غنای ویژه این کتاب شده است، امیدواریم این فعالیت مورد توجه مدارس و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش قرار گیرد.

در پایان، شایسته است دو راهکار از سند تحول بنیادین را به منظور توجه به اسناد بالادستی در تولید این مجموعه کتاب‌ها یادآوری کنیم.

راهکار ۷-۱۱: توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های

بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی معلمان؛

راهکار ۹-۱۱: رصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه، جهان اسلام و بین‌الملل و بومی‌سازی تجارب و یافته‌های مفید آنها و بهره‌مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی.

امید است این کتاب گامی باشد در جهت عملیاتی ساختن راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش کشورمان و حرکت به سوی کیفیت‌گرایی در تعلیم و تربیت.

www.ketab.ir