

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدیریت خانواده جلد (۲)

شاخه‌ی: کاردانش

زمینه‌ی: خدمات

گروه تحصیلی: هنر

زیر گروه: کارهای هنری در خانه

رشته‌ی مهارتی: مدیریت و برنامه‌ریزی خانواده

شماره‌ی رشته‌ی مهارتی: ۳۰۵-۱۰۱-۱۰-۳

کد رایانه‌ای رشته‌ی مهارتی: ۶۱۷۰

نام استاندارد مهارت مینا: مدیریت و برنامه‌ریزی امور خانواده

کد استاندارد متولی: ۷-۲۰/۱۲/۱/۳

شماره‌ی درس - نظری: ۰۵۰۸ عملی: ۰۵۰۹

عنوان و نام پدیدآور: مدیریت خانواده [کتاب‌های درسی] شاخه‌ی کاردانش زمینه‌ی خدمات گروه تحصیلی هنر...

مؤلفان: زهرا افشاری، فریبا زمانی، برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف دفتر برنامه‌ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش.

مشخصات نشر: تهران: گویش نو، ۱۳۸۹.

مشخصات ظاهری: ۲ ج.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۰۸۴-۴۳-۶

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

یادداشت: کتاب حاضر استاندارد مهارت مینا: مدیریت و برنامه‌ریزی امور خانواده، کد استاندارد متولی: ۱۲/۱/۳

۷-۲۰، شماره‌ی درس نظری: ۰۵۰۸ و شماره‌ی درس عملی: ۰۵۰۹ است.

یادداشت: مؤلفان جلد دوم شهین ایروانی، ربابه نوری و مریم ابن تراب می‌باشند.

موضوع: اقتصاد خانواده

موضوع: خانه‌داری -- مدیریت

شناسه افزوده: افشاری، زهرا، ۱۳۶۱-

شناسه افزوده: زمانی، فریبا

شناسه افزوده: ایروانی، شهین، ۱۳۴۱-

شناسه افزوده: ابن تراب، مریم، ۱۳۵۰-

شناسه افزوده: نوری، ربابه

شناسه افزوده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. دفتر تألیف و برنامه‌ریزی درسی آموزش‌های فنی و

حرفه‌ای

رده‌بندی کنگره: ۱۴۵/م۴ ۱۳۸۹ TX

رده‌بندی دیویی: ۳۷۳/ک۰۵۰۸

شماره کتابشناسی ملی: ۲۲۶۹۰۴۲

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

همکاران محترم و دانش‌آموزان عزیز:

پیشنهادها و نظرهای خود را درباره‌ی محتوای این کتاب به نشانی
تهران - صندوق پستی شماره‌ی ۴۸۷۴/۱۵ دفتر برنامه‌ریزی و تألیف
آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش، ارسال فرمایند.
پیام‌نگار (ایمیل) tvoccd@roshd.ir
وب‌گاه (وب‌سایت) www.tvoccd.medu.ir

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: دفتر برنامه‌ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش
عنوان و کد کتاب: مدیریت خانواده (۲) ۶۱۳/۷

بخش اول: بودمان مهارتی توانایی: برقراری روابط سالم انسانی و اخلاقی در خانواده و جامعه
بخش دوم: بودمان مهارتی توانایی: تعلیم و تربیت کودک
بخش سوم: بودمان مهارتی توانایی: آشنایی با حقوق خانواده

مجری: انتشارات گویش نو

شماره‌ی درس نظری: ۰۵۰۸ - عملی: ۰۵۰۹

مؤلفان: شهین ایروانی، ربابه نوری، مریم ابن تراب

ویراستار فنی: امیر هوشنگ مهریار، بهناز مرجانی، آیت الله محمد موسوی بجنوردی

ویراستار ادبی: حسین داوودی

صفحه‌آرا: توفیق علایی

طراح جلد: سیده فیروزه هاشمی

چاپ اول ۱۳۹۰

تیراژ: ۱۰۰۰

محتوای این کتاب در دومین جلسه‌ی مورخ ۱۳۸۷/۱۱/۲۰ کمیسیون تخصصی رشته‌ی مدیریت و برنامه‌ریزی خانواده شاخه‌ی کاردانش دفتر
برنامه‌ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش با عضویت: بتول عطاران، محبوبه خلفی، مژده سعیدی‌نژاد، محمدرضا
صادق پورسعید، نبی‌الله مقیمی و سید رحمان هاشمی تأیید شده است.

