

۲۲۴۲۶۶۶

بسم الله الرحمن الرحيم

پیشرفت نوین اقتصادی و اجتماعی: دانش بنیان

www.ketab.ir

دکتر محمدرضا حمیدی زاده

استاد دانشگاه شهید بهشتی

سرشناسنامه
 عنوان و نام پدید آور : حمیدی زاده، محمدرضا، ۱۳۳۵
 مشخصات نشر : پیشرفت نوین اقتصادی و اجتماعی: دانش بنیان / نویسنده: دکتر محمدرضا حمیدی زاده
 مشخصات ظاهری : تهران: ترمه، ۱۴۰۰.
 شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۹۷۸-۹۴۱-۵ : ۳۵۲ ص. جدول
 وضعیت فهرست نویسی : فیپا
 موضوع : پیشرفت - رشد اقتصادی
 موضوع : اقتصاد دانش بنیان
 شماره کتابشناسی ملی : ۸۵۱۴۶۸۶



- ♦ نام کتاب: پیشرفت نوین اقتصادی و اجتماعی: دانش بنیان
- ♦ نویسنده: دکتر محمدرضا حمیدی زاده
- ♦ صفحه آرای: انتشارات ترمه
- ♦ طراح جلد: انتشارات ترمه
- ♦ نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰
- ♦ ناشر: انتشارات ترمه
- ♦ تیراژ: ۵۰۰ نسخه
- ♦ چاپ و صحافی: دلارام
- ♦ قیمت: ۸۰۰,۰۰۰ ریال
- ♦ شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۹۷۸-۹۴۱-۵

دفتر فروش انتشارات ترمه و مرکز فروش شهرستان ها: تهران- خ انقلاب- خ ۱۲ فروردین- پلاک ۲۸۶، طبقه همکف

تلفن: ۶۶۴۱۷۳۴۶-۶۶۹۶۳۲۰۱

فاکس: ۶۶۴۹۶۶۲۸

برای اطلاع از نحوه خرید اینترنتی انتشارات ترمه به وبسایت ما به آدرس زیر مراجعه فرمایید.

termeh_pub@yahoo.com

www.termehbook.com

بیاید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

دوست عزیز، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مؤلف، مترجم و ناشر آن است. تکثیر و فروش آن به هر شکلی بدون اجازه از پدیدآورنده کاری غیراخلاقی، غیرقانونی و غیرشرعی است. نتیجه این عمل نادرست موجب رواج بی‌اعتمادی در جامعه و بروز بی‌آمدهای ناگوار در زندگی و محیطی ناسالم برای خود و فرزندانمان می‌گردد.

تمامی حقوق این اثر محفوظ است. تکثیر یا تولید مجدد آن کل یا جزء، به هر صورت
 چاپ، کپی، صوت، تصویر و انتشار الکترونیکی [بدون اجازه مکتوب ناشر ممنوع است]

پیشگفتار

اکثر مردم این سرزمین انتظار دارند ثمره تلاش‌های کشورشان، پیشرفت فوق‌العاده، سالم، با کیفیت عالی، در فضای مطبوع و امکانات بی‌نظیر باشد؛ این حق طبیعی این مردم است، البته آن را می‌توان به مثابه ساختمانی در نظر گرفت که با بهای بسیار بالا خریداری کرده اما زمانی که در آن ساکن می‌شوند کیفیت مورد انتظار خود را در آن نمی‌بینند؛ نواقص ساختمان یکی بعد از بعد از دیگری نمایان می‌شود، خریداران این ساختمان بشدت ناراحت شده و به سازنده آن ناسزا می‌گویند و از او با تمام عصبانیت می‌خواهند تا نواقص را با جدیت برطرف کند. آیا نمی‌توان از این مسئله مبتلا به بسیار رایج جامعه، درس‌آموزی کرد؟ پیشرفت انسانی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی و حتی روابط انسانی مردمان خود را مانند آن ساختمان دید که نیاز دارد با تدبیر، تخصص، مصالح و نقشه عالی، بدون عیب، با دلسوزی و حسن توجه، و رعایت منافع راهبردی ساخته و تحویل داده شود. چگونه است که اگر روابط انسانی جامعه در سطح ممتاز، با حسن اعتماد، احترام و دلسوزی همراه با معرفت، عقلانیت و مدبرانه نباشد، ساختمان پیشرفت همه‌جانبه کشور، متعالی باشد!!! اگر در بعضی از جنبه‌های درایت، بصیرت و تخصص مردم و روابط میان آنها، ناتوانی، نقص و ضعف دیده می‌شود نمی‌توان انتظار داشت تولیدات و دستاوردهای تمامی بخش‌های نیازمند پیشرفت کشور، پاک، بدون ایراد و ممتاز باشد. مسیر توسعه فراگیر و یکپارچه کشور از دالان راهبری، تردد و تلاش انسان‌های متعالی، دلسوز و عقلانی می‌گذرد. اگر کشور را به یک خانواده بزرگ تشبیه کرد که پدر خانواده شبانه‌روز تلاش می‌کند تا بهترین‌ها را برای اعضای خانواده خود فراهم کند؛ پس چرا تولیدکنندگان صنعتی، بازرگانان داخلی و خارجی، این چنین سختی‌ها، دلسوزی‌ها و فداکاری‌های پدرانه خود را برای خانواده بزرگ کشور مبذول نمی‌دارند؟! جز این است که می‌توان اظهار داشت آنان هنوز به این بلوغ فکری و عقلانیت نرسیده‌اند تا دقیقاً همانند آن پدر دلسوز و فداکار با تمام اراده و تدبیر در پی سعادت خانواده خود باشند یا اینکه آنها را باید نادان به مصالح خانواده خود معرفی کرد؟!

