

روانشناسی

کلاس‌های چند پایه

مؤلفان:

رضاعبدلی (کارشناسی ارشد روانشناسی، فرهنگی شاغل در منطقه هوراند و مدرس دانشگاه پیام‌نور استان اردبیل)

یوسف عبدلی (کارشناسی ارشد روانشناسی و فرهنگ شاغل در پارس آباد)

ویدا کاظمی آذر قوجه بیگلو (لیسانس علوم تربیتی و فرهنگی شاغل در پارس آباد)

پاییز ۱۳۹۷

سرشناسه	: عبدلی، رضا، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی کلاس‌های چندپایه/مولفان: رضا عبدلی، یوسف عبدلی، ویدا کاظمی آذر قوجه بیگلو؛ ویراستار علمی و ادبی: مینا معرفت.
مشخصات نشر	: اردبیل: نشر نایاب، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۴ص
شابک	: ۱۵۵۰۰۰ ریال 978-622-202-033-0
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه
موضوع	: کلاس‌های چندپایه
موضوع	: Combination of grades
موضوع	: کلاس‌های چندپایه -- ایران
موضوع	: Combination of grades -- Iran
موضوع	: مدرسه‌های ابتدایی -- تدریس -- جنبه‌های روان‌شناسی
موضوع	: Elementary school teaching -- Psychological aspects
شناسه افزوده	: عبدلی، یوسف، ۱۳۶۷ -
شناسه افزوده	: کاظمی آذر، ویدا، ۱۳۷۱ -
رده بندی کنگره	: LB۲۹۱۰۳۹۷۱ ۱۳۹۴/۵۸
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۳۵۷۱۲



روانشناسی کلاس‌های چند پایه

مؤلفان: رضا عبدلی، یوسف عبدلی، ویدا کاظمی آذر قوجه بیگلو

ناظر فنی: جعفر حسینی

ویراستار علمی و ادبی: مینا معرفت

ناشر: انتشارات نایاب

نوبت و سال چاپ: اوّل - ۱۳۹۷

شابک: ۰-۳۳-۲۰۲-۶۲۲-۹۷۸

چاپ و صحافی: افق

طرح روم جاد: عابد کاظم پور

قطع و سیرال: ونیزی، ۱۰۰۰ نسخه

ISBN:978-622-202-033-0

قیمت: ۱۵۵۰۰۰ ریال

هرگونه چاپ و تکثیر (اعم از زیراکس، بازنویسی، ضبط کامپیوتری و تهیه CD) از محتویات این اثر بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع است و متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است.

تماس با انتشارات: ۰۹۱۴۷۴۱۵۶۶۴-۰۴۵۳۳۸۴۲۹۴۱

www.nayabpress.ir

مشاوره جهت نشر: ۰۹۱۴۴۵۵۵۴۶۳

پیشگفتار:

هر کودکی حقی برای آموزش و پرورش دارد. کلاس‌های چندپایه و مدارس تک معلمی در مناطق دوردست دسترسی به این حق را ممکن کرده است. با توجه به توسعه و گستردگی دوره ابتدایی در راستای عدالت آموزشی (قانون حمایت از کودکان و نوجوانان مصوب ۸۲) به خصوص در نقاط محروم و صعب‌العبور روستایی و عشایری با عنایت به کاهش جمعیت دانش‌آموزی، تشکیل کلاس‌های چندپایه لازم و ضروری است. بنابراین اگر قصد ما، دستیابی به آموزش برای همه باشد چالش ما با کلاس‌های چندپایه و مدارس تک معلمی، اجتناب‌ناپذیر خواهد بود. زیرا به هر حال کودکان در جوامع کوچک، باید به آموزش و پرورش با کمیتی مورد قبول دسترسی داشته باشد. بنابراین کشور ما نیز ناگزیر برای آموزش و پرورش هر یک از کودکان باید کلاس‌های چندپایه را داشته باشد، شهرستان هوراند نیز به دلیل شرایط جغرافیایی مثل براكندگى و صعب‌العبور بودن در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ با ۷۴ مدرسه ابتدایی و ۶۱ کلاس ابتدایی ۱۱۲ کلاس چندپایه داشته است. بنابر آمار فوق توجه به کلاس‌های چندپایه در منطقه هوراند بیشتر خودنمایی می‌کند این در حالیست که در خصوص شیوهی مدیریت و اداری این کلاس‌ها اقدامات ناچیزی صورت گرفته است به همین خاطر تلاش بر این شد کتابی با عنوان «شناسی کلاس‌های چندپایه تألیف گردد امید است همکاران تلاشگر در کلاس‌های چندپایه با بهره‌مندی از آن در جهت فرآیند یاددهی - یادگیری نتایج مطلوبی به دست آورند. در این راه ما از کمک‌های بسیاری از عزیزان، از جمله آقای عبدالهی ریاست محترم اداره آموزش و پرورش شهرستان هوراند، آقای کریمی نژاد معاونت محترم پرورشی، آقای علی آذرمی معاونت محترم آموزشی و آقای بهروز عباس‌زاده کارشناس محترم آموزشی، بهره‌مند شدیم، که از این عزیزان نهایت تشکر و قدر دانی داریم.

