

۲۱۴۲



نشر سلول

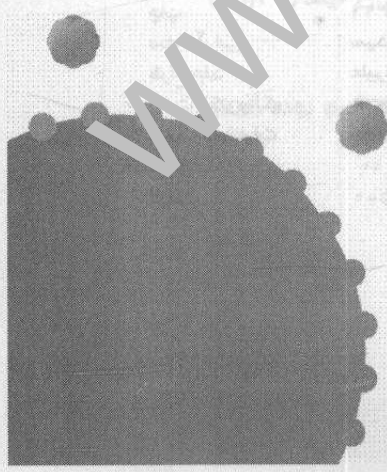
تأثیر اضطراب و جو روانی اجتماعی در خودکارآمدی

دانش آموزان

مؤلف:

پرستو خاصی

www.ketab.ir



سرشناسه	خاصی، پرستو، ۱۳۵۳-
عنوان و نام پدیدآور	تأثیر اضطراب و جو روانی اجتماعی در خودکارآمدی دانش‌آموزان/ مولف پرستو خاصی
مشخصات نشر	تهران: انتشارات سلول، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۱۰۰ ص.: جدول؛ ۱۴×۲۱ س.م.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۹۷۱۶۴-۹-۶
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۸۵
موضوع	جمع‌هراسی در نوجوانان -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	Social phobia in adolescence -- Iran -- Case studies
موضوع	خودکارایی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	Self-efficacy -- Iran -- Case studies
موضوع	شاگردان دبیرستان (دوره دوم) -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	High school seniors -- Iran -- Case studies
رده‌بندی کنگره	RJ۵۰۶
رده‌بندی دی‌سی	۶۱۶/۸۵۲۲
شماره کتابشناسی ملی	۷۳۱۶۷۲۳۱



نام کتاب	نشر سلول
مؤلف	تأثیر اضطراب و جو روانی اجتماعی در خودکارآمدی دانش‌آموزان
شابک	پرستو خاصی ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۱۶۴-۹-۶
چاپ	۱۳۹۹ - اول
صفحه‌آرایی	سیده آمنه ابوالحسنی
طراح جلد	علیرضا زمانی
پست الکترونیک	elmisana@gmail.com
سایت انتشارات	sanabook.com
تیراژ	۱۰۰ نسخه
قیمت	۲۸۵۰۰ تومان

عنوان	صفحه
فصل اول: مقدمه	۹
فصل دوم: مانی نظری و ادبیات تحقیق	۱۶
بخش اول: مبانی نظری پژوهش	۱۶
۱- خودکارآمدی تحصیلی	۱۶
تعاریف و ویژگی‌های خودکارآمدی	۱۶
تعیین کننده‌های خودکارآمدی	۱۹
مراحل رشد خودکارآمدی	۲۲
خودکارآمدی و اضطراب	۲۵
۲- اختلال اضطراب اجتماعی	۲۸
تعریف اختلال اضطراب اجتماعی	۲۸
ملاک‌های تشخیصی اختلال اضطراب اجتماعی	۳۰
شیوع اختلال اضطراب اجتماعی	۳۱
دوره یا سن شروع اختلال اضطراب اجتماعی	۳۲
نشانه‌ها و نشانه‌های اختلال اضطراب اجتماعی	۳۳
اضطراب اجتماعی در نوجوانان	۳۴
دیدگاه‌های نظری درباره اضطراب	۳۶
دیدگاه روان‌پویایی	۳۶
دیدگاه رفتارگرایی	۳۸
دیدگاه شناختی	۳۹
دیدگاه زیست‌شناختی	۴۱
دیدگاه انسان‌گرایی	۴۱
دیدگاه اجتماعی	۴۴
سبب‌شناسی اضطراب اجتماعی	۴۴
نظریه‌های روان‌پویشی	۴۴
نظریه‌های رفتاری	۴۵
نظریه‌های زیستی	۴۶
دستگاه عصبی خودمختار	۴۷

