



پژوهشی در

باورهای مذهبی و پیشرفت تحصیلی

مؤلف: نسیم فراوان



سرشناسه	: فراوان، نسیم، ۱۳۵۸
عنوان	: پژوهشی در باورهای مذهبی و پیشرفت تحصیلی
نام پدیدآور	: نسیم فراوان
مشخصات نشر	: تهران: فرزندگان تهران، ۱۴۰۰
مشخصات ظاهری	: ۱۵۲ ص
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۹۵-۶۳-۵
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه
موضوع	: پیشرفت تحصیلی—ایران—جنبه های روانشناسی—نمونه پژوهی
موضوع	: Promotion(school)—Psychological aspect—Iran—Case studies
موضوع	: شاگردان دبیرستان—ایران—نگرش ها—نمونه پژوهی
موضوع	: High school students—Attitudes—Iran—Case studies
موضوع	: تفاوت های جنسی (روان شناسی)—ایران—نمونه پژوهی
موضوع	: Sex differences (Psychology)—Iran—Case studies
موضوع	: شاگردان دبیرستان—ایران—سلامت روانی - نمونه پژوهی
موضوع	: High school students—Mental health—Iran—Case studies
رده بندی کنگره	: LB ۳۰۶۳
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۲۸۳.۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۶۰۰۷۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا



فرزندگان تهران

: پژوهشی در باورهای مذهبی و پیشرفت تحصیلی

هر گونه استفاده تجاری و بازرگانی از این اثر اعم از بازنویسی، خلاصه‌نویسی، زیراکس، کپی و مطالعه و خواندن از روی کپی و زیراکس، ضبط کامپیوتری، کتاب الکترونیکی، لوح فشرده، شبکه اطلاع‌رسانی اینترنت، الکتوردراری، از نظر قانونی ممنوع و پیگرد قانونی دارد و کلیه حقوق برای ناشر، محفوظ است.

نام کتاب	: نسیم فراوان
مؤلف	: فرزندگان تهران
ناشر	: فرزندگان تهران
طراحی و صفحه آرایی	: اول، ۱۴۰۰
نوبت چاپ	: ۳۰۰۰
تیراژ	: ۱۵۲ صفحه
تعداد صفحات	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۹۵-۶۳-۵
شماره شابک	: ۷۵۰۰۰ تومان
قیمت	

فصل اول: اهمیت موضوع تحقیق

ضرورت و اهمیت و هدف موضوع

مهار برخاشگری

بیان مسئله

سؤالات پژوهش

فرضیه‌های پژوهش

متغیرها

تعاریف عملیاتی متغیرهای پژوهش

فصل دوم پیشینه تحقیق

گرایش‌ها و اعتقادات

پیدایش گرایش‌ها

گرایش‌های معنوی

تأثیر گرایش‌ها در عقاید و رفتار

اعتقاد و عقیده

حس دینی

مذهب و باورهای آن از دیدگاه روانشناسان، جامعه‌شناسان و محققان

تعریف مذهب از دیدگاه دانشمندان

نظریه تحول روانی - اجتماعی «اریکسون» پیرامون تحول مذهبی

نظریه گذر یا انتقال پیرامون باورهای مذهبی

نظریه مداخل باورهای مذهبی «جیمز فولر»

نقش تحول شناختی در تحول مذهبی

رابطه تحول اخلاقی با تحول مذهبی از دیدگاه کولبرگ و پیازه

مفروضاتی درباره طبیعت انسان، انسان ذاتاً خوب یا بد

موجودات انسانی ذاتاً خودخواه هستند

موجودات انسانی مستعد علاقه روشن فکرانه نسبت به خود هستند

۶۶	شخصیت انسان از دیدگاه اسلام
۶۷	شاکله چیست
۶۸	نیت
۶۸	خلق و خوی
۶۸	حاجت و نیاز
۶۹	مذهب و طریق
۶۹	هیئت و ساخت
۷۰	شناخت شخصیت انسان از نظر قرآن
۷۳	اهمیت تربیت و پرورش و هدایت آدمی
۷۶	اصول پرورش مذهبی
۷۸	آثار و فواید روانی تربیت دینی
۸۱	مذهب، نوجوانان و جوانان
۸۶	نقش مذهب در سلامت روان
۹۳	مذهب و سلامت روان نوجوان
۹۵	مذهب، افسردگی و خودکشی
۹۸	نقش مذهب در درمان بیماری‌ها
	فصل سوم: متدلوژی تحقیق
۱۱۴	طرح تحقیق
۱۱۵	جامعه آماری
۱۱۶	ابزار اندازه‌گیری
۱۱۷	اعتبار تست
۱۱۹	روایی و پایایی تست ۹۰ - SCL
۱۲۲	نحوه نمره‌گذاری تست ۹۰ - R - ۹۰ SCL
۱۲۴	روش نمره‌گذاری تست نگرش سنج مذهبی
۱۲۴	روش نمونه‌برداری
۱۲۵	ویژگی‌های گروه نمونه

