

الگوهای نوین تدریس اثربخش

www.ketab.ir

تألیف و گردآوری:

معصومه عباسی

سحر عباسی

مهدی محمودی

سرشناسه: عباسی پوهنځی، معصومه؛ ۱۳۵۹.

عنوان و نام پدیدآور: الگوهای نوین تدریس اثربخش / تألیف و گردآوری: معصومه عباسی،

سمر عباسی، مهدی محمودی.

مشفصات نشر: مهر معلم؛ ۱۴۰۰؛ ۱۶۰ ص.

وضعیت فهرست‌نویسی: فنیای مختصر

قیمت و شابک: ۰-۹۷۸-۶۷۶-۶۷۹۱-۶۷-۳۵۰۰۰۰ ریال.

موضوع: (روشهای تدریس (آموزش و پرورش)

رده‌بندی دهوی: LB ۱۰۲۵/۳

رده‌بندی کنگره: ۳۷۱/۱۰۲۵/۳۷۱

شماره کتاب‌شناسی ملی: ۱۳۵۸۱۳۵۸۱۳۵۸



انتشارات مهر معلم

عنوان کتاب: الگوهای نوین تدریس اثربخش

تألیف و گردآوری: معصومه عباسی، سمر عباسی، مهدی محمودی.

نوبت چاپ و شمارگان: چاپ اول ۱۴۰۰، ۱۰۰۰ جلد

شابک و قیمت: ۰-۹۷۸-۶۷۶-۶۷۹۱-۶۷-۳۵۰۰۰۰ ریال

آدرس دفتر پخش: ارومیه، خیابان جانبازان، روبروی هسته‌ی گزینش، پ ۹۰، طبقه‌ی سوم؛ تلفن:

۰۹۱۴۳۸۹۵۳۰۵

فهرست

صفحه	عنوان
۹	مقدمه
۱۵	تعریف تدریس
۱۶	تفاوت تدریس و آموزش
۲۱	تحلیل مفهوم تدریس از دیدگاه‌های مختلف
۲۲	دیدگاه‌های مختلف درباره تدریس
۲۵	هدف نهایی تدریس یا حالت مطلوب
۲۶	کنش‌های تدریس
۲۸	کاربرد کنش‌های تدریس
۲۹	تعریف یادگیری
۳۴	عوامل مؤثر در یادگیری
۳۷	طراحی برنامه درسی؛ مهارت پیش از تدریس
۴۳	اهمیت انتخاب روش تدریس مناسب
۵۲	ضرورت بکارگیری روش‌های نوین تدریس
۵۶	هدف‌های آموزش انفرادی
۵۸	انواع روش‌های تدریس ابتدایی
۶۹	روش تدریس فعال در مقطع ابتدایی
۷۰	یادگیری فعال
۷۳	یادگیری مشارکتی
۷۳	یادگیری مسئله محور
۷۵	روش شبیه سازی

۷۴	روش تدریس ساخت گرای
۷۷	روش تدریس نمایشی
۸۰	محاسن و محدودیت های روش نمایشی
۸۱	روش ایفای نقش
۸۲	هدف الگوی ایفای نقش
۸۳	امتیازات الگوی ایفای نقش
۸۶	شرکت کنندگان در الگوی ایفای نقش
۸۷	مراحل اجرای الگوی ایفای نقش
۹۳	روش تدریس اکتشافی
۹۶	۴ مدل کلی برای روش تدریس اکتشافی در دبستان
۹۸	اصول روش اکتشافی در تدریس
۱۰۰	مزایای روش تدریس اکتشافی
۱۰۲	محدودیت های تدریس اکتشافی
۱۰۳	روش تدریس کاوشگری
۱۱۲	مراحل آموزش به روش کاوشگری
۱۱۵	نمایش تجربی
۱۱۶	گام های اصلی عملی برای استفاده از نمایش تجربی
۱۱۸	تنوع در نمایش تجربی
۱۱۹	شیوه مشاوره - یادگیری
۱۲۱	مراحل اجرای الگوی تدریس - یادگیری مشاوره ای (غیر مستقیم)
۱۲۵	شیوه رفتاری کامل
۱۲۶	یادگیری از طریق همیاری (Cooperative Learning)
۱۲۷	مراحل اجرای الگوی یادگیری از طریق همیاری
۱۳۱	روش تدریس بارش مغزی

مقدمه

امروز حیطه آموزش با پیشرفت علم و تکنولوژی آنقدر گسترده شده است که در آن نه کسی می تواند علوم مختلف را آموزش دهد و نه حتی کسی می تواند این ادعا را داشته باشد که به همه علوم و حِرَف مختلف کاملاً مسلط است و نسبت به آن آگاهی دارد.

این تغییر روش از شیوه های سنتی و مرسوم به شیوه های جدید و نوین که صرفاً برای یادگیری آن هم یادگیری اکتشافی مانور می دهد