

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

و صلى الله على محمد و آله طاهرين

عنوان: حاصلی، اندازک شایستگی، اضطراب امتحان و جهت گیری

هدف: در دانش آموزان

مولفین و مترجمین: دکتر مریم مشایخ (استاد یار دانشگاه آزاد

اسلامی واحد کرج)، دکتر مرتضی حسین زاده: تقوایی (استاد یار دانشگاه آزاد

اسلامی واحد کرج)

انتشارات: علمی مشایخ



سرشناسه	: یکتایی، زینب، ۱۳۵۹-
عنوان و نام پدیدآور	: عملکرد تحصیلی، ادراک شایستگی، اضطراب امتحان و جهت‌گیری هدف در دانش‌آموزان/مولفین و مترجمین زینب یکتایی، مریم مشایخ، مرجان حسین‌زاده تقوایی.
مشخصات نشر	: تهران: علم مشایخ، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۹۶ص
شابک	: 978-622-96857-5-4
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: موفقیت تحصیلی
موضوع	: Academic achievement
موضوع	: پیشرفت تحصیلی
موضوع	: Promotion (School)
شناسه افزوده	: مشایخ، مریم، ۱۳۵۹-
شناسه افزوده	: حسین‌زاده تقوایی، مرجان، ۱۳۵۱-
رده‌بازکنگر	: LB1۰۶۲/۶
ردیف ۱ جی	: ۳۷۰/۱۵
شماره جشناسی ملی	: ۶۱۲۲۱۴۱

عملکرد تحصیلی، ادراک شایستگی، اضطراب امتحان و جهت‌گیری هدف در دانش‌آموزان، مولفین

و مترجمین: زینب یکتا، دکتر مریم مشایخ، دکتر مرجان حسین‌زاده تقوایی

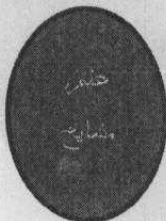
نویسنده: چاپ اول: ۱۳۹۹

تیراژ: ۷۰۰

چاپ: صحافی: مریم حسا

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال

تهران: پارس خ ۱۰۵ خ ۱۲۲ پلاک ۱۵ تلفن ۷۷۹۴۴۹۸۶ حق چاپ بر عهده ناشر محفوظ است



حق چاپ برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۷	مقدمه
۲۱	عملکرد تحصیلی
۲۴	تعاریف عملکرد تحصیلی
۲۵	عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی
۲۶	عوامل شناختی
۳۰	عوامل جمعیت شناختی
۳۱	ویژگیهای روان - اجتماعی
۳۴	عملکرد تحصیلی و تنبلی
۳۶	روشهای سنجش عملکرد تحصیلی
۳۸	خانواده و عملکرد تحصیلی
	ارزشها و انتظارات والدین و عملکرد تحصیلی
	عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی
۵۲	نظریه های عملکرد تحصیلی
۵۲	نظریه یادگیری
۵۹	تئوری یادگیری شناختی
۶۰	تئوری یادگیری اجتماعی
۶۱	تئوری یادگیری مشارکتی
۶۲	اضطراب امتحان
۶۵	شیوع اضطراب امتحان

۶۶	 مؤلفه های اضطراب امتحان
۶۹	 علائم و نشانه های اضطراب امتحان
۷۰	 عوامل مرتبط با اضطراب امتحان
۷۱	 روابط والدین با فرزند و انتظارات والدین از کودک
۷۲	 انتظارات معلم
۷۳	 مهارت های تحصیلی (روش صحیح مطالعه)
۷۳	 سوای امتحان
۷۴	 محیط برگزاری امتحان
۷۵	 مدل ها و نظایه های اضطراب امتحان
۷۵	 مدل شناختی
۷۷	 فرآیند انتقالی
۷۸	 مدل نقض مهارتها
۷۹	 مدل نقض دوگانه
۸۰	 مدل شناختی رفتاری
۸۱	 مدل پردازش اطلاعات
۸۲	 علل و همبسته های اضطراب امتحان
۸۲	 عوامل و همبسته های فردی
۸۷	 رویکرد و شیوه های درمانی کاهش اضطراب امتحان
۸۸	 رویکردهای شناختی و رفتاری
کاهش اضطراب امتحان از طریق مقابله با باورهای غیر عقلانی به شیوه	
۹۰	 الیس

کاهش اضطراب امتحان از طریق مقابله با باورهای غیر منطقی از دیدگاه	
شناخت درمانی بک	۹۲
ادراک شایستگی	۹۴
مفهوم خود	۱۰۰
رشد مفهوم خود	۱۰۱
تعریف ادراک شایستگی	۱۰۴
سطوح ادراک شایستگی	۱۰۷
الگوهای ادراک شایستگی	۱۱۰
طراحی برنامه های ارزش مبتنی بر ادراک شایستگی	۱۱۱
تهیه مدل شایستگی	۱۱۴
دیدگاه های نظری ادراک شایستگی	۱۱۶
روان تحلیل گری	۱۱۶
دیدگاه شناختی	۱۱۷
دیدگاه شناختی - اجتماعی	۱۱۷
ادراک خویشتن داری از نظر راجرز	۱۱۸
نظریه ادراک شایستگی ریو	۱۲۶
دیدگاه روان پویایی ادراک شایستگی	۱۲۶
ضرورت ادراک شایستگی	۱۲۷
فعال کردن ادراک شایستگی	۱۳۰
چالش بهینه و روانی	۱۳۱
وابستگی متقابل چالش و بازخورد	۱۳۶
تحمل شکست	۱۳۷

