

الگوها و مؤلفه‌های یادگیری خود راهبر

www.ketab.ir

مؤلفین:

مهسا اصغری

زهرا مطیعی

اصغری، مهسا، ۱۳۶۶-	سرشناسه
الگوها و مؤلفه‌های یادگیری خودراهبر/ مولفین مهسا اصغری، زهرا مطیعی.	عنوان و نام پدیدآور
تهران: میعاد اندیشه، ۱۴۰۰.	مشخصات نشر
۱۳۲ ص.	مشخصات ظاهری
978-622-231-583-2 : ۲۵۰۰۰۰ ریال	شابک
فیبا	وضعیت فهرست نویسی
کتابنامه.	یادداشت
یادگیری خودراهبر	موضوع
Self-managed learning	موضوع
تدریس	موضوع
Teaching	موضوع
تدریس اثربخش	موضوع
Effective teaching	موضوع
مطیعی، زهرا، ۱۳۶۷-	شناسه افروده
LB۲۰۶۳	رده بندی کنگره
۳۷۱/۲۸	رده بندی دیویی
۷۶۵۲۹۷۲	شماره کتابشناسی ملی
فیبا	اطلاعات رکورد کتابشناسی



Miaadpub.ir

عنوان کتاب : الگوها و مؤلفه‌های یادگیری خود راهبر

مؤلفین : مهسا اصغری - زهرا مطیعی

ناشر : میعاد اندیشه

طراح جلد : شکوفه احمدی

صفحه آرا : مائده طومار

نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۰

شمارگان : ۱۰۰۰ نسخه

قیمت : ۲۵۰/۰۰۰ ریال

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۲۳۱-۵۸۳-۲

تلفن انتشارات: ۰۹۱۲۵۱۲۰۰۶۷ - ۰۲۱۶۶۰۱۷۴۴۸ - ۰۲۱۶۶۰۱۴۷۹۷

همه ی حقوق مادی و معنوی این اثر برای مؤلف محفوظ است.

تکثیر و انتشار این اثر به هر صورت، از جمله بازنویسی، فتوکپی، ضبط الکترونیکی

و ذخیره در سیستم های بازیابی و پخش، بدون دریافت مجوز کتبی و قبلی از مؤلف

به هر شکلی ممنوع است.

این اثر تحت حمایت «قانون حمایت از حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان ایران» قرار دارد

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار.....
۱۱	فصل اول
۱۱	تدریس
۱۱	الگوی تدریس.....
۱۲	روش تدریس.....
۱۲	تقسیم‌بندی روش‌های تدریس.....
۱۲	روش سنتی.....
۱۳	ویژگی‌های روش‌های تدریس سنتی.....
۱۵	روش سخنرانی.....
۱۶	روش حفظی.....
۱۶	روش‌های نوین تدریس.....
۱۷	ویژگی‌های روش‌های تدریس جدید.....
۱۹	روش نمایشی.....
۱۹	روش بحث گروهی.....
۲۰	روش آزمایش.....
۲۱	روش گردش علمی.....
۲۱	روش‌های آموزش انفرادی.....
۲۲	یادگیری تا حد تسلط.....
۲۲	تدریس خصوصی.....
۲۳	آموزش برنامه‌ای.....
۲۴	آموزش به‌وسیله کامپیوتر.....
۲۵	روش مسئله‌ای.....
۲۵	روش واحد.....
۲۶	روش تدریس اکتشافی.....

۲۷..... اثربخشی تدریس

۳۱..... شرایط یک تدریس اثربخش

۳۱..... راهکارهای کاربردی یک تدریس اثربخش

۳۷..... **فصل دوم**

۳۷..... **یادگیری خودراهبر**

۴۷..... تاریخچه و فلسفه یادگیری خودراهبر

۵۱..... ویژگی یادگیرندگان خود راهبر

۵۹..... **فصل سوم**

۵۹..... **الگوهای یادگیری خودراهبر**

۶۶..... سایر الگوهای یادگیری خودراهبر

۷۶..... رفتارهای یادگیری خودراهبر

۷۹..... **فصل چهارم**

۷۹..... **توسعه و تقویت یادگیری خودراهبر**

۸۲..... روش هایی برای تقویت و توسعه یادگیری خودراهبر

۸۵..... عوامل موثر در یادگیری خودراهبر

۸۸..... سیستم مدیریت آموزشی بر خط یادگیر محور (SOLMS)

