

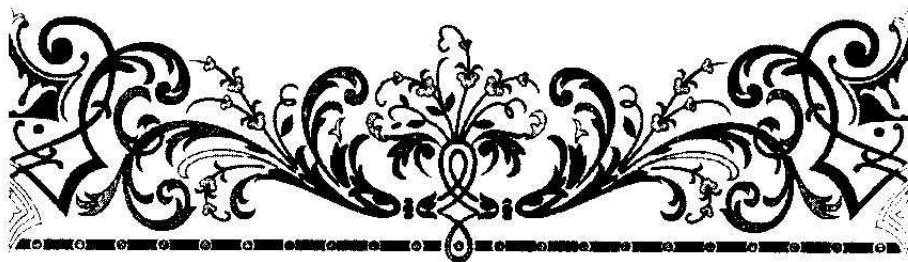
نقش بازی در یادگیری دانش آموزان

مؤلفین:

سعید دلاور

یوسف پرکاسی

هدایت نورمحمدی





سرشناسه	: دلاور، سعید، ۱۳۷۵- Delavar, Saeid
عنوان و نام پدیدآور	: نقش بازی در یادگیری دانش‌آموزان / مولفین سعید دلاور، یوسف پرکاسی، هدایت نورمحمدی؛ ویراستار علمی جلال شیروانی.
مشخصات نشر	: مشهد: انتشارات جالبز، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۵۲ ص.
شابک	: ۳۰۰۰۰۰ ریال ۹۷۸-۶۲۲-۷۲۶۳-۴
وضعیت فهرست	: فیا
زبانی	: فارسی
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: بازی‌های آموزشی
موضوع	: Educational games
موضوع	: بازی‌های کودکان
موضوع	: Children's games*
موضوع	: یادگیری
موضوع	: Learning
شناسه افزوده	: پرکاسی، یوسف
شناسه افزوده	: شیروانی، جلال ۱۳۴۹-
رده بندی کنگره	: ۱۰۲۰۰۰
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۱۵۲۷۱۷



نقش بازی در یادگیری دانش‌آموزان

سعید دلاور، یوسف پرکاسی، هدایت نورمحمدی

ویراستار علمی: جلال شیروانی

ناشر: انتشارات جالبز

چاپ: اول، بهار ۱۳۹۹ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۵۲

قیمت: ۳۰۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۲۶۳-۴

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرانی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده رواتشناسی دانشگاه فردوسی

تلفن تماس: ۰۵۱۳۷۹۵۲۸۸-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳

فهرست مطالب

۱۲.....	مقدمه.....
۱۴.....	بازی‌های آموزشی.....
۱۵.....	تأثیر بازی‌های آموزشی بر مغز.....
۱۶.....	مزایای بازی آموزشی.....
۲۰.....	تعریف بازی.....
۲۲.....	تعاریف بازی از دیدگاه صاحب‌نظران.....
۲۲.....	نقش و اهمیت بازی.....
۲۴.....	نقش بازی در انواع رشد دانش‌آموزان.....
۲۴.....	۱) رشد جسمی.....
۲۵.....	۲) رشد ذهنی.....
۲۶.....	۳) رشد اجتماعی.....
۲۷.....	۴) رشد عاطفی.....
۲۷.....	۵) رشد اخلاقی.....
۲۸.....	دیدگاه اسلام درباره تأثیر بازی در رشد کودک.....
۳۰.....	مهارت‌یابی.....
۳۱.....	جستجو.....
۳۱.....	کار درمانی.....
۳۱.....	تفریح.....
۳۲.....	بازی حل معما.....
۳۳.....	بازی تخیلی.....
۳۳.....	بازی اجتماعی.....
۳۴.....	بازیهای مهارتی.....
۳۴.....	بازیهای پر انرژی.....
۳۵.....	بازیهای اکتشافی.....
۳۵.....	ضرورت بازی.....

