

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

و الصلى على محمد و آله الطاهرين

هوش معنوی، طرحواره های نامزدکن اولیه و تحمل پریشانی در ماندن نادرای

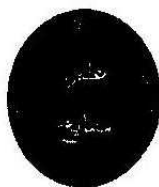
گونگی با اختلال یادگیری

تألیف: فاطمه سادات قاضی باشرها

دکتر مریم مشایخ، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرج

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

انتشارات علم مشایخ



سرشناسه	: قافله‌باشی‌ها، فاطمه سادات، ۱۳۷۰-
عنوان و نام پدیدآور	: هوش معنوی، طرحواره‌های ناسازگار اولیه و تحمل پریشانی در مادران دارای کودکی با اختلال یادگیری/تالیف فاطمه‌سادات قافله‌بائی‌ها، مریم مشایخ.
مشخصات نشر	: تهران: علم مشایخ، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۲ ص.: جدول.
شابک	: 978-622-97066-1-9
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۹۳-۱۰۲.
موضوع	: هوش معنوی
موضوع	: Spiritual intelligence
موضوع	: طرحواره (روانشناسی)
موضوع	: Schemas (Psychology)
موضوع	: یادگیری -- اختلالات -- جنبه‌های روان‌شناسی
موضوع	: Learning disabilities -- Psychological aspects
شناسه افزود	: مشایخ، مریم، ۱۳۵۹-
رده بندی کنگره	: BF۴۳۱
رده بندی دیویی	: ۱۵ / ۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۲۰۷۱۵۲

هوش معنوی، طرحواره‌های ناسازگار اولیه و تحمل پریشانی در مادران دارای کودکی با اختلال

یادگیری/تالیف فاطمه سادات قافله‌باش‌ها، دکتر مریم مشایخ

نوبت چاپ: ۱۳۹۹

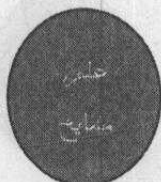
چاپ صحافی: قمر، حسان

تیراژ: ۷۰

قیمت: ۴۵۰۰۰ ریال

تهران، تهرانپارس، خ ۱۰۵، ۱۲۲، پلاک ۱۵

انتشارات علم مشایخ



فهرست مطالب

۵	مقدمه
۶	هوش معنوی
۶	هوش
۷	معنویت
۸	تاریخچه هوش معنوی
۹	تعاریف هوش معنوی
۱۲	ابعاد و مؤلفه های هوش معنوی
۱۵	مدل های هوش معنوی
۱۸	هوش معنوی و سلامت روانی
۱۹	تأثیرات هوش معنوی
۲۲	طرحواره های ناسازگار اولیه
۲۲	اصطلاح طرحواره
۲۴	نقش طرحواره
۲۶	ماهیت خود تاکیدکنندگی طرحواره ها
۲۷	ویژگی های طرحواره های ناسازگار اولیه
۳۰	ریشه های تحولی طرحواره ها
۳۳	حوزه های طرحواره و طرحواره های ناسازگار اولیه
۴۲	تأثیر طرحواره های ناسازگار اولیه بر روی بیماری های روانی
۴۵	تحمل پریشانی
۴۵	پریشانی
۴۵	انواع پریشانی

- ۴۶..... جراخه پریشانی
- ۴۷..... تعریف تحمل پریشانی
- ۵۲..... مؤلفه های تحمل پریشانی
- ۵۲..... ابعاد تحمل پریشانی
- ۵۸..... ویژگی افراد دارای تحمل پریشانی پایین
- ۵۸..... مهارت های پریشانی
- ۶۰..... اختلال های یادگیری
- ۶۰..... تعریف اختلال های یادگیری
- ۶۳..... اختلال های یادگیری چگونه تشخیص داده می شود؟
- ۶۵..... ویژگی های توان های یادگیری
- ۶۵..... اختلال های -توانان و -بیر ناتوانی هایی که اساس آن زبان است
- ۶۶..... اختلالات یادگیری -بیدار، -کمی
- ۶۷..... انواع اختلال های یادگیری
- ۸۴..... چه کسانی دارای اختلالات یادگیری هستند ؟
- ۸۴..... عوامل مؤثر در بروز ناتوانی های یادگیری

