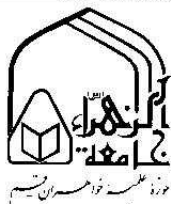


الْمَنْهَجُ الدِّرَاسِي لِأُصُولِ الْفَقْهِ (٣)

(مباحث الحُجَّة)

العلّامة محمّدرضا المظفر
التدوين الدّرَاسِي: مريم مشايخي

١٤٤٣ ق / ٢٠٢١ م





المنهج الدراسي لأصول الفقه (٣) مباحث الحجّة

العلامة محمدرضا المظفر

التدوين الدراسي: مريم مشايخي



الناشر:

نشر جامعة الزهراء

الطبعة:

الأولى - ١٤٤٣ ق / ٢٠٢١ م

المطبعة:

كوثر

عدد الطبع:

٥٠٠ نسخة

ISBN:

٩٧٨-٦٢٢-٦٥٧٥-٢٢-٥

٤٨١ / ١٠

للتواصل:

م. جامعة الزهراء

هاتف مكتب النشر: ٣٢١١٢٥٤٤ - ٩٨ ٢٥ +

هاتف المعرض: ٣٢١٢٥٩٩ - ٩٨ ٢٥ +

فاكس: ٣٢٩٢٥١١١ - ٩٨ ٢٥ +

إيميل: Pub@jz.ac.ir

Eshop.jz.ac.ir الموقع

سرشناسه:

مشايخي، مريم، ١٣٦٣-، تدوين گر

عنوان و نام پديدآور:

المنهج الدراسي لأصول الفقه / محمدرضا المظفر؛ اعداد مريم مشايخي.

مشخصات نشر:

قم: جامعه الزهراء، ١٤٤٠ ق. = ١٣٩٨

مشخصات ظاهري:

ج. ٤

شابكه:

(دوره): ٥٩-٥٨-٥٧-٥٦-٥٥-٥٤-٥٣-٥٢-٥١-٥٠-٤٩-٤٨-٤٧-٤٦-٤٥-٤٤-٤٣-٤٢-٤١-٤٠-٣٩-٣٨-٣٧-٣٦-٣٥-٣٤-٣٣-٣٢-٣١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٧-٢٦-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣-١٢-١١-١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١-٠-٩٧٨-٦٢٢-٦٥٧٥-٢٢-٥

(ج. ٣): ٢٢-٥-٢١-٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣-١٢-١١-١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١-٠-٩٧٨-٦٢٢-٦٥٧٥-٢٢-٥

وضعيّت فهرست نویسی:

فیهپا

یادداشت:

عربی.

یادداشت:

کتاب حاضر بر اساس کتاب «اصول الفقه» اثر محمدرضا مظفر است.

یادداشت:

جلد اول توسط خدیجه حسین زاده. جلد دوم توسط مريم السادات موسوی.

جلد چهارم توسط فاطمه سلطان محمدی تدوين شده است.

مندرجات:

ج. ١. مباحث الالفاظ... ج. ٢. مباحث الفاظ - الملازمات العقلية... ج. ٣. مباحث الحجّة.

ج. ٤. مباحث القياس - التعادل و التراخي

موضوع:

اصول فقه: Interpretation and construction -- Islamic law

موضوع:

اصول فقه -- راهنمای آموزشی: Islamic law -- Study and teaching

شناسه افزوده:

مظفر، محمدرضا، ١٩٠٤-١٩٦٤ م. اصول الفقه

رده بندی کنگره:

BP155

رده بندی دیویی:

٢٩٧/٣١

شماره کتابشناسی ملی:

٥٨٣٤٢٧٤

جميع الحقوق محفوظة لنشر جامعة الزهراء



التقديم

حَقَّلَ تاريخ الإسلام برجال ونساء وصلوا إلى مراتب عالية من العلم والمعرفة من خلال ما بذلوه من مساعٍ لا تعرف الكلل والمثل، وأنعشوا طلاب العلم من منهل علمهم وفضلهم. إن مكانة التعليم والتعلم في القرآن الكريم وستة النبي ﷺ وأهل البيت الطاهرين ﷺ تُضاعف المسؤولية على كل مسلم في أن يبذل مساعيه في مجال تعليم العلم وتهيئة الظروف اللازمة لإعداد العلماء والفضلاء. ومن ناحية أخرى فإن انتصار الثورة الإسلامية في إيران في عام ١٩٧٩م - الذي حصل بجهد الرجال والنساء الغياري - يحتاج من أجل ديمومته إلى حضور السيدات من أهل الفضل والعلم والایمان في الجامعات العلمية والمناصب الإدارية. لقد لعب المجتمع النسوي الإيراني دوراً كبيراً في تطور الحالة العلمية والخروج من حالة الجهالة التي كانت سائدة خلال العهد الشاهنشاهي الظالم حيث شحذن الهمم من أجل العمل بوصايا أهل البيت ﷺ والوصول إلى أهداف الثورة، فحضرت هؤلاء النسوة في المراكز العلمية الحوزوية والجامعية. وبناءً على هذا فقد صدر في سنة ١٩٨٤م أمر من قبل الإمام الخميني ﷺ بتأليف وطلب من العلماء البارزين في الحوزة العلمية بتأسيس مركز جامعي في قم لإعداد السيدات المهذبات والعالمات بالاسلام وتم تزيين هذا المركز العلمي بإسم السيدة الزهراء ﷺ المبارك، واستمر عمله تحت قيادة القائد المعظم، السيد الخميني ﷺ والاستلهم من أفكاره النيرة حيث فتح هذا المركز آفاقاً جديدة بوجه طلاب الحقيقة.

