

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

و صلى الله على محمد و آله طاهرين

درگیزی والدین در امور تحصیلی و انگیزش پیشرفت و

خودکارآمدی دانش آموزان

مولفین و مترجمین: زهرا حصاری پور، دکتر مزیم مشایخ (استادیار دانشگاه آزاد

اسلامی واحد کرج)، دکتر مهسان حسین زاده تقوایی (استادیار دانشگاه آزاد

اسلامی واحد کرج)

انتشارات: همی مشایخ



سرشناسه	: حصاری پور، زهرا، ۱۳۴۴-
عنوان و نام پدیدآور	: درگیری والدین در امور تحصیلی و انگیزش پیشرفت و خودکارآمدی دانش آموزان/ مولفین و مترجمین زهرا حصاری پور، مریم مشایخ، مرجان حسین زاده تقوایی.
مشخصات نشر	: تهران: علم مشایخ، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۶۳ص.
شابک	: 978-622-96857-8-5
وضعیت فهرست نویسی	: فیفا
یادداشت	: عنوان به انگلیسی: 'Parents' conflict in education and high school students' progressive motivation and self-esteem.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۴۷ - ۱۶۳.
موضوع	: آموزش و پرورش -- مشارکت والدین
موضوع	: Education -- Parent participation
موضوع	: پیشرفت تحصیلی
موضوع	: Promotion (School)
موضوع	: پیشرفت تحصیلی -- مشارکت والدین
موضوع	: Promotion (School) -- Parent participation
موضوع	: خانه و مدرسه
موضوع	: Home and school
موضوع	: انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	: Motivation in education
موضوع	: خودکاری
موضوع	: Self-efficacy
شناسه افزوده	: مشایخ، مریم، ۱۳۵۹-
شناسه افزوده	: حسین زاده تقوایی، مرجان، ۱۳۵۱-
رده بندی کنگره	: I 310.48/5
رده بندی دیویی	: 371/192
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۱۲۲۶۶

مولفین و مترجمین: زهرا حصاری پور، دختر مریم مشایخ (استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج)، دکتر مرجان حسین زاده تقوایی (استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج)

نوبت چاپ اول: ۱۳۹۹

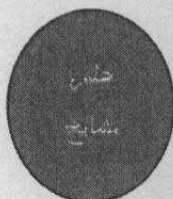
تیراژ: ۷

چاپ: صحافی: قم-احسان

قیمت: ۵۸۰۰۰۰

انتشارات علم مشایخ: تهران، تهرانپارس خ ۱۰۵ خ ۱۲۲ پلاک ۱۵، تلفن: ۷۷۹۴۴۹۸۶

حق چاپ برای ناشر محفوظ است



فهرست مطالب

۹	 مقدمه
۲۵	 انگیزش پیشرفت
۲۶	 تعریف انگیزه
۲۹	 نقش انگیزش در یادگیری
۳۲	 انواع انگاره
۳۲	 انگیزه‌ها، اول و ثانویه
.....	 انگیزهی درونی و بیرونی
۳۴	 نظریه‌های انگیزش در یادگیری
۳۴	 رویکرد رفتاری نگر به انگیزش
۳۴	 نظریه انسانی نگر به انگیزش
۳۵	 رویکرد شناختی به انگیزش
۳۷	 نظریه برانگیختگی
۳۸	 رویکرد اجتماعی
۳۸	 انگیزش به صورت سلسله مراتبی از نیازها
۳۹	 انگیزش پیشرفت
۴۰	 تعریف انگیزه پیشرفت تحصیلی :
۴۵	 ویژگیهای افراد دارای انگیزهی پیشرفت
۴۸	 ماهیت و تاریخچهی انگیزه پیشرفت
۵۱	 نظریه‌های مربوط به انگیزه پیشرفت