چاپ: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران

(تهران - کیلومتر ۱۷ جاده‌ی مخصوص کرج - خیابان ۶۱ "داروبخش" تلفن: ۴ - ۶۶۰۲۶۲۴۱، دورنگار: ۶۶۰۲۶۲۴۰، صندوق پستی: ۱۳۴۴۵/۹۸۴)

نظارت بر چاپ و توزیع: اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

تهران - ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن: ۹ - ۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، صندوق پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب‌سایت www.chap.roshd.ir

ناشر: انتشارات گویش نو (تهران: خیابان انقلاب - خیابان فخر رازی - خیابان وحید نظری شرقی - پلاک ۶۱ تلفن: ۵۰ - ۶۶۴۸۴۵۳۴، ۶۶۹۵۶۰۴۹)

وب‌سایت www.bookgno.ir

حق چاپ محفوظ است.

به نام آنکه هستی نام از او یافت

کاروان فرهنگ و تمدن بشری آن چنان در حال پیشرفت و رشد و تعالی است که لحظه‌ای درنگ، رسیدن به این قافله را ناممکن می‌سازد و از آنجائی که آینده هر جامعه‌ای بستگی به تعلیم و تربیت جوانان آن جامعه دارد، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش سعی دارد با بهره‌گیری از منابع غنی و پربار دینی و آموزه‌های اصیل اسلامی و ملی، تغییر و تحولی مبتنی بر روش‌های نوین علمی و تکنولوژی روز دنیا در کتاب‌های درسی بوجود آورد.

در این راستا انتشارات گویش نو، افتخار تألیف و آماده‌سازی تعدادی از این کتاب‌ها را بر عهده داشته و با همراهی استادان کوشا و نظارت دقیق و ارشادی اعضای کمیسیون‌های تخصصی برنامه‌ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش این وظیفه‌ی خطیر را به انجام رسانده است.

در پایان ضمن قدردانی از زحمات مولفان عزیز، خوشحال می‌شویم که مدرسان محترم، هنرآموزان و هنرجویان گرامی با ارائه پیشنهادهای و انتقادهای سازنده خود و ارسال آن به دفتر انتشارات، ما را در غنا بخشیدن این متون و بالا بردن کیفیت چاپ‌های بعدی یاری نمایند.

انتشارات گویش نو

سید مسعود شجاعی

۲-۱-۳ حریم	۱-۱-۱ اهمیت ارتباط
۲-۱-۴ جنسیت	۱-۱-۲ اهمیت ارتباط در تعالیم اسلامی
۲-۱-۵ مرز	۱-۱-۳ اهمیت ارتباط در پژوهش های علمی
۲-۱-۶ تفسیر از جهان	۱-۱-۴ اجزای اصلی ارتباط
۲-۲ به کار گیری مهارت های اساسی برای بهبود زندگی خانوادگی	۱-۲-۱ ارسال کننده ی پیام یا پیام دهنده
۲-۲-۱ خود آگاهی و خودشناسی	۱-۲-۲ محتوای پیام
۲-۲-۲ شناخت احساس ها	۱-۲-۳ دریافت کننده ی پیام یا پیام گیرنده
۲-۲-۳ مهارت همدلی	۱-۲-۴ موانع ارتباطی
۲-۲-۴ مهارت حل اختلاف	۱-۳-۱ موانع مرتبط با ارسال پیام
۲-۳ شناخت دستورات اخلاقی اسلام برای تأمین سلامت روابط خانوادگی	۱-۳-۲ انتظارات و توقع های بی جا
۲-۳-۱ محبت و صمیمیت	۱-۳-۳ پشت گوش انداختن و اجتناب از بیان
۲-۳-۲ احترام گذاشتن به یک دیگر	۱-۳-۴ تخلیه ی احساسات و عواطف منفی به جای بیان سالم آن ها
۲-۳-۳ گذشت و خطابوشی	۱-۳-۵ بازداری احساسات و عواطف
۲-۳-۴ همکاری و تقسیم کار	۱-۳-۶ موانع مرتبط با محتوای پیام
۲-۴ آشنایی با مسئولیت های افراد در خانواده	۱-۳-۷ عوامل کلامی
۲-۴-۱ مسئولیت مردان در خانواده	۱-۳-۸ عوامل فراکلامی
۲-۴-۱-۱ مسئولیت اقتصادی	۱-۳-۹ عوامل غیر کلامی
۲-۴-۱-۲ مسئولیت ارشادی	۱-۳-۱۰ موانع مرتبط با دریافت پیام
۲-۴-۲ مسئولیت زنان در خانواده	۱-۳-۱۱ فکر خوانی
۲-۴-۲-۱ مسئولیت پرورش فرزند	۱-۳-۱۲ برچسب زدن
۲-۴-۲-۲ مسئولیت مدیریت منزل	۱-۳-۱۳ بی توجهی به بخشی از سخنان گوینده
۲-۴-۲-۳ مسئولیت فرزندان در خانواده	۱-۳-۱۴ در فکر و خیال فرو رفتن
۲-۴-۳-۱ احسان و اطاعت از والدین	۱-۳-۱۵ قضاوت کردن
۲-۴-۳-۲ انجام مسئولیت ها و فعالیت های شخصی	۱-۳-۱۶ مهارت گوش دادن
۲-۴-۳-۳ همکاری در فعالیت های منزل	۱-۳-۱۷ نکات مهم در ارتباطات انسانی
چکیده	چکیده
آزمون پایانی نظری واحد کار دوم	آزمون پایانی نظری واحد کار اول
آزمون پایانی عملی واحد کار دوم	آزمون پایانی عملی واحد کار اول
● واحد کار سوم: ازدواج و ملاک های انتخاب همسر (ص ۳۳)	● واحد کار دوم: عوامل مؤثر در انسجام خانواده (ص ۱۸)
هدف های رفتاری	هدف های رفتاری
پیش آزمون واحد کار سوم	پیش آزمون واحد کار دوم
۳-۱ ازدواج؛ یک تغییر	۳-۱ ازدواج؛ یک تغییر
۳-۲ باورهای غلط در مورد ازدواج	۳-۲ باورهای غلط در مورد ازدواج
۳-۳ ملاک های گزینش همسر	۳-۳ ملاک های گزینش همسر
۳-۲-۱ سن	۳-۲-۱ سن
۳-۲-۲ تشابه از نظر وضعیت تحصیلی، اجتماعی، مذهبی و فرهنگی	۳-۲-۲ تشابه از نظر وضعیت تحصیلی، اجتماعی، مذهبی و فرهنگی
۳-۳-۳ استقلال زوجین از خانواده پدری	۳-۳-۳ استقلال زوجین از خانواده پدری
۳-۳-۴ اولویت ندادن به ویژگی های ظاهری	۳-۳-۴ اولویت ندادن به ویژگی های ظاهری
۳-۳-۵ استقلال مالی	۳-۳-۵ استقلال مالی
۳-۳-۶ برخورداری از مهارت تصمیم گیری	۳-۳-۶ برخورداری از مهارت تصمیم گیری
چکیده	چکیده
آزمون پایانی نظری واحد کار سوم	آزمون پایانی نظری واحد کار دوم
۲-۱-۱ شناخت ابعاد روابط نزدیک خانوادگی	۲-۱-۱ شناخت ابعاد روابط نزدیک خانوادگی
۲-۱-۲ دلبستگی	۲-۱-۲ دلبستگی
۲-۱-۳ سلسله مراتب قدرت	۲-۱-۳ سلسله مراتب قدرت

