

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

و صلى الله على محمد و آله طاهرين

مہارت سہاں اور باطنی، خلاقیت، خود شکوفائی و

میراث نورانی در دانش آموزان

تالیف و ترجمہ: نسreen مہسونی، خاجی، دکتور مریم مشایخ

استادیار دانشگاہ آزاد اسلامی، احد کرج

انتشارات: علم مشایخ

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹



سرشناسه : مقصودی خلجی، نسرين، ۱۳۶۲-
عنوان و نام پدیدآور : مهارت‌های ارتباطی، خلاقیت، خودشکوفایی و جرات‌ورزی در دانش‌آموزان =
Relationship skills, creativity, self-actualization and assertiveness in students / تالیف و ترجمه نسرين مقصودی خلجی، مریم مشایخ

مشخصات نشر : تهران : علم مشایخ، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری : ۸۸ص. : نمودار.
شابک : 978-622-96871-7-8
وضعیت فهرست نویسی : فیا
یادداشت : کتابنامه : ص. ۷۷ - ۸۸.
موضوع : شاگردان -- راهنمای مهارت‌های زندگی
موضوع : Students -- Life skills guides
موضوع : شاگردان -- بهداشت روانی
موضوع : Students -- Mental health
موضوع : مهارت‌های اجتماعی -- راهنمای آموزشی
موضوع : Social skills -- Study and teaching
موضوع : خلاقیت
موضوع : Creative ability
موضوع : ابراز وجود
موضوع : Self-realization
شناسه افزوده : مشایخ، مریم، ۱۳۵۹-
رده بندی کنگره : LB۳۰۷
رده بندی دیویی : ۳۰۸/
شماره کتابشناسی ملی : ۳۰۳۵

مهارت‌های ارتباطی، خلاقیت، خودشکوفایی و جرات‌ورزی در دانش‌آموزان، تالیف و ترجمه: نسرين مقصودی خلجی، دکتر مریم مشایخ، استادیار دانش‌گاه آزاد اسلامی واحد گرج (۱۳۹۹)

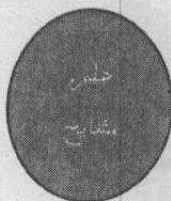
نوبت چاپ: ۱/ ۱۳۹۹

تیراژ: ۷۰

چاپ: صحافی: قمر احسان

قیمت: ۴۳۰۰۰۰ ریال

انتشارات علم مشایخ: تهران، تهرانپارس، خ ۱۰۵، پلاک ۱۵، تلفن: ۷۷۹۴۴۹۸۶



فهرست مطالب

۴	مقدمه
۱۴	مهارت‌های ارتباطی
۲۸	اخلاقیت
۵۳	خودشنکوفایی
۵۸	جرات و برتری
۶۸	پیشینه پژوهش

ارتباطات مؤثر بین اجزای گوناگون یک سازمان از عناصر کلیدی موفقیت مدیران است (مشبکی، ۱۳۸۵).

خلاقیت و نوآوری نیز می تواند زمینه ساز رشد و بروز استعدادها همچنین خود شکوفایی افراد را فراهم آورد. از مهم ترین مکان هایی که می توان در آن افراد خلاق بار آورد محیط های آموزشی است و معلمان از جمله افرادی هستند که می توانند بروز خلاقیت دانش آموزان را سبب شوند و یا با اعمال شیوه های نامناسب، عقیم ماندن خلاقیت را سبب شوند (کاظمی، ۱۳۸۷؛ جعفرپور، ۱۳۹۵).

زمانی که فردی چهار مرتبه اولیه نیاز را ارضا کند، مرتبه نهایی رشد، که مزلو آن را «خود شکوفایی» می نامد، فرا می رسد. در سطح خود شکوفایی، رفتار افراد بیش تر از سطوح پایین تر، به وسیله شرایط و حالات گوناگون برانگیخته می شوند. افراد خود شکوفا تمام نیازهای کمبود و محرومیت در چهار سطح نخست سلسله مراتب نیازها را ارضا کرده اند. رفتار افراد خود

شکوفای به عنوان نتیجه و پیامد، به وسیله مجموعه جدیدی از نیازها، که مزلو آن را «نیازهای بودن»، «انگیزش بودن» یا «انگیزش والا» می نامد، برانگیخته می شوند. این انگیزه های بودن ارزش هایی همچون حقیقت، صداقت و راست گویی، زیبایی و خوبی و نیکی هستند و آنها به زندگی افراد خودشکوفای معنا می بخشد (ل. پتری^۱، ۱۳۸۹).

مهارت جرأت ورزی در دسته ی دوم مهارت های زندگی، قرار می گیرد. گروه دوم، مهارت های برابری که با ارتباط کلامی و غیرکلامی، گوش دادن فعال و توانایی ابراز احساسات و بازخورد دادن، مرتبط هستند. در این طبقه، مهارت های مذاکره، امتناع کردن درخواست دیگران و مهارت های رفتار جرأت مندانه نیز جای می گیرند. - آ. رزی را به طور کلی می توان توانایی ابراز صادقانه ی نظرات، احساسات و نگرش ها بدون احساس اضطراب دانست، جرأت ورزی همچنین شامل دفاع فرد از حقوق خود به شکلی که حقوق دیگران پایمال نشود، می باشد. (سازمان جهانی بهداشت، ۱۳۸۵).

^۱ - L. Patti