

درآمدی بر منابع قدرت نرم نظام جمهوری اسلامی ایران
در آموزش عالی

www.ketab.ir

مؤلفان:

دکتر امیرحسین محمودی

دکتر مهدی محمودی

دکتر ابوالحسن ماهرویی

سرشناسه: محمودی، امیرحسین، ۱۳۴۳

عنوان و نام پدیدآور: درآمدی بر منابع قدرت نرم نظام جمهوری اسلامی ایران در آموزش عالی / مولفان امیرحسین محمودی، مهدی محمودی، ابوالحسن ماهروی.

مشخصات نشر: تهران، سازمان بسیج اساتید دانشگاه ها مراکز آموزشی عالی و پژوهشی کشور، نشر سبا، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۲۱۸ص: جدول، نمودار.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۷۹۹-۲-۴-۴

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: کتابنامه.

موضوع: جنگ نرم - ایران. Soft war - Iran

موضوع: آموزش عالی - ایران - برنامه های درسی - جنبه های اجتماعی

موضوع: Education, Higher -- Curricula -- Social aspects -- Iran

شناسه افزوده: محمودی، مهدی، ۱۳۵۳

شناسه افزوده: ماهروی، ابوالحسن

شناسه افزوده: سازمان بسیج اساتید دانشگاه ها مراکز آموزشی عالی و پژوهشی کشور. نشر سبا

رده بندی کنگره: UB۲۷۷

رده بندی دیویی: ۳۴۴.۰۹۵۵/۳۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۴۷۹۴۱۲

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیا

سازمان بسیج اساتید دانشگاه ها مراکز آموزشی عالی و پژوهشی کشور



ناشر: نشر سبا

عنوان کتاب: درآمدی بر منابع قدرت نرم نظام جمهوری اسلامی ایران در آموزش عالی

مؤلف: امیرحسین محمودی، مهدی محمودی، ابوالحسن ماهروی

ویراستار: جلیل پاکدامن

طراح جلد: امیر حقانی

سال چاپ: ۱۴۰۰

قیمت: ۹۰۰۰۰۰ ریال

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۷۹۹-۲-۴-۴

پیشگفتار

فصل اول:

کلیات (مفاهیم، تعاریف و مبانی نظری)

۱۴	مقدمه
۱۴	مفهوم قدرت
۱۵	واژه‌های نزدیک به قدرت
۱۶	ویژگی‌های قدرت
۱۷	قدرت از نگاه میشل فوکو
۱۸	قدرت نرم
۲۱	عناصر و ارکان قدرت نرم
۲۳	اهداف و ویژگی‌های قدرت نرم
۲۶	ابزارهای قدرت نرم
۲۷	منابع قدرت نرم
۲۸	قدرت نرم، فرهنگ و آموزش عالی
۳۲	ضرورت توجه به ابعاد و مؤلفه‌های قدرت نرم در آموزش عالی
۳۴	قدرت نرم و تنولیر الیسم

فصل دوم:

قدرت نرم، جنگ نرم و آموزش عالی

۳۸	مقدمه
۳۹	اهداف و رسالت آموزش عالی
۴۴	دانشگاه و جنگ نرم
۴۶	نقش دانشگاه در مقابله با جنگ نرم دشمن
۴۶	هدف از مقابله با جنگ نرم دشمن
۴۷	آرایش صحنه مقابله با جنگ نرم
۴۷	روش‌های مقابله با جنگ نرم در دانشگاه
۴۷	روش‌های انسانی، احسان و اکرام برای جذب
۴۸	روش‌های اقتناع‌سازی و روشنگری

۴۹	روش‌های مدیریت فتنه‌ها (حوادث).....
۵۰	روش‌های تحکیمی، بنیادی و زیرساختی.....

فصل سوم:

ابعاد نقش آفرینی دانشگاه در حوزه قدرت نرم

۵۲	مقدمه.....
۵۳	دانشگاه، منبع قدرت نرم.....
۵۴	کارکردهای دانشگاه به‌عنوان منبع قدرت نرم در جمهوری اسلامی.....
۵۵	دانشگاه سرمایه نظام.....
۵۵	دانشگاه و تربیت نخبگان.....
۵۶	دانشگاه و تولید علم.....
۵۶	دانشگاه و آینده‌پژوهی.....
۵۷	دانشگاه و بومی کردن علوم انسانی.....
۵۸	دانشگاه و فرهنگ.....
۵۹	دانشگاه و تلاش برای مرجعیت علمی ایران در منطقه و جهان.....
۵۹	دانشگاه و ضرورت ارائه مدل توسعه ایرانی - اسلامی.....
۶۰	دانشگاه و ضرورت دستیابی به حداکثر خودکفایی.....
۶۱	دانشگاه و تولید انسجام اجتماعی.....
۶۲	دانشگاه و تحرک اجتماعی.....
۶۳	دانشگاه و حمایت از سیستم سیاسی.....
۶۳	دانشگاه و جنبش نرم‌افزاری.....