فهرست مطالب بخش دوم

بخش دوم - تعلیم و تربیت کودک ۰۰

مقدمه

● واحد کار اول: تعلیم و تربیت در خانواده ۰۵

هدف های رفتاری

پیش آزمون واحد کار اول

مقدمه

۱-۱ مفهوم تعلیم و تربیت

۱-۲ اهمیت تعلیم و تربیت در خانواده

۱-۳ نقش خانواده در تعلیم و تربیت فرزندان

چکیده

آزمون پایانی نظری واحد کار اول

آزمون پایانی عملی واحد کار اول

● واحد کار دوم: پرورش حواس و زبان آموزی در کودکان ۰۶

هدف های رفتاری

پیش آزمون واحد کار دوم

مقدمه

۱-۲ اهمیت حواس پنج گانه در انسان

۲-۲ پرورش حواس در کودکان

۲-۲-۱ اهداف و اصول پرورش حواس کودکان

۲-۲-۲ روش های پرورش حواس کودکان

۲-۳ اهمیت زبان آموزی

۲-۳-۱ زبان آموزی و تکلم کودکان

۲-۳-۲ نقش پدر و مادر در زبان آموزی کودک

۲-۳-۲-۱ توصیه های تربیتی

۲-۳-۲-۲ منابع زبان آموزی

چکیده

آزمون پایانی نظری واحد کار دوم

آزمون پایانی عملی واحد کار دوم

● واحد کار سوم: یادگیری، خلاقیت و امور تحصیلی کودکان ۰۷

هدف های رفتاری

پیش آزمون واحد کار سوم

مقدمه

۱-۲ یادگیری کودکان

۱-۲-۱ تفاوت یادگیری کودکان و بزرگسالان

۱-۲-۲ انواع یادگیری کودکان

۱-۲-۳ عوامل مؤثر در یادگیری

۲-۲ خلاقیت در کودکان

۲-۲-۱ نشانه های خلاقیت کودک

۲-۲-۲ تشخیص خلاقیت کودکان

۲-۲-۳ پرورش خلاقیت کودکان

۲-۲-۴ عواملی که خلاقیت را از بین می برند

۳-۲ نحوه ی هدایت تحصیلی و اشتغال فرزندان

۳-۲-۱ حساسیت والدین به موضوع تحصیل و اشتغال فرزندان

۳-۲-۲ موضع گیری والدین درباره ی تحصیل و اشتغال فرزندان

۳-۳-۳ جایگاه تحصیل و اشتغال در زندگی

۳-۳-۳-۳ جایگاه تحصیل در زندگی

۳-۳-۳-۳ جایگاه اشتغال در زندگی

۳-۳-۳-۳ توصیه های تربیتی به والدین

۳-۳-۳-۴ توصیه های تربیتی به والدین درباره ی تحصیل فرزندان

۳-۳-۳-۴ توصیه های تربیتی به والدین درباره ی اشتغال فرزندان

چکیده

مؤن پایانی نظری واحد کار سوم

مؤن پایانی عملی واحد کار سوم

۱- واحد کار چهارم: اصول و روش های تعلیم و تربیت در خانواده (ص ۱۱۰)