مؤلفان

پاییز ۱۳۹۷

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اوّل کَلّات
۱	تعریف کلاس‌های چندپایه
۱	تاریخچه کلاس‌های چندپایه در جهان
۲	کلاس‌های چندپایه در ایران
۳	اهمیت و ضرورت کلاس‌های چندپایه
۳	محاسن کلاس‌های چندپایه
۵	فواید کلاس‌های چندپایه برای معلمان
۶	فواید کلاس‌های چندپایه برای والدین
۶	معایب کلاس‌های چندپایه
۱۰	اهداف آموزشی کلاس‌های چندپایه
۱۰	مشکلات و مسائل کلاس‌های درس چندپایه
۱۱	مشکلات خاص کلاس‌های چندپایه و راه‌حل‌های پیشنهادی
۱۲	تفاوت زمان استراحت
۱۲	استفاده از وجود شاگرد معلم
۱۳	فقدان تجهیزات آموزشی
۱۵	کمبود اطلاعات و تجارب معلمان کلاس‌های چندپایه
۱۵	ضعف بنیه علمی دانش‌آموزان
۱۸	ویژگی‌های معلمان کلاس‌های چندپایه
۱۹	ترکیب پایه‌ها در کلاس‌های چندپایه
۲۱	فصل دوّم: خصوصیات روانشناختی شاگردان مدارس ابتدایی

۲۱	 خصوصیات روانشناختی دانش‌آموزان ابتدایی
۲۲	 حس موفقیت در کودکان ابتدایی
۲۲	 ترس و خشم
۲۲	 رفتار دانش‌آموزان در مدرسه ابتدایی
۲۳	 ورزش و بازی‌های مورد علاقه دوران ابتدایی
۲۴	 رشد و تکامل گویایی شاگردان ابتدایی
۲۴	 رشد و تکامل هیجانی و عاطفی
۲۶	 ویژگی‌های شناختی دانش‌آموزان ابتدایی
۲۶	 رشد اخلاق در شاگردان ابتدایی
۲۷	 رشد اخلاقی کودکان ابتدایی از نظر لورنس کولبرگ
۲۷	 دوران ابتدایی در خانواده
۲۹	 فصل سوم: تدوین برنامه هفتگی در مدارس چندپایه
۲۹	 تدوین برنامه هفتگی در مدارس چندپایه
۳۰	 اصل اول: اصل تقویت انگیزه
۳۰	 اصل دوم: استفاده از اسامی صحیح مواد درسی
۳۰	 اصل سوم: رعایت ساعت مصوب
۳۰	 اصل چهارم: اصل پراکندگی مناسب دروس
۳۰	 اصل پنجم: تنظیم در روزهای غیر متوالی
۳۱	 اصل ششم: توجه به رنگ‌های پایانی
۳۱	 اصل هفتم: عدم استفاده از یک ماده درسی دوبار در یک روز
۳۱	 اصل هشتم: تنظیم مناسب ماده درسی قرآن
۳۲	 اصل نهم: تنظیم مناسب دروس تعلیمات اجتماعی و هنر
۳۲	 اصل دهم: تنظیم مناسب دروس علوم تجربی و هنر در پایه سوم
۳۲	 اصل یازدهم: تنظیم مناسب کتب فارسی بخوانیم و بنویسیم
۳۲	 اصل دوازدهم: تنظیم مناسب مواد درسی املا و انشاء
۳۲	 اصل سیزدهم: عدم تلفیق زمان دو جلسه آموزش
۳۴	 لزوم توجه به نقاشی کودکان در کلاس‌های چندپایه
۳۵	 رنگ نقاشی کودکان

