

یادگیری الکترونیکی برای معلمان مدارس

استراتژی‌های طراحی آموزشی، تدریس،
ارائه تکالیف درگیرکننده، سنجش و ارزشیابی و
کلاس‌داری در همه شرایط

داگلاس فیشر، نانسی فری، جان هتی

مترجم:

فرزانه فروزانفر

سرشناسه	: فیشر، داگلاس، ۱۹۶۵ م. Fisher, Douglas, 1965
عنوان و نام پدیدآور	: یادگیری الکترونیکی برای معلمان مدارس: استراتژی‌های طراحی آموزشی، تدریس، ارائه تکالیف درگیرکننده، سنجش و ارزشیابی و کلاس‌داری در همه شرایط / داگلاس فیشر، ناتسی فری، جان هتی؛ مترجم فرزانه فروزانفر، ویراستار زهرا عزیزی
مشخصات نشر	: تهران، کورش چاپ، ۱۴۰۰
مشخصات ظاهری	: ۲۶۱ص، مصور، جدول
شابک	: ۹۷۸۶۲۲۰۷۷۱۳۰۶۰۶
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: عنوان اصلی: teaching for 12the distance learning playbook, grades k Engagement aand impact in any setting, 2020
یادداشت	: چاپ دیگر کتاب حاضر با عنوان "آموزش در فضای مجازی: راهنمای عملی تدریس برای دانش‌آموزان پایه‌های اول تا دوازدهم" و ترجمه‌ی بدالمطلب برات‌نیا، سیدمحمدحسن حسینی توسط انتشارات مؤسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب در همین سال فیپا گرفته است.
یادداشت	: کتابنامه: ص ۲۴۵-۲۵۰
عنوان دیگر	: استراتژی‌های طراحی آموزشی، تدریس، ارائه تکالیف درگیرکننده، سنجش و ارزشیابی و کلاس‌داری در همه شرایط.
عنوان دیگر	: آموزش در فضای مجازی: راهنمای عملی تدریس برای دانش‌آموزان پایه‌های اول تا دوازدهم.
موضوع	: آموزش به کمک کامپیوتر - مدیریت، Computer – assisted instruction - Managment
موضوع	: آموزش از راه دور - مدیریت، Distance education - Managment
شناسه افزوده	: فری، ناتسی ۱۹۵۹ م.، Frey, Nancy 1959, هتی، جان، Hettie, John
شناسه افزوده	: فروزانفر، فرزانه ۱۳۶۰ مترجم، عزیزی زهرا، ۱۳۶۲ آبان، ویراستار
رده بندی کنگره	: ۳۷۱ LB
رده بندی دیویی	: ۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۵۴۰۴۱۹



عنوان: یادگیری الکترونیکی برای معلمان مدارس

مؤلف: داگلاس فیشر، ناتسی فری، جان هتی

مترجم: فرزانه فروزانفر

ناشر: انتشارات کورش چاپ

مدیر تولید: کورش خراسان‌زاد

ویراستار و صفحه‌آرایی: زهرا عزیزی

طراح جلد: احمد عزیزپور

چاپ: اول ۱۴۰۰

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

بهاء: ۸۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸۶۲۲۰۷۷۱۳۰۶۰۶

حقوق چاپ برای ناشر محفوظ است.

آدرس: تهران، خیابان شریعتی، ابتدای خیابان ملک، بن بست میرمجتهدی، پلاک ۴، طبقه اول، واحد ۲، شماره‌های