فصل چهارم:

کارکردهای اختصاصی (کارویژه‌های) نظام آموزش عالی

۶۸	مقدمه.....
۶۸	کارکردهای اختصاصی نظام آموزش عالی (کارویژه‌ها).....
۶۸	تولید علم و فناوری (جنبش نرم‌افزاری).....
۶۹	انتقال دانش و ارزش و تربیت نیروی انسانی متعهد و متخصص.....
۶۹	نشر و اشاعه دانش و ارزش.....

۶۹	جامعه‌پذیری و انتقال فرهنگ و هویت تاریخی (فرهنگ‌سازی).....
۷۴	حکمرانی در نظام آموزش عالی.....
۷۴	چیستی حکمرانی.....
۷۶	دلایل توجه به حکمرانی.....
۷۶	تحلیل انتقادی از حکمرانی در آموزش عالی.....

فصل پنجم:

نقشه جامع علمی کشور و قدرت نرم آموزش عالی

۸۰	مقدمه.....
۸۰	۱-۵- دانشگاه، رهبری و نقشه جامع علمی کشور.....
۸۲	۲-۵- نقدی بر نقشه جامع علمی کشور.....
۸۶	۳-۵- نقشه جامع علمی کشور و جایگاهها.....

فصل ششم:

مطالعات تطبیقی قدرت نرم در آموزش عالی

۹۰	مقدمه.....
۹۰	قدرت نرم در آموزش عالی از نگاه پژوهشگران داخلی.....
۹۰	پژوهش‌های توصیفی.....
۹۷	پژوهش‌های تبیینی.....
۹۹	جایگاه قدرت نرم آموزش عالی در سایر کشورهای جهان.....
۹۹	قدرت نرم آموزش عالی در آمریکا.....
۱۰۱	قدرت نرم آموزش عالی در استرالیا.....
۱۰۳	قدرت نرم آموزش عالی در چین.....
۱۰۴	قدرت نرم آموزش عالی در ژاپن.....
۱۰۵	قدرت نرم آموزش عالی در بریتانیا.....
۱۰۶	قدرت نرم آموزش عالی در روسیه.....
۱۰۶	قدرت نرم آموزش عالی در هند.....
۱۰۷	قدرت نرم آموزش عالی در اتحادیه اروپا.....
۱۰۷	قدرت نرم آموزش عالی در ترکیه.....

فصل هفتم:

ابعاد و مؤلفه‌های منابع قدرت نرم در آموزش عالی

۱۱۰	مقدمه
۱۱۰	بعد آموزشی
۱۱۰	بررسی و تحلیل بعد آموزشی
۱۱۲	مؤلفه‌های بعد آموزشی
۱۱۲	اساتید
۱۱۳	برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
۱۱۴	محتوا
۱۱۶	بعد مدیریت آموزش عالی
۱۱۸	تحلیل بعد مدیریت آموزش عالی
۱۱۸	مؤلفه‌های بعد مدیریت آموزش عالی
۱۱۹	مدیریت در آموزش عالی
۱۱۹	حکمرانی در آموزش عالی
۱۲۰	بعد دانشجویی
۱۲۰	تحلیل بعد دانشجویی
۱۲۱	مؤلفه‌های بعد دانشجویی
۱۲۱	ویژگی‌های دانشجویی
۱۲۲	انجمن‌های علمی
۱۲۳	بعد پژوهشی
۱۲۴	تحلیل بعد پژوهشی
۱۲۵	مؤلفه‌های بعد پژوهشی
۱۲۶	مدیریت پژوهش
۱۲۷	عملکرد پژوهش
۱۲۷	بعد سیاسی
۱۲۸	تحلیل بعد سیاسی
۱۲۹	مؤلفه‌های بعد سیاسی
۱۲۹	عملکرد سیاسی
۱۳۰	تربیت سیاسی
۱۳۱	بعد فرهنگی
۱۳۲	تحلیل بعد فرهنگی
۱۳۳	مؤلفه‌های بعد فرهنگی
۱۳۴	عملکرد فرهنگی
۱۳۴	تبادلهای فرهنگی