۴۷	انتقال دهنده‌های شیمیایی
۴۸	عوامل ارثی
۴۹	الگوهای نظری اضطراب اجتماعی
۴۹	نظریه طرحواره بک
۵۰	نظریه شبکه متداعی باور
۵۰	الگوی شناختی کلارک و ولز
۵۱	الگوی شناختی اضطراب اجتماعی رابی و هیمبرگ
۵۱	مدل شناختی اضطراب اجتماعی بک، امری و گرینبرگ
۵۲	۳- جوروانی - اجتماعی کلاس
۵۲	تعاریف
۵۲	انواع جوروانی حاکم بر کلاس
۵۳	رئیس‌گیری ای روابط انسانی مطلوب در مدرسه
۵۳	مبانی اساسی جوروانی در مدرسه
۵۴	بخش سوم ادبیات پژوهش
۵۴	تحقیقات جامع در خارج از کشور
۵۸	تحقیقات انجام شده در داخل کشور
۶۲	جمع‌بندی ادبیات پژوهش
۶۳	فصل سوم: روش پژوهش
۶۳	روش پژوهش
۶۳	جامعه آماری
۶۳	نمونه و روش نمونه‌گیری
۶۴	ابزارهای گردآوری اطلاعات
۶۴	مقیاس جوروانی - اجتماعی کلاس
۶۵	مقیاس اضطراب اجتماعی برای نوجوانان
۶۶	مقیاس خودکارآمدی تحصیلی
۶۶	شیوه اجرای پژوهش
۶۷	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۶۷	ملاحظات اخلاقی

فصل چهارم: مقدمه یافته‌های تحقیق.....	۶۸
توصیف نمرات آزمودنی‌ها بر حسب نمرات اضطراب اجتماعی و ابعاد آن.....	۶۸
توصیف نمرات آزمودنی‌ها بر حسب نمرات جو روانی-اجتماعی کلاس.....	۶۹
توصیف نمرات آزمودنی‌ها بر حسب نمرات خودکارآمدی تحصیلی.....	۷۰
ماتریس همبستگی اضطراب اجتماعی و خودکارآمدی تحصیلی.....	۷۰
تحلیل رگرسیون اضطراب اجتماعی بر خودکارآمدی تحصیلی.....	۷۱
ماتریس همبستگی جو روانی- اجتماعی کلاس و خودکارآمدی تحصیلی.....	۷۳
تحلیل رگرسیون جو روانی- اجتماعی کلاس بر خودکارآمدی تحصیلی.....	۷۴
فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری.....	۷۵
بحث و بررسی یافته‌های بحث.....	۷۵
محدودیت‌های پژوهش.....	۸۲
پیشنهاد‌های پژوهشی.....	۸۳
پیشنهاد‌های نظری پژوهش.....	۸۳
پیشنهاد‌های کاربردی پژوهش.....	۸۶
منابع.....	۸۷

بررسی قدرت پیش‌بینی خودکارآمدی تحصیلی توسط جو روانی اجتماعی کلاس و اضطراب اجتماعی در دانش‌آموزان دوره دبیرستان شهر ملکشاهی

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی امکان پیش‌بینی خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دبیرستان براساس اضطراب اجتماعی و جو روانی- اجتماعی کلاس بود. بدین منظور نمونه ۳۶۰ نفری (۱۷۳ دختر و ۱۸۸ پسر) از دانش‌آموزان سال سوم دبیرستان در شهرستان ملکشاهی به شیوه نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی انتخاب شدند. به منظور گردآوری اطلاعات مورد نیاز از پرسشنامه‌های خودکارآمدی تحصیلی، مقیاس اضطراب اجتماعی برای نوجوانان، و مقیاس جو روانی اجتماعی کلاس استفاده شد. داده‌ها، با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و گرسین چنگانه تحلیل شدند. نتایج نشان داد که رابطه معنی‌داری بین اضطراب اجتماعی و ابعاد آن با خودکارآمدی تحصیلی وجود دارد همچنین نتایج نشان داد رابطه معنی‌داری بین جو روانی اجتماعی کلاس و ابعاد آن با خودکارآمدی تحصیلی وجود دارد. تجزیه و تحلیل گرسین نشان داد متغیر اضطراب اجتماعی و ابعاد آن حدود ۴۶ درصد و جو روانی اجتماعی کلاس حدود ۳۵ درصد واریانس خودکارآمدی تحصیلی را پیش‌بینی کردند ($P < 0.01$).

در نتیجه می‌توان بیان کرد متغیرهای روانی- اجتماعی نقش مهمی در پیش‌بینی خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان دارند.