روش اجرای آزمون ----- ۱۲۶

روش تجزیه و تحلیل داده‌ها ----- ۱۲۷

فصل چهارم: ارائه یافته‌های تحقیق

یافته‌های تحقیق ----- ۱۲۹

الف- یافته‌های توصیفی ----- ۱۲۹

جدول شماره ۲ میانگین و انحراف معیار و سایر آمارهای میزان باورهای مذهبی در بین دانش آموزان ----- ۱۲۹

شکل شماره ۱ نمودار درصد تجمعی باورهای مذهبی دانش آموزان ----- ۱۳۰

جدول شماره ۳ میانگین و انحراف معیار مقیاس ۹ گانه آزمون SCL - 90 ----- ۱۳۱

مقیاس شکایات جسمانی ----- ۱۳۲

مقیاس وسواس ----- ۱۳۲

مقیاس حساسیت ----- ۱۳۲

مقیاس افسردگی ----- ۱۳۲

مقیاس اضطراب ----- ۱۳۲

مقیاس خصومت ----- ۱۳۳

مقیاس ترس مرضی یا فوبی ----- ۱۳۳

مقیاس افکار پارانوییدی ----- ۱۳۳

مقیاس روان‌پریشی ----- ۱۳۳

شکل شماره ۲ نیم‌رخ روانی دانش آموزان بر اساس SCL - 90 ----- ۱۳۴

ب: یافته‌های استنباطی ----- ۱۳۵

جدول شماره ۴ مقایسه میانگین باورهای مذهبی در بین پسران و دختران دانش‌آموز ----- ۱۳۵

جدول شماره ۵ مقایسه میانگین مقیاس‌های SCL - 90 در بین دختران و پسران دانش‌آموز ----- ۱۳۶

جدول شماره ۶ ضرایب همبستگی بین باورهای مذهبی دختران و پسران با ابعاد ۹ گانه آزمون SCL - 90 ----- ۱۳۸

بررسی اثر باورهای مذهبی در پیش‌بینی ابعاد نه‌گانه مقیاس R - 90 - SCL ----- ۱۴۰

جدول شماره ۷ نتایج رگرسیون چندگانه باورهای مذهبی در ابعاد ۹ گانه آزمون SCL - 90 ----- ۱۴۰

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

- نتیجه گیری ۱۴۴
- یافته‌های پژوهش ۱۴۴
- فرضیه اول: بین باورهای مذهبی دانش آموزان (پسر و دختر) تفاوت وجود دارد --- ۱۴۵
- فرضیه دوم: بین ویژگی‌های شخصیتی دانش آموزان (پسر و دختر) تفاوت وجود دارد --- ۱۴۶
- فرضیه سوم و چهارم: بین باورهای مذهبی با ویژگی‌های شخصیتی (دختران و پسران) رابطه وجود دارد ۱۴۷
- فرضیه پنجم و ششم: باورهای مذهبی در ویژگی‌های شخصیت (دختران و پسران) دانش آموز اثر دارد - ۱۴۹
- منابع ۱۵۱
- کلام آخر ۱۵۲

مقدمه

همه انسان‌ها فطرتاً کنجکاو و خداجو هستند اما همیشه با زبان منطق و استدلال نمی‌توان چنین استعداد فطری و نیاز برتر را بیدار نگاه داشت و پرورش داد. احساسات و عواطف خمیرمایه اولیه گرایش‌های مذهبی و تقویت نگرش‌ها و رفتارهای مکتبی در بین همه انسان‌ها، به‌ویژه کودکان و نوجوانان است.

امروزه مذهب، به‌طور اعم و جامع‌ترین آن، مکتب حیات‌بخش و جاویدان اسلام و ارزش‌های اسلامی به‌طور اخص به‌عنوان کامل‌ترین پاسخ‌ها به عالی‌ترین نیازهای انسان و عوامل بنیادی رشد شخصیت متعادل و موردتوجه است.

انسان فطرتاً موجودی خداجو و خلاق است زیرا که اساساً کنجکاو و جستجوگر آفریده شده است. کنجکاوی، خمیرمایه خداجویی و خلاقیت و آفرینندگی است. رشد و تعالی انسان در گرو تأمین بهیمنه نیازهای انسانی اوست.

در کنار تأمین نیازهای زیستی، حس ارضای عاطفی و ذهنی، مناسب‌ترین بستر برای رشد شخصیت و آفرینندگی فکری انسان است. اما وجود در حال رشد و شخصیت متحول و پویای آدمی، زمانی می‌تواند از آرامش کامل، سکینه قلبی و رضایتمندی درونی برخوردار شود که فرصت رویش همه جوانه‌های وجود، فراهم آید.