هدف های رفتاری

شش آزمون واحد کار چهارم

مقدمه

۱- اشاره ای به ویژگی های کودکان

۴- رفتار اخلاقی کودک

۴-۳-۳ اصول و روش های تربیت فرزندان در خانواده

۴-۳-۳ اصول اولیه در اقدام های تربیتی والدین

۴-۳-۳ روش های عصری تربیت کودکان

۴-۳-۳-۲ پاسخ به نیازهای کودکان

۴-۳-۳-۲ استفاده از زبان مهر و نوازش

۴-۳-۳-۲ پذیرش کامل کودک

۴-۳-۳-۲ تفسیر مثبت از رفتار کودک

۴-۳-۳-۲ گفت و گو با کودک

۴-۳-۳-۲ اجتناب از رفتارهای منفی

۴-۳-۳-۲ حدیث در کلام و عمل

۴-۳-۳-۲ انتظار معقول، مجازات معقول، پاداش معقول

۴- روش های اصلاح رفتار کودکان

۴- عدالت جنسی

چکیده

مؤن پایانی نظری واحد کار چهارم

مؤن پایانی عملی واحد کار چهارم

۱- واحد کار پنجم: بازی کودکان (ص ۱۱۲)

هدف های رفتاری

شش آزمون واحد کار پنجم

مقدمه

۵- کودک و بازی

۵- اهمیت بازی برای کودک

۵-۱ انواع بازی

۵-۳-۱ انواع بازی در مراحل رشد کودک

۵-۳-۳-۱ انواع بازی بر اساس استفاده از وسیله ی بازی

۵-۳-۳-۱ ویژگی های اسباب بازی مناسب

۵-۳-۳-۱ اسباب بازی هایی که می توان در خانه تهیه کرد

۵- توصیه های تربیتی برای والدین

چکیده

مؤن پایانی نظری واحد کار پنجم

مؤن پایانی عملی واحد کار پنجم

۱- واحد کار ششم: قصه، ابزار تربیتی (ص ۱۱۳)

هدف های رفتاری

پیش آزمون واحد کار ششم

مقدمه

۶-۱ دلایل نیاز کودکان به قصه

۶-۲ آثار تربیتی قصه و داستان

۶-۳ معیارهای انتخاب کتاب مناسب

۶-۳-۱ مشخصات کتاب

۶-۳-۲ تناسب کتاب یا مراحل رشد کودکان و نوجوانان

۶-۳-۲-۱ کتاب های مناسب برای گروه سنی الف

۶-۳-۲-۲ کتاب های مناسب برای گروه سنی ب

۶-۳-۲-۳ کتاب های مناسب برای گروه سنی ج

۶-۳-۲-۴ کتاب های مناسب برای گروه سنی د

۶-۳-۲-۵ کتاب های مناسب برای گروه سنی هـ

۶-۴ قصه گویی و قصه خوانی برای کودکان

چکیده

آزمون پایانی نظری واحد کار ششم

آزمون پایانی عملی واحد کار ششم

● واحد کار ششم: گذران اوقات فراغت کودکان در خانواده (ص ۱۱۳)

هدف های رفتاری

پیش آزمون واحد کار ششم

مقدمه

۷-۱ اوقات فراغت و تأثیر آن بر کودکان

۷-۲ والدین و اوقات فراغت کودکان

۷-۳ اصول برنامه ریزی اوقات فراغت

۷-۴ محورهای پیشنهادی برای برنامه ی گذران اوقات فراغت کودکان در خانواده

چکیده

آزمون پایانی نظری واحد کار ششم

آزمون پایانی عملی واحد کار ششم

● واحد کار ششم: نقش نهادهای آموزشی کشور در تعلیم و تربیت کودکان (ص ۱۱۱)

