

تأثير پيش دبستانی بر دوره ابتدایی

مؤلفان:

سمیرا حق، افسانه شهبازی گیگلو
صنم محمدی گنگو، فرشته کفاش عبداللهی

عنوان و نام پدیدآور	:	تأثیر پیش دبستانی بر دوره ابتدایی / مولفان سمیرا حقی ... و دیگران
مشخصات نشر	:	اردبیل: نشر نایاب، ۱۳۹۶
مشخصات ظاهری	:	۵۹ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۷۸۵-۲۲-۴: ۱۲۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبا
یادداشت	:	مولفان سمیرا حقی، افسانه شهبازی گیگلو، صنم محمدی گیگلو، فرشته کفاش عبداللهی
یادداشت	:	کتابنامه
موضوع	:	آموزش پیش دبستانی
موضوع	:	Education, Preschool
موضوع	:	کودکستان
موضوع	:	Kindergarten
شناسه افزوده	:	حقی، سمیرا، ۱۳۷۲ -
رده بندی کنگر	:	LB۱۱۴۰/ت۲ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	:	۳۷۱ ۲۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۲۱۰



تأثیر پیش دبستانی بر دوره ابتدایی

مؤلفان: سمیرا حقی، افسانه شهبازی، گیگلو

صنم محمدی گیگلو، فرشته کفاش عبداللهی

ناظر فنی: جعفر حسینی نر

ویراستار ادبی: صنم محمدی گیگلو

طراح و صفحه آرا: مینا معرفت

قطع و تیراژ: وزیری، ۱۰۰۰ نسخه

ISBN:978-6008785-22-4

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ ریال

ویراستار علمی: سمیرا حقی

ناشر: انتشارات نایاب

نوبت و سال چاپ: اول - ۱۳۹۶

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۸۵-۲۲-۴

چاپ و صحافی: افق

حق چاپ برای مؤلفان محفوظ است.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه.....	۱
اهمیت و ضرورت دوره پیش دبستانی.....	۳
تأثیر دوره پیش دبستانی بر سازگاری اجتماعی کودکان.....	۵
تاریخچه آموزش پیش دبستانی.....	۸
آموزش و پرورش قبل از دبستان در ایران.....	۲۱
ویژگی‌های کودک در دوره پیش دبستانی.....	۲۵
الف- رشد جسمانی.....	۲۵
ب- رشد حرکتی.....	۲۷
ویژگی‌های رشد در کودکان پنج تا شش ساله.....	۲۸
اهداف دوره پیش دبستانی.....	۳۰
محورهای آموزش در دوره‌ی پیش دبستانی با توجه به اهداف.....	۳۱
تعریف متغیرها.....	۳۴
مهارت‌های روانی- حرکتی در دوره دبستان.....	۳۵
تحول حرکت در کودکان دبستانی.....	۳۷
مهارت‌های روانی- حرکتی.....	۳۸
انواع دوره‌های پیش دبستانی و ویژگی‌های برنامه‌های آن‌ها.....	۴۱
اهداف آموزش و پرورش پیش از دبستان.....	۴۳
دوره‌ی اساس یا قصد کلی دوره پیش از دبستان.....	۴۴
اهمیت و نقش دوره پیش دبستانی در انضباط فکری.....	۴۵
کودک من و پیش دبستانی.....	۴۷
آنچه مربی آمادگی باید بداند.....	۴۸
ضرورت آموزش ترافیک به کودکان پیش دبستان.....	۵۱

- ۵۱ نقش آموزش پیش از دبستان در غنای زبان کودک
- ۵۲ تأثیر آموزش پیش از دبستان بر رشد مهارت‌های اجتماعی
- ۵۳ تأثیر آموزش پیش از دبستان بر رفع ناهمسانی‌های زبانی
- ۵۴ تأثیر آموزش پیش از دبستان بر موفقیت‌های بعدی زندگی کودک
- ۵۴ نکات اساسی پیش از ورود به دبستان
- ۵۶ مواد آموزشی در دوره‌ی پیش دبستانی
- ۵۷ انواع کتاب‌های آموزشی در دوره‌ی پیش دبستانی
- ۵۷ کتاب‌های فعالیت‌های آموزشی برای کودکان
- ۵۷ ویژگی‌ها و کاربردهای کتاب بازی کودک
- ۵۸ پرهیز از ارائه‌ی روش‌های نامناسب در برخورد با کودکان ناموفق
- ۵۹ منابع و مآخذ

مقدمه:

موفقیت کودکان در مدرسه تا حدودی به رویدادهایی بستگی دارد که آن‌ها قبل از ورود به مدرسه تجربه کرده‌اند. آمادگی کودکان برای ورود به مدرسه و موفقیت بعدی آن‌ها در تحصیل، با جنبه‌های مختلف رشد آن‌ها مرتبط است. عواملی از قبیل رشد جسمی، اجتماعی، شناختی، دانشی و چگونگی یادگیری در تعیین موفقیت آن‌ها در مدرسه نقش دارند.

در گذشته، تئیده بسیاری بر این بود که ورود کودکان به دبستان، آغاز یادگیری و شکوفایی آن‌ها در همه ابعاد رشد است. اما امروزه در پرتو تلاش صاحب‌نظران مختلف، مسیر تفکر و برنامه‌ریزی، به سمت بارور کردن آموزش‌های پیش از دبستان، به عنوان پیش‌نیاز ورود کودکان به مدرسه، تغییر کرده است. بی‌شک پیشرفت در ابعاد گوناگون رشد در سنین بالاتر و حتی مرحلهٔ رین سازی برای اصلاح اعمال و حرکات مختلف کودکان با توجه به پژوهش‌های اخیر، نوعی دگرگونی اندیشه را در زمینه رشد جسمی و حرکتی کودکان در سال‌های اولیه کودکی به وجود آورده است. در دو سه دهه اخیر نیز در بسیاری از مؤسسه‌های آموزشی و تربیتی (به ویژه در جاه به) تمایل و گرایش زیادی در چرخش تأکید از مهارت‌های حرکتی و جسمی به سمت زمینه‌های رشد شناختی و ذهنی کودکان حس شده است. هر چند مهارت‌های حرکتی و شناختی لازمهٔ لازم و ملزوم یکدیگرند و در برخی از دیدگاه‌های رشد مثل تئوری پیازه^۲، مهارت‌های حرکتی ریزاء و لازمه‌ی مهارت‌های شناختی هستند.

با توجه به پیشرفت علم و تکنولوژی در قرن حاضر و تبلور این نکته که شکوفایی یک کشور از بستر آموزش و پرورش برمی‌خیزد، نیاز به گسترش دوره پیش از دبستان، بیش از گذشته خود را نمایان می‌سازد. بنابراین لازم است که برنامه کیفی و کمی مناسب و درخور نیازهای جسمی و روانی برای کودکان پیش‌دبستانی، با توجه به ویژگی‌های این دوره از رشد، تهیه و تدارک دیده شود. اما پیش‌نیاز برنامه‌ریزی و سرمایه‌گذاری در این زمینه، انجام پژوهش‌هایی است از روش‌شناسی و مبنای نظری درستی برخوردار باشند تا با توجه به نتایج حاصله، بتوان تا حدودی نیازهای جامعه در این زمینه برطرف شود و گام‌هایی هر چند جزئی در زمینه بهبود وضعیت آموزشی و تربیتی برداشته شود.