۳۷	انواع ارتباط بازی ها با تئوری یادگیری
۳۸	رفتارشناسی
۳۸	شناخت شناسی
۳۹	ساختارشناسی
۳۹	فرهنگی- اجتماعی
۳۹	ویژگی های بازی
۴۰	ویژگی های اساسی بازی
۴۲	انواع بازی
۴۲	بازی فعال
۴۲	بازی مهارتی
۴۳	بازی تقلیدی
۴۳	بازی سازنده
۴۳	بازی نقش
۴۴	بازی های قاعده مند
۴۴	بازی و تعامل اجتماعی
۴۸	انواع بازی برحسب مضمون و محتوا
۴۸	بازی کارکردی
۴۸	بازی تخیلی
۴۸	بازی پذیرا
۴۹	بازی سازنده
۴۹	بازی های کامپیوتری
۵۰	عوامل مؤثر در بازی
۵۰	(۱) سن
۵۱	(۲) جنسیت
۵۱	(۳) محیط
۵۳	(۴) هوش
۵۳	فواید بازی
۵۷	بازی و شخصیت (PERSONALITY)
۵۷	بازی و رشد اجتماعی

۵۹	 طبیعت بازی
۶۰	 طبقه بندی های بازی
۶۰	 بازی و یادگیری
۶۱	 بازی و برنامه ی درسی
۶۲	 ساختماند کردن بازی کودکان
۶۲	 ورزش
۶۳	 بازیهای کامپیوتری
۶۴	 پازل
۶۴	 تاثیر پازل بر عملکرد مغز انسان
۶۵	 تاثیر پازل بر نبض و دمای مغز
۶۶	 اما چگونه این اسباب بازی های به ظاهر ساده، تأثیری چنین شگرف دارند؟
۶۹	 الگوی پازل در جوامع و زندگی روزمره
۷۰	 فواید بازی از لحاظ آموزش و پرورش
۷۳	 نظریه های بازی
۷۳	 نظریه های مربوط به بازی
۷۴	 کودک به عنوان یادگیرنده فعال
۷۴	 نظریه روان پویایی
۷۴	 نظریه ی کارایی یا انرژی اضافی
۷۵	 نظریه ی استراحت یا رفع خستگی
۷۵	 نظریه ی اجمال فعالیت های اجدادی
۷۵	 نظریه ی پیش تمرین
۷۶	 نظریه ی پویایی دوران کودکی
۷۶	 نظریه ی پیازه
۷۷	 الف- بازی های تمرینی
۷۷	 ب- بازی های رمزی
۷۷	 ج- بازی های قاعده دار
۷۷	 بازی در اسلام
۷۹	 آرای تربیتی دانشمندان اسلامی در زمینه بازی
۸۰	 دانش آموز و بازی

۸۲	اهمیت و نقش معلم.....
۸۳	توصیه ها و راهکارها برای مربیان.....
۸۸	نقش والدین در بازیهای دانش آموزان.....
۸۸	(۱) نحوه ی نظارت بر بازی ها.....
۹۰	(۲) شرکت والدین در بازی ها.....
۹۳	توصیه هایی به والدین.....
۹۵	تعریف بازی آموزشی.....
۹۸	اهمیت ری های آموزشی.....
۱۰۱	فواید بازی های آموزشی.....
۱۰۳	تأثیر بازی های آموزش بر مغز.....
۱۰۳	استفاده از بازی های آموزشی در مدارس ابتدایی.....
۱۰۵	بازیهای رایانه ای.....
۱۰۶	پیامدهای بازی های رایانه ای بر دانش آموزان.....
۱۰۷	پیامدهای مثبت بازیهای رایانه ای.....
۱۰۸	پیامدهای منفی بازی های رایانه ای بر دانش آموزان.....
۱۰۹	الف) آسیب های جسمانی.....
۱۱۰	ب) پیامدهای تربیتی.....
۱۱۲	ج) خشونت و پرخاشگری.....
۱۱۴	د) افزایش استرس و اضطراب.....
۱۱۵	ه) انزوا طلبی.....
۱۱۵	و) کم توجهی.....
۱۱۶	د) بی نظمی و خود محوری.....
۱۱۶	ر) بد خلقی و بهانه گیری.....
۱۱۶	ز) اختلال در رشد جسمانی.....
۱۱۷	ط) ضعف بینایی.....
۱۱۷	ظ) آسیب های مفصلی.....
۱۱۸	ع) کندی ذهن.....
۱۱۸	بازی های رایانه ای آموزشی.....
۱۲۰	چگونگی عملکرد بازی های رایانه ای در امر آموزش.....