هدف های رفتاری

پیش آزمون واحد کار ششم

مقدمه

۸-۱ نیاز انسان به آموزش و پرورش

۸-۲ تاریخ آموزش و پرورش

۸-۳ نهادهای آموزشی در ایران

۸-۴ انواع آموزش و پرورش

۸-۴-۱ نهادهای آموزش غیر رسمی

۸-۴-۲ نهادهای آموزشی رسمی

۸-۵ ضرورت وجود مدرسه و نظام آموزش رسمی

۸-۶ ضرورت همگاری خانه و مدرسه

۸-۷ مراحل روابط خانه و مدرسه

۸-۸ نقش والدین در کنترل برنامه ی تحصیلی فرزندان

۸-۹ موانع ارتباط معلم با والدین و مشارکت آن ها در مدرسه

۸-۱۰ آموزش والدین

چکیده

آزمون پایانی نظری واحد کار ششم

آزمون پایانی عملی واحد کار ششم

بخش سوم - آشنایی با حقوق خانواده - ۱۱۹	۱-۴-۱ حقوق غیر مالی
مقدمه	۲-۴-۲ حقوق مالی
● واحد کار اول - مفهرم حقوق و آشنایی با حقوق مدنی - ۱۹۱	۲-۴-۳-۱ مهر
هدف های رفتاری	۲-۴-۳-۲ نفقه
پیش آزمون واحد کار اول	۲-۴-۳ حقوق اختیاری
مقدمه	۲-۵ جدایی
۱- مفاهیم اساسی در حقوق	۲-۵-۱ حق فسخ نکاح
۱-۱- تعریف حق	۲-۵-۲ طلاق
۱-۲- ارکان حق	۲-۵-۲-۱ حق طلاق
۱-۳- موارد حق	۲-۵-۲-۲ اقسام طلاق
۱-۴- آثار حق	۲-۶ حقوق کودک
۱-۵- رابطه ی حق و تکلیف	۲-۶-۱ حقوق غیر مالی کودک
۲- تعریف حقوق	۲-۶-۱-۱ گرفتن شناسنامه
۲-۱- اوصاف قواعد حقوقی	۲-۶-۱-۲ حضانت
۲-۲- هدف حقوق	۲-۶-۲ حقوق مالی کودک
۳- رابطه ی حقوق با سایر قواعد اجتماعی	۲-۶-۳ ولایت
۳-۱- رابطه ی حقوق با اخلاق	چکیده
۳-۲- رابطه ی حقوق با مذهب	آزمون پایانی نظری واحد کار دوم
۳-۳- رابطه ی حقوق با آداب و رسوم اجتماعی	آزمون پایانی عملی واحد کار دوم
۴- رشت های گوناگون حقوق	● ۱-۵-۱-۲-۳-۴-۵-۶-۷-۸-۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۵-۱۶-۱۷-۱۸-۱۹-۲۰-۲۱-۲۲-۲۳-۲۴-۲۵-۲۶-۲۷-۲۸-۲۹-۳۰-۳۱-۳۲-۳۳-۳۴-۳۵-۳۶-۳۷-۳۸-۳۹-۴۰-۴۱-۴۲-۴۳-۴۴-۴۵-۴۶-۴۷-۴۸-۴۹-۵۰-۵۱-۵۲-۵۳-۵۴-۵۵-۵۶-۵۷-۵۸-۵۹-۶۰-۶۱-۶۲-۶۳-۶۴-۶۵-۶۶-۶۷-۶۸-۶۹-۷۰-۷۱-۷۲-۷۳-۷۴-۷۵-۷۶-۷۷-۷۸-۷۹-۸۰-۸۱-۸۲-۸۳-۸۴-۸۵-۸۶-۸۷-۸۸-۸۹-۹۰-۹۱-۹۲-۹۳-۹۴-۹۵-۹۶-۹۷-۹۸-۹۹-۱۰