تماس: ۷۷۶۸۵۲۰۶ - ۷۷۶۸۵۱۹۶ - ۷۷۶۸۵۱۶۴

تلفکس: ۷۷۶۴۹۰۴۷ همراه: ۰۹۱۲۱۴۳۸۱۱۵

Koorosh.chap@gmail.com Koorosh93.persianblog.ir

فهرست مطالب

۱	پیشگفتار.....
۳	درباره نویسندگان.....
۵	آنچه همکاران شما می گویند.....
۹	مقدمه‌ای بر تدریس و یادگیری الکترونیکی.....
۱۲	الفبای یادگیری مشهود.....
۱۵	رابطه بین یادگیری مشهود و یادگیری الکترونیکی.....
۱۹	یادگیری الکترونیکی؛ راهکارهای فراگیر و عادلانه.....
۲۳	بودمان اول: مراقب سلامتی خودتان باشید.....
۲۵	مقاصد یادگیری.....
۳۲	گذری بر سال‌های اخیر.....
۳۹	نتیجه‌گیری.....
۴۱	معیارهای موفقیت.....
۴۳	بودمان دوم: روزهای اول تدریس و یادگیری الکترونیکی.....
۴۵	مقاصد یادگیری.....
۴۶	یک برنامه مدیریت کلاسی برای یادگیری الکترونیکی تهیه کنید.....
۴۹	هنجارهای برگزاری کلاس الکترونیکی را طراحی کنید.....
۵۰	هنجارها را به توافق‌نامه‌های کلاسی، مرتبط سازید.....
۵۴	انتظارات یادگیری الکترونیکی همزمان را شناسایی کنید.....
۵۷	روال‌های سازمانی و رویه‌ای را به دانش‌آموزان آموزش دهید.....
۶۲	یک وب‌سایت دقیق مطابق قوانین منطقه‌ای طراحی کنید.....
۶۴	اولین کلاس‌های الکترونیکی و راه دور شما.....
۶۸	علاق دانش‌آموزان را بشناسید.....
۷۰	نتیجه‌گیری.....
۷۲	معیارهای موفقیت.....

بودمان سوم: روابط معلم - شاگردی در یادگیری الکترونیکی.....	۷۳
مقاصد یادگیری.....	۷۵
ویژگی‌های روابط و تعامل معلم - شاگردی.....	۷۷
قضاوت و قصد، و نه فقط دانش و توانایی.....	۸۰
روابط و تعامل همسالان در یادگیری الکترونیکی را بسیار جدی بگیرید.....	۸۲
فرار از یک کلاس " غیرصمیمی، سرد و بی‌روح".....	۸۵
گذری بر سال‌های اخیر.....	۸۶
ورود به فضای مشکل و چالش‌زای تدریس.....	۸۸
میزان تعامل خود را با همه دانش‌آموزان افزایش دهید.....	۸۹
نتیجه‌گیری.....	۹۴
معیارهای موفقیت.....	۹۶
بودمان چهارم: اعتبار و منزلت معلم در یادگیری الکترونیکی.....	۹۷
مقاصد یادگیری.....	۹۹
اعتبار معلم.....	۱۰۲
اعتماد.....	۱۰۲
گذری بر سال‌های اخیر.....	۱۰۵
شایستگی.....	۱۰۷
اشتیاق و پویایی.....	۱۱۱
در دسترس بودن.....	۱۱۴
نتیجه‌گیری.....	۱۱۶
معیارهای موفقیت.....	۱۱۷
بودمان پنجم: شفافیت معلم در یادگیری الکترونیکی.....	۱۱۹
مقاصد یادگیری.....	۱۲۱
با استانداردها شروع کنید.....	۱۲۳
ایجاد جریانی از درس‌ها: برنامه‌ریزی واحد درسی.....	۱۲۶
طراحی و تعیین مقاصد یادگیری.....	۱۳۱
معیارهای موفقیت.....	۱۳۳