۱۳۴	فرهنگ دانشگاهی
۱۳۵	بعد علم و فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۳۶	تحلیل بعد علم و فناوری
۱۳۷	مؤلفه‌های بعد علم و فناوری
۱۳۷	علمی
۱۳۸	فناوری
۱۳۹	دیپلماسی علم و فناوری
۱۴۱	بعد حل مسائل کشور و مشکل گشایی
۱۴۲	تحلیل بعد حل مسائل کشور و مشکل گشایی
۱۴۳	مؤلفه‌های بعد حل مسائل کشور و مشکل گشایی
۱۴۳	حل مسائل کشور
۱۴۴	ارزش آفرینی

فصل هشتم:

طراحی و اعتباربخشی الگوی منابع قدرت نرم جمهوری اسلامی ایران
در آموزش عالی با توجه به نقش جامع علمی کشور

۱۴۶	مقدمه
۱۴۶	بیان مسئله
۱۴۸	سؤال‌های پژوهش
۱۴۸	پیشینه پژوهش
۱۴۹	روش‌شناسی پژوهش
۱۵۱	یافته‌های پژوهش
۱۷۵	پیشنهادهای پژوهش

فصل نهم:

جایگاه علمی نظام جمهوری اسلامی ایران

۱۷۸	مقدمه
۱۷۸	بررسی جایگاه علمی نظام جمهوری اسلامی ایران
۱۸۳	جایگاه ایران در تولید علم حوزه سلامت

در عصر حاضر قدرت نرم به مثابه یکی از ارکان سیاست بین‌الملل، جایگاه رفیعی یافته است؛ به گونه‌ای که سیاستمداران برای دستیابی به آن تلاش زیادی نموده‌اند. علت این امر را می‌توان در کارآمدی و موفقیت قدرت نرم نسبت به اشکال کلاسیک قدرت (قدرت سخت و برهنه) جست‌وجو کرد. جمهوری اسلامی ایران نیز همانند سایر واحدهای سیاسی، نیازمند بازشناسی، تقویت و کاربست قدرت نرم است تا به این وسیله بتواند قدرت ملی خویش را ارتقاء بخشد. شکل‌گیری جوامع علم محور متعاقب خیزش جریان‌های علمی و مشخص شدن نقش بی‌بدیل دانشگاه‌ها، برخی از نظریه‌پردازان را به آنجا رهنمون شد تا برای جوامع علمی ارزش بالایی قائل شوند و آن‌ها را به صورت مستقیم و یا غیرمستقیم در تولید قدرت سخت سهیم سازند. اگرچه این رویکرد که با واسطه‌نگری فناوری (به عنوان رابطه بین قدرت و دانشگاه) معنا و مفهوم یافته بود در ارتقای جایگاه عالمان و مراکز علمی بسیار تأثیرگذار بوده، اما تحولات سه دهه اخیر منجر به شکل‌گیری رویکرد نوینی در تحلیل علوم و دانشگاه‌ها شده است که در آن دانشگاه به عنوان منبع قدرت نرم در نظر گرفته می‌شود. از این منظر بازیگران سیاست‌های علمی (تولید نظریه، شکستن مرزهای دانش، ایجاد مکاتب و پارادایم‌های علمی و ...) به چالش با رفتاری خود پرداخته و از این طریق برتری خود را اثبات می‌نمایند. معنای این سخن آن است که تعارض‌ها از میدان‌های نرم به مجامع علمی تغییر موقعیت داده و جهاد علمی است که در نهایت مشخص می‌سازد کدام بازیگر می‌تواند در سلسله‌مراتب قدرت‌های جهانی، نقش برتر را ایفا نماید (افتخاری، ۱۳۸۹). از سوی دیگر، تغییرات گسترده و جریان ساز جهانی در سالیان اخیر و کاهش مقبولیت کاربرد قدرت سخت، توجه به مظاهر قدرت نرم را برای کنشگران اجتناب‌ناپذیر ساخته و موضوع قدرت نرم را به یکی از مباحث جدی در میان صاحب‌نظران تبدیل نموده است. امروزه آموزش عالی نقطه تلاقی سه قلمرو فرهنگ، قدرت و دانش است و محور اصلی قدرت در نظام آموزش عالی، نهادهای دانشگاهی و عرصه‌های آموزش و پژوهش هستند. دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی بنا بر کارکردهای تولید، انتقال و انتشار علم و فراهم آوردن خدمات مبتنی بر دانش، به عنوان یکی از ارکان اساسی پیشرفت و توسعه کشورها در ابعاد مختلف اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی شناخته شده و با تربیت متفکران، دانشمندان و مدیران آینده در جهت بخشیدن به حرکت‌های گوناگون فکری، اعتقادی، فرهنگی و سیاسی جوامع مؤثر واقع می‌شوند (یونسکو، ۲۰۰۱).