۰-۱۰۱-۱۰۲-۱۰۳-۱۰۴-۱۰۵-۱۰۶-۱۰۷-۱۰۸-۱۰۹-۱۱۰-۱۱۱-۱۱۲-۱۱۳-۱۱۴-۱۱۵-۱۱۶-۱۱۷-۱۱۸-۱۱۹-۱۲۰-۱۲۱-۱۲۲-۱۲۳-۱۲۴-۱۲۵-۱۲۶-۱۲۷-۱۲۸-۱۲۹-۱۳۰-۱۳۱-۱۳۲-۱۳۳-۱۳۴-۱۳۵-۱۳۶-۱۳۷-۱۳۸-۱۳۹-۱۴۰-۱۴۱-۱۴۲-۱۴۳-۱۴۴-۱۴۵-۱۴۶-۱۴۷-۱۴۸-۱۴۹-۱۵۰-۱۵۱-۱۵۲-۱۵۳-۱۵۴-۱۵۵-۱۵۶-۱۵۷-۱۵۸-۱۵۹-۱۶۰-۱۶۱-۱۶۲-۱۶۳-۱۶۴-۱۶۵-۱۶۶-۱۶۷-۱۶۸-۱۶۹-۱۷۰-۱۷۱-۱۷۲-۱۷۳-۱۷۴-۱۷۵-۱۷۶-۱۷۷-۱۷۸-۱۷۹-۱۸۰-۱۸۱-۱۸۲-۱۸۳-۱۸۴-۱۸۵-۱۸۶-۱۸۷-۱۸۸-۱۸۹-۱۹۰-۱۹۱-۱۹۲-۱۹۳-۱۹۴-۱۹۵-۱۹۶-۱۹۷-۱۹۸-۱۹۹-۲۰۰-۲۰۱-۲۰۲-۲۰۳-۲۰۴-۲۰۵-۲۰۶-۲۰۷-۲۰۸-۲۰۹-۲۱۰-۲۱۱-۲۱۲-۲۱۳-۲۱۴-۲۱۵-۲۱۶-۲۱۷-۲۱۸-۲۱۹-۲۲۰-۲۲۱-۲۲۲-۲۲۳-۲۲۴-۲۲۵-۲۲۶-۲۲۷-۲۲۸-۲۲۹-۲۳۰-۲۳۱-۲۳۲-۲۳۳-۲۳۴-۲۳۵-۲۳۶-۲۳۷-۲۳۸-۲۳۹-۲۴۰-۲۴۱-۲۴۲-۲۴۳-۲۴۴-۲۴۵-۲۴۶-۲۴۷-۲۴۸-۲۴۹-۲۵۰-۲۵۱-۲۵۲-۲۵۳-۲۵۴-۲۵۵-۲۵۶-۲۵۷-۲۵۸-۲۵۹-۲۶۰-۲۶۱-۲۶۲-۲۶۳-۲۶۴-۲۶۵-۲۶۶-۲۶۷-۲۶۸-۲۶۹-۲۷۰-۲۷۱-۲۷۲-۲۷۳-۲۷۴-۲۷۵-۲۷۶-۲۷۷-۲۷۸-۲۷۹-۲۸۰-۲۸۱-۲۸۲-۲۸۳-۲۸۴-۲۸۵-۲۸۶-۲۸۷-۲۸۸-۲۸۹-۲۹۰-۲۹۱-۲۹۲-۲۹۳-۲۹۴-۲۹۵-۲۹۶-۲۹۷-۲۹۸-۲۹۹-۳۰۰-۳۰۱-۳۰۲-۳۰۳-۳۰۴-۳۰۵-۳۰۶-۳۰۷-۳۰۸-۳۰۹-۳۱۰-۳۱۱-۳۱۲-۳۱۳-۳۱۴-۳۱۵-۳۱۶-۳۱۷-۳۱۸-۳۱۹-۳۲۰-۳۲۱-۳۲۲-۳۲۳-۳۲۴-۳۲۵-۳۲۶-۳۲۷-۳۲۸-۳۲۹-۳۳۰-۳۳۱-۳۳۲-۳۳۳-۳۳۴-۳۳۵-۳۳۶-۳۳۷-۳۳۸-۳۳۹-۳۴۰-۳۴۱-۳۴۲-۳۴۳-۳۴۴-۳۴۵-۳۴۶-۳۴۷-۳۴۸-۳۴۹-۳۵۰-۳۵۱-۳۵۲-۳۵۳-۳۵۴-۳۵۵-۳۵۶-۳۵۷-۳۵۸-۳۵۹-۳۶۰-۳۶۱-۳۶۲-۳۶۳-۳۶۴-۳۶۵-۳۶۶-۳۶۷-۳۶۸-۳۶۹-۳۷۰-۳۷۱-۳۷۲-۳۷۳-۳۷۴-۳۷۵-۳۷۶-۳۷۷-۳۷۸-۳۷۹-۳۸۰-۳۸۱-۳۸۲-۳۸۳-۳۸۴-۳۸۵-۳۸۶-۳۸۷-۳۸۸-۳۸۹-۳۹۰-۳۹۱-۳۹۲-۳۹۳-۳۹۴-۳۹۵-۳۹۶-۳۹۷-۳۹۸-۳۹۹-۴۰۰-۴۰۱-۴۰۲-۴۰۳-۴۰۴-۴۰۵-۴۰۶-۴۰۷-۴۰۸-۴۰۹-۴۱۰-۴۱۱-۴۱۲-۴۱۳-۴۱۴-۴۱۵-۴۱۶-۴۱۷-۴۱۸-۴۱۹-۴۲۰-۴۲۱-۴۲۲-۴۲۳-۴۲۴-۴۲۵-۴۲۶-۴۲۷-۴۲۸-۴۲۹-۴۳۰-۴۳۱-۴۳۲-۴۳۳-۴۳۴-۴۳۵-۴۳۶-۴۳۷-۴۳۸-۴۳۹-۴۴۰-۴۴۱-۴۴۲-۴۴۳-۴۴۴-۴۴۵-۴۴۶-۴۴۷-۴۴۸-۴۴۹-۴۵۰-۴۵۱-۴۵۲-۴۵۳-۴۵۴-۴۵۵-۴۵۶-۴۵۷-۴۵۸-۴۵۹-۴۶۰-۴۶۱-۴۶۲-۴۶۳-۴۶۴-۴۶۵-۴۶۶-۴۶۷-۴۶۸-۴۶۹-۴۷۰-۴۷۱-۴۷۲-۴۷۳-۴۷۴-۴۷۵-۴۷۶-۴۷۷-۴۷۸-۴۷۹-۴۸۰-۴۸۱-۴۸۲-۴۸۳-۴۸۴-۴۸۵-۴۸۶-۴۸۷-۴۸۸-۴۸۹-۴۹۰-۴۹۱-۴۹۲-۴۹۳-۴۹۴-۴۹۵-۴۹۶-۴۹۷-۴۹۸-۴۹۹-۵۰۰-۵۰۱-۵۰۲-۵۰۳-۵۰۴-۵۰۵-۵۰۶-۵۰۷