۸۸..... توالی خود راهبری

۸۹..... استراتژی های یادگیری خود راهبر

۹۱..... برخی پژوهش های انجام شده در یادگیری خودراهبر

۹۲..... عوامل موثر بر یادگیری خودراهبر

۹۳..... نقش آموزش مهارت ها بر یادگیری خودراهبر

۹۳..... نقش فناوری در یادگیری خودراهبر

۹۴..... نقش آموزش های شناختی و فرا شناختی بر یادگیری خودراهبر

۹۴..... رابطه یادگیری خودراهبری با احساس خودکارامدی، رضایت شغلی و رضایت از زندگی

۹۷..... **فصل پنجم**

۹۷..... **تأثیر نقشه های مفهومی و یادگیری مشارکتی در یادگیری خودراهبر**

۱۰۰.....	یادگیری خودراهبر و نقشه های مفهومی.....
۱۰۶.....	الگوی یادگیری مشارکتی و روش مرسوم.....
۱۱۰.....	مزایای یادگیری خود راهبر و یادگیری مشارکتی.....
۱۱۳.....	فصل ششم.....
۱۱۳.....	الگویی مفهومی برای درک یادگیری خود راهبر در محیط های یادگیری برخط.....
۱۱۴.....	ابعاد یادگیری خود راهبر.....
۱۱۴.....	نتایج یادگیری خودراهبر.....
۱۱۵.....	تدوین اهداف: اهداف زندگی و اهداف یادگیری.....
۱۱۵.....	جهت گیری : فراخوانی دانش و آماده شدن برای یادگیری.....
۱۱۵.....	اجرای فعالیت های یادگیری.....
۱۱۶.....	اصول تدریس فرایند محور.....
۱۱۶.....	حرکت تدریجی به سمت دانش آموز محوری در فرایند یادگیری.....
۱۱۶.....	تمرکز بر تولید دانش در مورد موضوع.....
۱۱۷.....	توجه به جنبه های عاطفی یادگیری.....
۱۱۷.....	چرا تدریس باید برای یادگیری خودراهبر مادام العمر صورت گیرد؟.....
۱۱۷.....	مزایای خود-راهبری چیست؟.....
۱۱۸.....	نتایج و دستاوردهای یادگیری خودراهبر.....
۱۲۱.....	دستاوردهای فرد خود راهبر.....
۱۲۴.....	اصول اساسی.....
۱۲۵.....	استراتژی های یادگیری خودراهبر در سازمان های آموزشی.....
۱۲۷.....	تیم خودراهبر.....
۱۲۸.....	تیمهای خودراهبر.....
۱۲۹.....	مزایای تیم های خودراهبر.....
۱۳۰.....	چالش های موجود در راه رشد تیم های خودراهبر در سازمان.....
۱۳۰.....	رشد و تقویت تیم ها.....
۱۳۱.....	نمونه هایی از موفقیت تیم های خودراهبر در شرکت ها و سازمان ها.....
۱۳۳.....	منابع.....

پیشگفتار

یادگیری خود محور شامل «هرگونه افزایش دانش، مهارت، دستاورد، یا توسعه شخصی است که شخص انتخاب می‌کند و آنها را به وسیله تلاش‌های فردی خود با استفاده از هر روشی، هر شرایطی و هر زمانی محقق می‌سازد. یادگیری خود راهبر، از یک طرف به عنوان یک فرایند، شکلی از یادگیری است که در آن یادگیرندگان مسئولیت اصلی برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی تجارب یادگیری‌شان را بر عهده دارند و از طرف دیگر به عنوان یک فرآورده، هدف آن تبدیل کردن افراد به یک یادگیرنده «درون راهبری شونده» و درون عامل می باشد. یادگیرندگان خودراهبر، افرادی خودانگیخته، ساعی، مستقل، خود منضبط، خودباور و هدف محور هستند، یادگیری آنها هدفمند و معناداری است و با توجه به انگیزه بالایی که دارند، یادگیری شان نیز پایداری و تداوم خواهد داشت. این قبیل افراد در زندگی خود مسئولیت‌پذیری بیشتری داشته و از فرایند خود انضباطی در یادگیری خویش بهره می‌برند.

یادگیری خود راهبر می‌تواند درون و خارج از نهادهای رسمی آموزش رخ دهد و الزامی ندارد که یادگیری استنباط شود که یادگیری منروی است، به عنوان فراگیر ممکن است از سایر افراد یا منابع برای در فعالیتهای یادگیری خود راهبرشان کمک بگیرند.

به طور کلی یادگیری خودراهبر مکانیسمی است که به واسطه آن کارکنان مسئولیت رشد و پیشرفت مداوم خود و حفظ قابلیت استخدام خود را برعهده گرفته و به همین منوال به سازمان-ها نیز کمک شایان توجهی در تضمین وجود یک یادگیری پایدار و معنادار در سازمان می-کنند. به ویژه اینکه این یادگیری احتمالاً با مقاومت کمتری مواجه خواهد بود، محدود به زمان و مکان نیست، به شکل بهتری به محیط کار انتقال می یابد و هزینه کمتری نیز برای سازمان خواهد داشت. بر همین اساس نیز لازم است سازمان-ها به منظور توسعه منابع انسانی خود نگاه ویژه و استراتژیکی به یادگیری خود راهبر کارکنان به عنوان روشی اثربخش در بهبود فرایندهای یادگیری آنها داشته باشند و به آموزش مهارتهای یادگیری خود راهبر و شناسایی موانع احتمالی و تسهیل آن در سازمان همت گمارند.