۱۳۴.....	طراحی و تعیین معیارهای موفقیت
۱۳۵.....	مقاصد یادگیری
۱۳۵.....	معیارهای موفقیت
۱۳۸.....	گذری بر سال‌های اخیر
۱۴۰.....	یافتن ارتباط
۱۴۲.....	نتیجه‌گیری
۱۴۳.....	معیارهای موفقیت
۱۴۵.....	بودمان ششم: تکالیف درگیرکننده
۱۴۷.....	مقاصد یادگیری
۱۵۰.....	کارکردهای مشارکتی را در نظر بگیرید نه فقط ابزارها را.
۱۵۱.....	شرایط تعامل و یادگیری را مشخص کنید.
۱۵۲.....	ابزارهایی را انتخاب کنید که کارکردها و شرایط مورد نظر را محقق سازد.
۱۵۶.....	تکالیفی طراحی کنید که مشارکت‌طلبانه باشد و ذهن را درگیر کند.
۱۶۱.....	گذری بر سال‌های اخیر
۱۶۳.....	برای ارتقا مشارکت و تعامل، یک برنامه زمانبندی قابل توجه و دقیق طراحی کنید.
۱۶۵.....	نتیجه‌گیری
۱۶۷.....	معیارهای موفقیت
۱۶۹.....	بودمان هفتم: برنامه‌ریزی و طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی
۱۷۱.....	مقاصد یادگیری
۱۷۴.....	نمایش و اشتراک‌گذاری
۱۸۱.....	همکاری و مشارکت
۱۹۱.....	مربیگری و تسهیل‌گری
۲۰۰.....	نتیجه‌گیری
۲۰۱.....	معیارهای موفقیت
۲۰۳.....	بودمان هشتم: بازخورد، سنجش و رتبه‌دهی در یادگیری الکترونیکی
۲۰۵.....	مقاصد یادگیری
۲۰۸.....	اصول و مفاهیم ارائه بازخورد به دانش‌آموزان

«آموزش اثربخش، آموزش اثربخش است، صرفنظر از جایی که رخ می‌دهد.»
 «هر دانش‌آموز، در هر شرایطی می‌تواند در حال یادگیری باشد، اما نه به طور تصادفی، بلکه با برنامه‌ریزی صحیح.»

در اوایل سال ۲۰۲۰، به دلیل بحران شیوع بیماری کووید-۱۹، آموزش از راه دور بین معلمان رواج یافت که چالش جدیدی به همراه داشت هرچند در واقع آموزش از راه دور نبود، بلکه آموزش در شرایط بحران بود. اکنون با گذر از بحران اولیه، معلمان این فرصت را دارند تا خودشان را برای ارائه آموزش از راه دور با اهداف و مقاصد مشخص، آماده کنند. در این راستا معلمان می‌توانند با بکارگیری ابزار مناسب برای تسریع یادگیری دانش‌آموزان، که در عین حال بر رعایت عدالت آموزشی تاکید داشته باشد، به اهداف از پیش تعیین شده خود دست یابند.

کتاب "راهنمای یادگیری الکترونیکی" با استفاده از بینش و تجربه معلمان مشهوری همچون داگلاس فیشر، نانسی فری و جان هتی، و بکارگیری دانش و شواهد تحقیقات "آموزش مشهود"، بهترین شیوه‌های آموزش الکترونیکی را ارائه می‌کند. این کتابچه جامع با موضوعاتی همچون روابط معلم و شاگرد، اعتبار، منزلت و شفافیت معلم، طراحی تکالیف درگیرکننده، برنامه‌ریزی و طراحی آموزشی، سنجش و ارزشیابی به شرح راهبردهای مبتنی بر شواهد و تحقیقات انجام شده در زمینه آموزش الکترونیکی (از راه دور) می‌پردازد که معلمان می‌توانند از آنها جهت ارائه آموزش موثر به صورت مجازی و از راه دور استفاده کنند.

این راهنمای غنی شامل موارد ذیل است:

- اهداف یادگیری و معیارهای موفقیت برای هر پودمان به منظور پیگیری و ردیابی یادگیری فردی و مدل‌سازی فعالیت‌های معلمان به شیوه مبتنی بر شواهد.
- طیف وسیعی از انواع رویکردهای آموزشی از جمله آموزش مستقیم، آموزش از طریق همسالان و کار انفرادی که قدرت خودتنظیمی دانش‌آموزان را تقویت کرده و سطح یادگیری را عمیق‌تر می‌کند.