۱۲۰	یادگیری کودکان از طریق بازی
۱۲۲	بازی برای آموزش راه زندگی
۱۲۳	بازی در فرهنگ و ادبیات
۱۲۵	اهمیت حرکت و بازی در امر یادگیری
۱۲۷	بازی‌های مناسب برای کلاس
۱۲۷	پانتومیم
۱۲۷	استفاده از بدن به جای واحد اندازه‌گیری
۱۲۸	مناظره حرکت
۱۲۸	بازی
۱۲۹	نکات مهم در این بازی
۱۳۰	تأثیر بازی بر یادگیری چهارم حل مسئله
۱۳۱	اسباب بازی‌های مناسب برای یادگیری
۱۳۴	ساخت اسباب بازی‌های مناسب سنین مختلف
۱۳۴	کودک تازه متولد شده
۱۳۶	کودکان نوپا
۱۳۸	کودک پیش دبستانی
۱۳۹	دبستانی‌ها
۱۴۰	بازی‌های مناسب برای کلاس که بر یادگیری موثر هستند
۱۴۰	پانتومیم
۱۴۰	استفاده از بدن به جای واحد اندازه‌گیری
۱۴۲	نکات مهم در این بازی
۱۴۲	مناظره با حرکت
۱۴۳	نتیجه‌گیری
۱۴۶	پیشنهادهای
۱۴۸	منابع و مآخذ
۱۴۸	منابع فارسی
۱۵۱	منابع انگلیسی

یکی از فعالیت‌های لذت‌بخش و سازنده برای همه، به ویژه برای کودکان و نوجوانان، بازی است. کودکان از طریق بازی‌ها که با هیجان همراه است، زندگی در دنیای آینده را تمرین می‌کنند. ویژگی‌های هر بازی و فایده‌های آن در رشد همه جانبه‌ی قوای ذهنی، جسمی، شخصیتی و اجتماعی کودک باعث شده است توجه تعالیم از بازی از دست اندرکاران تعلیم و تربیت به چگونگی نقش آن در امر آموزش کودکان معطوف شود. بازی برای دوران مدرسه و بیله مناسبی است تا به دنیای کودکان راه یابند و آن را بهتر بشناسند و به مشکلات آنان پی ببرند.

بازی، آموزش است و کودک از طریق بازی‌ها مهارت‌های گوناگونی کسب می‌کند. بازی، بهترین وسیله‌ای است که از طریق آن می‌توان بسیاری از مفاهیم را آموزش داد (مقدم و ترکمان، ۱۳۸۱). بازی‌های آموزشی از جمله راهکارهایی هستند که استفاده از آن‌ها برای فعال کردن متعلمان و ایجاد خلاقیت در آن‌ها، یکی از مباحث اصلی و تخصصی حوزه آموزشی است. اسکن می‌دهد. بازی آموزشی یکی از موقعیت‌های یاددهی - یادگیری به شمار می‌رود و فعالیتی است سازمان‌دهنده. راه با قوانین مشخص که در آن دو یا چند دانش‌آموز برای رسیدن به اهداف آموزشی از قبل تعیین شده در ارتباط با هم قرار می‌گیرند. بازی تحمیلی نیست و باید معیارهایی داشته باشد؛ نخست آنکه متناسب با ویژگی‌ها، نیازها و توانایی‌های کودکان باشد؛ دوم، به تقویت و دقت و تمرکز و عکس‌العمل به موقع و پرورش خلاقیت توجه داشته باشد؛ سوم، فعالیت‌ها و رفتارهای موجود در بازی، تعبیر منطقی (معنی و مفهوم) داشته باشد؛ چهارم،

بین بخش‌های مختلف بازی رابط‌های منطقی وجود داشته باشد؛ پنجم، به گونه‌ای طراحی شود که بر اعلام برنده و بازنده تأکید زیادی نشود (افروز، ۱۳۸۹).

اینکه از چه زمانی نظر متفکران به اهمیت بازی در رشد کودک جلب شده است، تاریخ مشخصی ندارد، ولی شاید فلاسفه‌ی یونان از جمله افلاطون، از اولین کسانی باشند که به ضرورت و نقش بازی در رشد کودک توجه کرده‌اند. در بین مریان، شاید برجسته‌ترین کسی که به مطالعات منظم در زمینه‌ی بازی و اهمیت آن در تربیت کودک پرداخته است، فروبل باشد. از اواخر قرن ۱۹ به بعد، تحقیقات بسیار وسیعی در این زمینه انجام شد و روان‌سازان نظرات متعددی در این باره داده‌اند (مهرجو، ۱۳۹۰).

www.ketab.ir