۵۱	نظریه‌یاراده: اولین نظریه‌ی بزرگ در انگیزش
۵۱	نظریه‌یغریزه: دومین نظریه‌ی بزرگ در انگیزش
۵۲	نظریه‌ی سایق: سومین نظریه‌ی بزرگ در انگیزش
۵۴	راهکارهای مقابله با مشکل کمبود انگیزش یادگیری
۵۵	عوامل بنیادی مؤثر بر انگیزه فرهنگ
۵۶	ویژگی دانش‌آموزان با انگیزه
۵۷	توجه به اصل انگیزش در سیره معصومان(ع)
۵۷	آگاهی بخشیدن درباره جهل
۵۸	تشویق به علم‌آوژی
۵۹	تشویق و ترغیب دانش‌پژوهان
۵۹	راهکارهای ایجاد انگیزش در دانش‌آموزان
۶۱	انگیزش تحصیلی
۶۵	درگیری والدین در امور تحصیلی
۶۵	عملکرد تحصیلی
۶۹	عوامل مؤثر در عملکرد تحصیلی عبارتند از:
۷۴	ویژگی‌های شخصیتی و نقش آن در عملکرد تحصیلی
۷۹	خانواده و نقش آن در عملکرد تحصیلی
۸۱	درگیری والدین در امور تحصیلی
۸۱	درگیری خانواده در امور تحصیلی
۸۲	نقش والدین در پیشرفت تحصیلی فرزندان
۸۶	پیشرفت تحصیلی دغدغه خانواده ها
۸۷	درگیری خانواده در امور تحصیلی

۹۰	نقش والدین در راهنمایی تحصیلی فرزندان
۹۰	نقش والدین در موفقیت‌های تحصیلی و رفتاری فرزندان
۹۲	غنی کردن محیط خانواده توسط والدین
۹۳	الگوی روابط والد و فرزند
۹۵	سبک‌های والدین
۹۵	تحصیلات والدین
۹۷	عوامال مربوط به محیط آموزشی
۹۷	کیفیت در آموزش
۱۰۴	خودکارآمدی
۱۰۶	تعریف خودکارآمدی
۱۰۸	مفهوم خودکارآمدی
۱۱۳	منابع خودکارآمدی
۱۱۳	تجربیات ماهرانه یا موفقیت آمیز
۱۱۶	حالت‌های عاطفی و فیزیولوژیکی
۱۱۷	مبانی نظری خودکارآمدی
۱۱۷	مبانی روان‌شناختی خودکارآمدی
۱۱۸	مبانی جامعه‌شناختی خودکارآمدی
۱۲۱	مبانی فلسفی خودکارآمدی
۱۲۲	نظریه بتز
۱۲۲	نظریه بندورا
۱۲۳	نظریه لوتانز و پترسون
۱۲۵	خصوصیات و ویژگی‌های فرد خودکارآمد

- ۱۲۶ استفاده موثر از راهبردهای شناختی
- ۱۲۷ محوریت عقاید و باورها
- ۱۲۸ تأکید بر توانایی های شناسایی در انسان
- ۱۲۸ راهکارهای تربیت فرد خود کارآمد
- ۱۲۹ مواجهه کردن با موقعیت های چالش برانگیز
- ۱۳۰ ایجاد زمینه برای آمادگی عقلی و اخلاقی
- ۱۳۰ آموزش سلاقیات
- ۱۳۱ آموزش کنترل خود
- ۱۳۳ مؤثرترین منبع خودکارآمدی
- ۱۳۴ تأثیر خودکارآمدی بر رفتار کارکنان
- ۱۳۵ رابطه خودکارآمدی و سلامت روان
- ۱۳۶ رابطه خودکارآمدی و عزت نفس
- ۱۳۷ پیشینه پژوهش
- ۱۳۵ تحقیقات انجام شده در داخل کشور
- ۱۴۱ تحقیقات انجام شده در خارج کشور

نیاز به پیشرفت یکی از انگیزه‌های اولیه بشر است. افرادی که نیاز به پیشرفت در آن‌ها قوی‌تر است، تمایل بیشتری به کامل شدن و بهبود عملکرد خود دارند. آنان ترجیح می‌دهند با وظیفه‌شناسی کارهایی انجام دهند که چالش برانگیز بوده به طوریکه ارزیابی پیشرفت آنان در مقایسه با پیشرفت سایر مردم بر حسب ملاک‌ها در مکان پذیر باشد. به بیان دیگر پیشرفت، رفتاری است مبتنی بر وظیفه که اجازه می‌دهد عملکرد فرد بر طبق ملاک‌های فرض شده درونی یا بیرونی مورد ارزیابی قرار گیرد (Curry, F.¹، ۲۰۰۶، Komarraja, M., Karau, S. J., Schmeck²، ۲۰۰۹).

پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یکی از شاخص‌های مهم در ارزشیابی آموزش و پرورش است و سطوح بالای آن می‌تواند پیش‌بینی کننده آینده روشن برای فرد و جامعه باشد و تمام کوشش‌ها و سرمایه‌گذاری‌های هر نظامی، تحقق

¹ -Curry, F.