۳۶	 شکل آدم
۳۶	 خانه در نقاشی کودکان
۳۷	 نقاشی کودکان مضطرب، ترسو و افسرده
۳۸	 افسردگی در نقاشی های کودکان
۳۸	 درخت در نقاشی کودکان
۳۹	 خورشید و ماه در نقاشی کودکان
۳۹	 حیوانات در نقاشی کودکان
۴۱	 فصل چهارم: آموزش کودکان استثنایی در کلاس های چندپایه
۴۱	 آموزش کودکان استثنایی در کلاس های چندپایه
۴۹	 برنامه آموزشی برای کودکان ناتوانی یادگیری در کلاس های چندپایه
۵۰	 شاگردان بیش فعال در کلاس های چندپایه
۵۳	 شاگردان دارای محرومیت های اجتماعی و فرهنگی
۵۵	 فصل پنجم: تکلیف شب یا تکلیف منزل
۵۵	 تکلیف
۵۶	 پیشنهادی درباره دادن تکلیف
۵۹	 طبقه بندی تکلیف
۶۰	 فواید تکلیف در کلاس های چندپایه
۶۱	 فصل ششم: طرح درس
۶۴	 نکات کاربردی در مورد طرح درس
۶۶	 طرح درس به روش بروئر
۶۷	 طرح درس سالانه
۶۷	 طرح درس روزانه
۷۱	 فصل هفتم: مدیریت کلاس های چندپایه
۷۲	 سبک های مختلف اداره کلاس
۷۲	 سبک اقتدار گرایانه
۷۳	 سبک مستبدانه
۷۳	 سبک آزادگذاری
۷۳	 راه حل هایی برای مدیریت بهتر کلاس های چندپایه

۷۴	جرأت و شهامت اشتباه را قبول کردن
۷۵	نکات کلیدی برای مدیریت کلاس‌های چندپایه
۷۵	چیدمان کلاس درس چندپایه
۷۷	رنگ‌آمیزی کلاس
۷۸	نور، حرارت و رطوبت
۷۹	روش‌های تغییر رفتار در کلاس‌های چندپایه
۸۰	تنبيه
۸۱	مثبت‌انديش در کلاس درس
۸۵	فصل هشتم: کاربرد نظریه‌های روانشناسی در کلاس‌های چندپایه
۸۵	پیاژه و کلاس‌های چندپایه
۸۷	نظریه ویگوتسکی در کلاس‌های چندپایه
۸۸	کاربرد نظریه برونر در کلاس‌های چندپایه
۸۹	کاربرد نظریه پاولف در آموزش
۹۰	ترندایک و کلاس‌های چندپایه
۹۲	قانون تأثیر ترندایک
۹۳	فصل نهم: پیش‌دبستانی‌ها در کلاس‌های چندپایه
۹۴	دوره پیش‌دبستانی از منظر آیات و روایت
۹۴	پیش‌دبستانی از نظر یافته‌های علمی
۹۵	معلم کودکان پیش‌دبستانی
۹۶	فعالیت‌های آموزش و پرورشی دوره پیش‌دبستانی
۹۸	شعر مناسب برای پیش‌دبستانی‌ها
۹۹	ارزشیابی فعالیت‌های دوره پیش‌دبستانی
۱۰۱	فصل دهم: انگیزش در مدارس
۱۰۵	فصل یازدهم: روش‌های تدریس در کلاس‌های چندپایه
۱۰۹	طراحی نقشه مفهومی
۱۰۹	نکات کلیدی برای تدریس در کلاس‌های چندپایه
۱۱۱	یادگیری خودراهبر در کلاس‌های چندپایه
۱۱۱	منابع آموزش انسان‌گراها بر مفروضات زیر استوار است

- ۱۱۲..... فواید خودراهبری برای دانش‌آموزان
- ۱۱۳..... شرایط زیر خودراهبری و انگیزش دانش‌آموزان را ترغیب می‌کند
- ۱۱۵..... فصل دوازدهم: ارزشیابی در کلاس‌های چندپایه
- ۱۱۷..... انواع ارزشیابی
- ۱۱۷..... ارزشیابی تکوینی
- ۱۱۸..... ارزشیابی تراکمی
- ۱۱۸..... ارزشیابی کیفی توصیفی
- ۱۱۹..... انواع آزمون‌های مداد کاغذی
- ۱۲۳..... منابع و مآخذ