بله خوانندگان ارجمند، هدف این کتاب و نشر آن، برای دستیابی به توسعه انسانی و اجتماعی مطلوب به گونه‌ای است تا بر ساخت زبرنهای پیشرفت اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی جامعه و تعالی انسانی ایفای نقش کند و سهیم باشد؛ بنابراین، ارتقای توانمندی‌ها و مهارت‌های منابع انسانی

زیربنای تمامی انتظارات از پیشرفت‌های اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی در سطح ملی، حتی سازمانی و خانوادگی است.

اگر توسعه ارزش‌ها، هدف راهبردی و بلندمدت نباشد، لزومی به تربیت نیروی انسانی متخصص و تحصیل کرده نیست. راهبردهای توسعه ارزش‌ها، توجیه‌کننده رویکرد توجه به ابعاد، سطوح و سازوکارهای پرورش نیروهای انسانی است. انطباق و همسویی راهبردهای توسعه ارزش‌ها از انواع راهبردهای در سطوح ملی، بخشی و حتی سازمانی توسعه اقتصادی نشأت می‌گیرد؛ لذا ضروری است به همه ابعاد و سازوکارهای ارتباط مثبت میان سرمایه‌های فکری و عملکرد توسعه ارزش‌های منابع انسانی برای خانواده‌ها، سازمان‌ها، جامعه و کشور توجه وافر با درایت و تعالی تفکر و تدبیر داشت و بر این نکته واقف بود که زیربنای دستیابی به توسعه ارزش‌های پایدار، دستیابی به مزیت‌های دانشی تولید بر پایه شایستگی‌ها، قابلیت‌ها، توانمندی‌ها و مهارت‌های فکری و یدی است که لازم است به‌طور مستمر مهارت‌های آنها به‌نگام شود تا برنامه‌ها و اجرای آنها بدون عیب و ایراد باشند.

محمدرضا حمیدی‌زاده

دانشگاه شهید بهشتی

فهرست مطالب

بخش اول: پیشرفت اقتصادی

فصل اول. پیشرفت اقتصادی: مفاهیم و شاخص‌ها

۳	مقدمه
۴	تعریف پیشرفت اقتصادی
۶	نظریه پیشرفت اقتصادی و امکانات تولید
۸	اندازه‌گیری پیشرفت
۱۴	توزیع درآمد و رفاه ملی
۲۰	مقایسه پیشرفت اقتصادی کشورها
۲۴	مطالعات موردی
۲۷	سؤال برای بحث

فصل دوم. نظریه‌های عمومی پیشرفت

۲۹	مقدمه
۲۹	حلقه پیشرفت نکردن
۳۱	نظریه پیشرفت نکردن
۳۳	نظریه اقتصاد دوگانه
۳۸	نظریه‌های پیشرفت
۴۳	سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی
۴۵	پیشرفت اقتصادی
۴۹	مراحل پیشرفت
۵۲	مدل انباشتگی منابع مالی و سرمایه برای سرمایه‌گذاری
۵۸	سؤال برای بحث

فصل سوم. اقتصاد دانش پایه و پیشرفت پایدار

۵۹	مقدمه
----	-------

۵۹	دانش و مدیریت دانش
۶۰	دانش برای پیشرفت
۶۱	چارچوب اقتصاد دانش و دانایی محور
۶۴	هدف‌ها
۶۴	پیشرفت پایدار
۶۵	چشم‌اندازهای توسعه پایدار
۶۹	اهداف پیشرفت پایدار
۶۹	سیاست‌های پیشرفت پایدار
۷۲	راهکارهای اجرایی
۷۵	سؤال برای بحث

بخش دوم: توسعه تفکر، آگاهی و فهم

فصل چهارم. توسعه تفکر و مهارت‌های اندیشیدن

۷۹	مقدمه
۷۹	چیستی تفکر
۸۱	تفکر و مغز
۸۵	نظریه و معماری تفکر
۹۰	شیوه‌های توانمندسازی تفکر
۹۱	ارتقای تفکر
۹۴	یادگیری و تفکر
۹۵	نقد و مهارت
۹۶	تفکر هوشمندانه
۹۷	سازوکار توسعه و موانع تفکر
۹۸	تقویت تفکر
۱۰۰	راهبردها و چالش‌ها
۱۰۵	رهیافت
۱۰۷	سؤال برای بحث

فصل پنجم. توسعه آگاهی، فهم و درک

۱۰۹	مقدمه
۱۰۹	آگاهی: مفهوم و سازوکار
۱۱۰	چالش‌های کسب آگاهی
۱۱۳	زمان و آگاهی
۱۱۴	عناصر زمان شناسی
۱۱۶	نظریه فهم و درک
۱۱۷	هوش
۱۱۸	اندازه‌گیری هوش
۱۲۰	رشد شخصیت و رشد هوش
۱۲۲	رویکرد پردازش اطلاعات
۱۲۳	یادگیری سلسله مراتبی
۱۲۵	نظریه هوش‌های چندگانه
۱۲۵	انواع هوش
۱۲۷	سؤال برای بحث

فصل ششم. اندیشیدن دانشی

۱۲۹	مقدمه
۱۲۹	اندیشه‌گرایی دانشی
۱۳۲	اصول سیستمی
۱۳۵	هویت‌های دانشی
۱۳۶	انواع نقشه‌های دانش
۱۳۸	فراهم‌آوری دانش و نقشه‌های دانش
۱۳۸	چرخه حیات
۱۳۹	خرد و اندیشیدن
۱۴۲	بصیرت و اندیشیدن
۱۴۸	ساختار و کارکردهای دانشی
۱۵۱	مهندس و معماری
۱۵۴	سؤال برای بحث