² - Komarraja, M., Karau, S. J., Schmeck

این هدف می‌باشد. بر این اساس روان‌شناسان و متخصصان تعلیم و تربیت به بررسی عوامل انگیزشی در یادگیری و عملکرد دانش‌آموزان در حوزه های گوناگون درسی توجه داشتند. از دهه ۱۹۸۰ میلادی اکثر تحقیقات صورت گرفته در زمینه پیشرفت تحصیلی بر عوامل روانی که بر یادگیری دانش‌آموزان تأثیر دارند تأکید کرده‌اند (لین برینک^۳ و پتريچ^۴، ۲۰۰۲ به نقل از شکاری، ۱۳۹۱).

یکی دیگر از مفاهیم مرتبط با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان درگیری اعضای خانواده در امور تحصیلی فرزندان است. خانواده یک نظام طبیعی و اجتماعی است که افراد خواسته را با خواسته به آن وابسته اند و اولین کانونی است که فرد در آن احساس امنیت می‌کند و موجب پذیرش و حمایت قرار می‌گیرد. مطمئناً ساخت و فضای خانواده، نقش مهمی در عملکرد و رفتار فرد ایفا می‌کند. کیفیت تعامل والدین و فرزندان، وضعیت اقتصادی - اجتماعی خانواده و تحصیلات والدین همواره به عنوان تعیین‌کننده‌های مهم پیشرفت تحصیلی

^۳-Linen Brink, E. A

^۴ -Pintrich, P.R

دانش آموزان و دانشجویان شناخته شده است (آکسوی^۵، لینک^۶؛ ۲۰۰۰ به نقل از میرشرف الدین و همکاران، ۱۳۹۶).

از آنجا که خانواده، خود یک واحد اجتماعی است و ارزش‌ها و معیارهای اجتماعی از طریق آن به کودک منتقل می‌شود، به عنوان یک واسطه از لحاظ تأثیر محیط اجتماعی بر کودک، اهمیت فراوانی دارد. به سخن دیگر، چون خانواده کانون تربیت و زایش فرزند است و پیش از وی شکل گرفته است، تا مرحله‌ای که فرزند به آگاهی و «شعور» کافی برسد، خواه ناخواه در تعیین سرنوشت، ساختمان روحی و نوع جهان بینی و طرز تفکر وی که خود برگرفته از محیط اجتماعی است، تأثیر فراوان دارد. بنابراین، مشارکت و درگیری والدین در امور تحصیلی بر کلیه جوانب تحصیلی دانش آموزان مؤثر است (نورمحمدیان، ۱۳۹۵).

متغیر دیگر مرتبط با پیشرفت تحصیلی، خودکارآمدی دانش آموزان است. سازه‌ی خودکارآمدی در حوزه‌های شناختی و انگیزشی مورد بررسی قرار

^۵ -Aksoy

^۶ -Link

گرفته و تأثیر آن بر متغیرهای تحصیلی و انگیزشی تأیید شده است. سازه‌ی خودکارآمدی اولین بار به وسیله‌ی بندورا^۷ (۱۹۷۷)، معرفی شده است. خودکارآمدی به باورهای فرد در باره‌ی توانایی‌های خود برای یادگیری یا انجام رفتار، در سطحی قابل قبول، اطلاق می‌شود. این سازه در چارچوب وسیع‌تری به نام نظریه‌ی شناختی اجتماعی ریشه دارد که فرض می‌کند پیشرفت آدمی وابسته به تعامل میان رفتارهای فرد، عوامل شخصی (باورها، افکار و...) و شرایط محیطی است. نرینا^۸ (۲۰۰۹)، بیان می‌کند که نظریه‌ی شناختی اجتماعی تبیین می‌کند که افراد صرفاً به محیط پاسخ نمی‌دهند بلکه به طور فعال در جستجو و تفسیر اطلاعات هستند. نظریه‌ی شناختی اجتماعی بر این نکته تأکید دارد که چگونه عوامل شناختی، رفتار، شخصی و محیطی با هم تعامل می‌کنند تا انگیزش و رفتار را تعیین کنند. در نظر بندورا، کارکرد انسان نتیجه‌ی تعامل این عوامل است (کرودرز^۹، هیوز و موراین^{۱۰}، ۲۰۰۷).

^۷-Bandura

^۸- Nevid

^۹- Crothers

^{۱۰}-Hughes& Morine