مقدمه

اختلال یادگیری مهم ترین علت عملکرد ضعیف تحصیلی محسوب می شود و هر ساله تعداد زیادی از دانش آموزان به این علت در فراگیری مطالب درسی دچار مشکل می شوند (کاراند، ماهاجان و کالکارنی، ۲۰۰۹). در جدیدترین مطالعه موگاسیل، پاتیل، پاتیل و موگاسیل^۱ (۲۰۱۱) با بررسی کودکان ۸ تا ۱۱ سال هندی میزان شیوع کلی اختلال یادگیری ۱۵/۱۷ گزارش کرده اند. بنابر آنچه بیان شد، اختلال یادگیری یکی از بزرگ ترین و شاید چال انگیزترین مقوله های آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه است (کروس برکس و لویوت،^۲ ۲۰۰۵). در پژوهش های ماسن و گارمزی^۳ (۱۹۸۵)، ورنر و اسمیت^۴ (۱۹۹۲)، وارن و کاسدن^۵ (۱۹۹۷)، سه عامل خصوصیات کودکان، جنبه های خانوادگی و محیط اجتماعی به عنوان عوامل تأثیرگذار در شکل گیری اختلال های کودکان معرفی شده اند (ریس و رگر،^۶ ۲۰۰۸).

از میان این عوامل نقش خانواده بسیار مهم است، زیرا خانواده به عنوان منبع حمایتی یا غیرحمایتی تأثیر زیادی بر تحول شخصیت کودک دارد (لاردی، بلاچر و اسونسون،^۷ ۲۰۰۰). اینکه چنین کودکی ممکن است بر ارتباط با والدین و تمام خانواده تأثیر گذارد، نیز به تأیید رسیده است (راسل،^۸ ۲۰۰۳). بنابراین باید یک چار اختلال

¹ Mogasale, Patil, Patil & Mogasale

² Kroesbergen & Van Luit

³ Masten & Garnezy

⁴ Werner & Smith

⁵ Morrison & Cosden

⁶ Heiman & Berger

⁷ Lardieri, Blacher & Swanson

⁸ Russell

یادگیری بر خانواده یک تأثیر دوسویه است (پیرسون و چن، ۱۹۹۳). پژوهش ها تأکید کرده اند که والدین کودکان دارای اختلال یادگیری به دلیل ناتوانی فرزندشان، فشار شدید روانی و اضطراب بالایی را تجربه می کنند و مستعد اختلال های خلقی مانند افسردگی و اضطراب هستند (کردنی و کول کرنی، ۲۰۰۹؛ اباسیونگ، اوبمب و لیکو، ۲۰۰۶). براساس یک فراتحلیل در مورد شیوع ناتوانی های یادگیری در ایران، به طور کلی میزان شیوع این ناتوانی ۸/۸۱٪ بود که در واقع نشان می دهد مشکلات یادگیری در دانش آزان ایرانی از شیوع نسبتاً بالایی برخوردار است. با توجه به این که تاکنون ارقام گزارش شده درباره کودکان با اختلال یادگیری کمتر از ۱٪ بوده است، بنابراین اگر همین پایین ترین فن گرش شده را برای جمعیت ایران بپذیریم در حدود ۱۵۰ هزار دانش آموز با اختلال یادگیری داریم که به کمک جدی متخصصان آموزش ویژه نیاز دارند (قاسمیان مقدم، ۱۳۸۵). بررسی است نوع دیدگاه والدین در نگاه به ناتوانی فرزندشان در میزان انسجام و مقابله خانواده تأثیرگذار است این در حالی است که رفع مشکلات کودکان دارای اختلال یادگیری بدون در نظر گرفتن والدین و محیط خانوادگی سالم تحقق نمی پذیرد. از این رو پژوهسگر ریشتمش حاضر با در نظر گرفتن سه متغیر هوش معنوی، طرحواره های ناسازگار اولیه و تحمل پریشانی در صدد برآمد تا مقایسه هوش معنوی، طرحواره های ناسازگار اولیه و تحمل پریشانی در مادران دارای کودک اختلال یادگیری با مادران کودکان عادی بپردازد.

هوش معنوی

هوش

⁹ Pearson & Chan

¹⁰ Abasiubong, Obembe & Ekpo

¹¹ Margalit & Heiman