۱۳۹	.....	حمایت کردن از ادراک شایستگی
۱۳۹	.....	بازخورد مثبت
۱۴۱	.....	لذت چالش بهینه و بازخورد مثبت
۱۴۳	.....	جهت گیری هدف
۱۴۷	.....	مفهوم هدفمندی
۱۴۷	.....	مفهوم جهت گیری هدف
۱۵۱	.....	نظریه های مربوط به جهت گیری هدف
۱۵۶	.....	گرایش به هدف و پیامدهای مرتبط با آن
۱۵۶	.....	اهداف و رابطه آن با پیامدهای شناختی
۱۵۷	.....	اهداف و رابطه آن با پیامدهای هیجانی
۱۵۸	.....	اهداف و رابطه آن با پیامدهای رفتاری
۱۵۹	.....	جهت گیری هدف و تعامل در کلاس درس
۱۶۰	.....	ادراک جهت گیری والدین و جهت گیری هدف فراگیران
۱۶۳	.....	پیشینه پژوهش
۱۶۳	.....	تحقیقات انجام شده در داخل کشور
۱۶۸	.....	تحقیقات انجام شده در خارج کشور

در اکثر کشورهای جهان، سرمایه گذاری برای تربیت و تأمین نیروی انسانی از موضوعات مهمی است که همواره ذهن مسئولان و مدیران آموزشی جوامع را به خود مشغول داشته است. آموزش و یادگیری همواره یکی از مباحث بسیار مهم در حوزه‌های مختلف علوم می‌باشد و باید به آموزش به عنوان سرمایه های ملی نگریست. آن را با ارزش ترین سرمایه ها که در وجود انسانها ذخیره می شود به حساب آورد (نشی پور، ۱۳۹۵).

انجام فعالیتهای مفصل پیش از عمل آموزش، از هدفهای درس گرفته تا سطح و نوع یادگیریهای مورد نیاز دانش آموزان و دانشجویان، همه برای این است که معلم لحظه ای که شروع به آموزش می کند و در کسب و درک موضوعهای درسی و فراگیری مهارتهای پیشینی دانش آموزان، به یاری دانش آموزان می رود، کار خود را با حداکثر کارآمدی و بیشترین مقدار اثربخشی انجام دهد (سیف، ۱۳۸۹).

آنچه برای محققان تعلیم و تربیت مهم است این است که چه عواملی بر این انگیزه‌ی مهم انسان یعنی یادگیری تاثیر اساسی می گذارد. در دو دهه اخیر

کارشناسان تعلیم و تربیت به مقوله‌های شناخت و انگیزش توجه بیشتری کرده‌اند. شناخت در برگیرنده‌ی پاره‌ای از توانایی‌ها و اعمال ذهنی از قبیل دانش، درک کردن، تشخیص دادن و تفکر است و انگیزش با مسائلی از قبیل هیجان، نگرش و ارزش‌گذاری ارتباط دارد (پرویزی و شریفی، ۱۳۹۴).

از سوی دیگر یکی دیگر از متغیرهای مرتبط با یادگیری ادراک شایستگی است. ادراک شایستگی یکی از مؤلفه‌های خودپنداشت است که به فرایند آگاه شدن از ویژگی‌های خویش، نوع روابط با دیگران، بازخورد نسبت به رویدادها، ظرفیت‌ها و توانایی‌های خود اشاره دارد و بر حوزه‌های مختلف شناختی، جسمانی و اجتماعی متمرکز است (بهادر مطلق و همکاران، ۱۳۹۱؛ هارتر^۱، ۱۹۸۲). به نظر هارتر (۱۹۸۲) ادراک شایستگی شامل پنج حوزه خاص است: شایستگی تحصیلی^۲ (عملکرد تحصیلی و هوشی)، پذیرش اجتماعی^۳ (ارتباط با همسالان)، شایستگی ورزشی^۴ (فعالیت‌های ورزشی)، شایستگی جسمانی^۵

۱. Harter

۲. School Competence

۳. Social Acceptance

۴. Sport Competence

۵. Physical Competence

(تصور بدنی) و رفتار^۶ (رفتار با دیگران)، ادراک شایستگی اساس پیدایش سلامت روان در نظریه اریکسون^۷ (۱۹۵۰) است. ادراک شایستگی در نظریه اریکسون عبارت است از احساس توانمندی برای انجام دادن موفقیت آمیز تکالیفی که مستلزم برخورداری از مهارت‌های معینی است که از طریق تعامل با محیط اجتماعی و فیزیکی به وجود می‌آید (سیف، بشاش و لطیفیان، ۱۳۸۲). هارتر (۱۹۹۷)، ادراک شایستگی را به عنوان محرکی چند بعدی که افراد را در حوزه‌های فیزیکی، اجتماعی، و شناختی هدایت می‌کند، توصیف نمود. بر اساس این دیدگاه، ادراک شایستگی و لذت درونی که از موفقیت به دست می‌آید، منجر به افزایش تلاش برای موفقیت می‌شود در حالی که ادراک عدم شایستگی و نارضایتی منجر به اضطراب و کاهش تلاش برای موفقیت می‌گردد (ردفیلد^۸، ۲۰۰۸ به نقل از عیسی لو، ۱۳۹۴).

^۶ . Conduct

^۷ . Erikson

^۸ . Redfield