راهنمای استفاده از پودمان

از آنجا که دختران امروز، مادران فردای جامعه خواهند بود، به دست آوردن مهارت‌های لازم در زمینه‌ی مدیریت و برنامه‌ریزی خانواده برای داشتن خانوادگی سالم و توسعه‌ی اجتماعی و اقتصادی کشور نقش به سزایی دارد. از اینرو، رشته‌ی مهارتی "مدیریت و برنامه‌ریزی خانواده" در شاخه‌ی کاردانش با افزایش توانمندی دختران در خصوص برنامه‌ریزی امور خانواده، خوداشتغالی و تأسیس کارگاه‌های خانگی، افزایش خوداتکایی و اعتماد به نفس و ارتقای سطح سلامت خانواده، از اهمیت خاصی برخوردار است.

"مدیریت و برنامه‌ریزی امور خانواده"، "مهارت‌های سالم زیستن" و "هنر در خانه" سه استاندارد مهارتی این رشته هستند که براساس مجموعه‌ای به هم پیوسته از پودمان‌های مهارتی تهیه و تنظیم شده‌اند.

مجموعه‌ی پودمان‌های استاندارد "مدیریت و برنامه‌ریزی امور خانواده"، هنرجو را قادر می‌کند براساس نیازهای خانواده و با توجه به درآمد و شرایط اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی برنامه‌ریزی امور خانوادگی خود را برعهده گیرد، توازن در دخل و خرج را رعایت کند، از عهده‌ی تعلیم و تربیت فرزند برآید، از حقوق خود و خانواده بهره‌مند شود و روابط سالم انسانی و اخلاقی را برقرار سازد.

مجموعه‌ی پودمان‌های استاندارد "مهارت‌های سالم زیستن" هنرجو را قادر می‌کند، مهارت‌های لازم را برای تأمین سلامت خانواده در زمینه‌های مختلف بهداشتی مانند بهداشت فردی، بهداشت محیط، بهداشت مواد غذایی، بهداشت روانی، نظام عرضه‌ی خدمات بهداشتی و درمانی، بهداشت مادر و کودک، بهداشت بلوغ، بهداشت سالمندان، کمک‌های اولیه، حوادث خانگی، شناسایی برخی بیماری‌ها، مراقبت از بیماران و آموزش بهداشت در محیط خانه و خانواده به کار بندد.

مجموعه‌ی پودمان‌های استاندارد "هنر در خانه"، هنرجو را قادر می‌کند مهارت‌های آشپزی، شیرینی‌پزی، پذیرایی از میهمان، خیاطی، گلدوزی، بافتنی، گل‌سازی، آراستگی شخصی، چیدمان وسایل منزل، کاربرد و نگهداری لوازم خانگی و پرورش گل و گیاه را در منزل به کار بندد.

توصیه می‌شود برای استفاده از پودمان‌های مهارتی به منظور اجرای مطلوب آموزش‌ها به نکته‌های زیر توجه کنید:

با مطالعه‌ی هدف کلی، فهرست وسایل و تجهیزات موردنیاز، جدول زمان‌بندی و مهارت‌های پیش نیاز برنامه‌ی آموزشی خود را تنظیم کنید.

- پیش آزمون‌های ابتدای هر واحد کار را بررسی کنید. این کار اطلاعات و مهارت‌های ورودی را ارزیابی و برای شروع برنامه‌ی آموزشی انگیزه و تمرکز بیشتری ایجاد می‌کند.
- به انتظارهای آموزشی هر واحد کار با مطالعه‌ی دقیق هدف‌های رفتاری توجه کنید.
- محتوای آموزشی هر واحد کار براساس روش‌های فعال یاددهی - یادگیری تدوین شده و شامل پرسش‌های انگیزشی، فعالیت‌های عملی، مباحث نظری، جدول‌ها، نمودارها و تصاویر مرتبط با موضوع است که با توجه به هدف‌های رفتاری تدوین شده‌است.
- به منظور افزایش بازدهی آموزشی توصیه می‌شود، کارهای عملی فردی و گروهی را در کنار مطالعه‌ی مطالب نظری انجام دهید. این فعالیت‌های عملی شامل بازدید، تحقیق، تمرین عملی و ... است.
- در هر واحد کار مطالبی تحت عنوان "بیشتر بدانید" گنجانده شده که مطالعه‌ی آن صرفاً برای کسب اطلاع بیشتر توصیه می‌شود و جزء برنامه‌ی آموزشی نیست.
- در هر واحد کار، نکته‌هایی با اهمیت بیشتر با عنوان "توجه"، "نکته" و "آیا می‌دانید" طراحی شده که نشان‌دهنده‌ی تأکید بر اهمیت مطلب است.
- در پایان هر واحد کار، چکیده‌ی واحد کار، آزمون‌های پایانی نظری و عملی برای ارزشیابی بخش‌های نظری و عملی مطرح شده‌است.
- پاسخنامه‌ی پیش آزمون و آزمون پایانی نظری هر واحد کار در بخش پیوست‌ها آمده است. توصیه می‌شود به منظور ارزیابی میزان یادگیری محتوای هر واحد کار ابتدا به پرسش‌ها پاسخ دهید، بعد به پاسخ نامه مراجعه کنید. چنان‌چه پاسخ‌دهی شما به آزمون پایانی رضایت بخش نبود، پیش از آغاز واحد کار بعدی مجدداً آن را مطالعه کنید.
- در بخش پیوست‌ها پس از معرفی منابع مؤلف یا مؤلفان، بخش دیگری نیز با عنوان "برای مطالعه‌ی بیشتر" آمده است. در این بخش کتاب‌ها، نرم افزارها و پایگاه‌های اینترنتی که به یادگیری بیشتر هنجو کمک می‌کند، معرفی شده است. چنان‌چه این منابع برای هر واحد کار متفاوت باشد، در پایان آن واحد ذکر می‌شود.
- امیدواریم که هنجویان عزیز در به دست آوردن مهارت‌های لازم علاقمندانه بکوشند تا مادرانی آگاه، خانواده‌ای سالم و صاحب فرزندان تندرست شوند.

خانواده، کوچک‌ترین واحد اجتماعی مرکب از پدر، مادر و فرزندان نابالغ است و نقشی مهم در بهداشت و سلامت جامعه بر عهده دارد. تشکیل خانواده با ازدواج آغاز می‌شود که یکی از مهم‌ترین تصمیم‌گیری‌های زندگی هر فرد است. ازدواج، همانند هر تصمیم‌گیری دیگری، نیاز به تعقل و تفکر دارد. توجه به نکات خاص به ویژه همانندی در خصوصیات اخلاقی، مذهبی، اجتماعی، استقلال زوجین از خانواده‌ی قبلی و اولویت‌ندادن به ویژگی‌های ظاهری از اصول مهمی است که در همسرگزینی باید به آن توجه داشت.

برخورداری از بعضی توانایی‌ها و مهارت‌های ارتباطی، نه تنها هنگام ازدواج بلکه پس از ازدواج به انسان‌ها کمک می‌کند تا از زندگی خانوادگی بهتری بهره‌مند شوند و لذت ببرند؛ از جمله، برقراری ارتباط صحیح با سایر اعضای خانواده، اختصاص دادن اوقات مناسب برای خانواده، همکاری و تشریک مساعی در وظایف و مسئولیت‌های خانوادگی، پذیرفتن تفاوت‌های فردی در زندگی خانوادگی و توانایی حل و برطرف کردن اختلاف‌ها. در این میان، توانایی برقراری ارتباط صحیح انسانی با همسر و فرزند از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. همچنین، توانایی بیان احساسات مثبت، توانایی همدلی و درک و فهم دیگری، شناخت احساسات در خود و دیگری و نحوه‌ی مقابله‌ی صحیح با احساسات نیز بسیار مهم‌اند. مشکلات و ضعف‌هایی که در برقراری ارتباط ایجاد می‌شود معمولاً به روابط خانوادگی شدیداً صدمه وارد می‌کند. روابط خانوادگی دارای ابعاد خاصی است، مانند دلبستگی، وفاداری، حریم، کنش متقابل و ... عواملی که به تقویت این ابعاد کمک کنند، نقش مهمی در بهبود و تقویت روابط خانوادگی خواهند داشت که در پودمان روابط خانوادگی به تعدادی از آن‌ها اشاره شده است. به علاوه در این پودمان، ارتباطات خانوادگی، در قالب وظایف، نقش‌ها و مسئولیت‌های مختلف خانوادگی بررسی شده است. همچنین، مهارت‌ها و توانایی‌هایی که به بهبود ارتباطات خانوادگی کمک می‌کنند و مشکلات ارتباطی شایع در میان خانواده‌ها معرفی گردیده و از توصیه‌های اسلامی انسانی نیز در جهت تحکیم روابط خانوادگی استفاده شده است.