وكان من ثمرات هذا المركز الجامع للعلوم الحوزوية مايلي: إعداد الآلاف من السيدات العالمات والمهذبات في المستويات العلمية المختلفة، كتابة مئات المقالات ورسائل التخرج والكتب، الحضور في الجامعات العلمية المعتمدة، تربية المبلغات المتخصصة في إيران وسائر بلدان العالم.

وخلال ذلك فلقد كانت ضرورة ارتقاء العناصر العلمية الحقيقية للطالبات بشعار «التعليم بمحورية التحقيق» مورداً لاهتمام مسؤولي أمور التحقيق في هذه المؤسسة العلمية الكبرى. وكذلك فلقد كانت إحدى السياسات العامة لهذه المجموعة الإهتمام بإبداع نتاجات مناسبة ومقبولة على الصعيد الداخلي والخارجي والزيادة الكمية والكيفية للآثار العلمية وحماية إنتاج الآثار العلمية ونشرها. لقد تصدت معاونة التحقيق في جامعة الزهراء ﷺ - ضمن توفير الأرضية اللازمة للتوسعة المتوازنة، وتوسيع نظام التحقيق وتنسيقه - لطبع ونشر الكتب العلمية، وتدوين متون تعليمية وتحقيقية عصرية. وبهذا خطت خطوة - ولو أنها كانت متواضعة - في سبيل تقوية أسس الاجتهاد وإعداد المجتهدين.

نأمل أن نكون قد ساهمنا - ولو بشكل يسير - الى جانب المؤلفين والأساتذة والطلاب في مسيرة نشر الآثار القيمة والمؤثرة والمناسبة إن شاء الله تعالى.

ريحانة حقاني

معاون التحقيق في جامعة الزهراء ﷺ



التمهيد

يتكون كل نظام تعليمي - حتى في أبسط أشكاله - من ثلاثة أركان أساسية على الأقل: المتعلم، الاستاذ، المحتوى. ولا شك أن حدوث الاختلال في أي ركن من هذه الأركان يسبب أضراراً كبيرة في النظام التعليمي. ومن بين هذه الأركان فإن المحتوى يُثقل في الحقيقة جسراً رابطاً بين الاستاذ والطالب ومسيرة التعليم التي هي قناة نقل المحتوى في العملية الخاصة وتمهيد الظروف الخاصة لأجل الاستفادة من الظروف والخطط الخاصة للمتعلم. ونظراً إلى هذا الأمر فإنه يمكن فهم ضرورة الإدارة الصحيحة لنقل المحتوى إلى المتعلم. ولأجل تحقيق هذا الهدف، فإنّ قسمًا من الأساليب ترتبط وتعتمد على أساليب تدريس الاستاذ وفنون نقله للمحتوى. ولا شك أن فقدان المهارات اللازمة لنقل المحتوى وضعف الاستاذ من ناحية سيطرته على المحتوى يُعَدّ بنفسه مانعاً مهماً في نقل المحتوى، حتى أن أفضل كتاب دراسي متكامل، يسواجه المشاكل والصعوبات. ومع هذا فإنّ الكتاب الدراسي واختيار المحتوى المطلوب وتنظيمه وتدوينه الغني يستتبع أوسع الآثار وأكثرها بقاءً بحيث يكون أحياناً - ولاسيما في الكتب الدراسية غير الحضورية - قادراً على سدّ فراغ فقدان الاستاذ.

والنكتة المهمة هنا هي تأسيس فروع جديدة في مراكز الحوزة العلمية ومن جعلتها جامعة الزهراء عليها السلام مع تنوع كثير ومواد دراسية أكثر تنوعاً وتجديداً وابتكاراً، حتى أن أغلب هذه المواد الدراسية فاقد لمصدر دراسي معتبر وربما غير دراسي أيضاً.

و نظراً لما قدّمنا فإنّ مكتب تدوين المتون الدراسية وبموافقة ومساندة الإدارة المحترمة لجامعة الزهراء عليها السلام صار بصدد تأليف وتدوين الكتب التي تمس الحاجة إلى مادة دراسية جديدة فيها بغرض الاستفادة من القابليات الموجودة في فن التعليم والتربية من أجل تطوير وازدهار النظام التعليمي. وقد سعينا أولاً للاهتمام بالكتب الدراسية أعم من كونها كتباً تأليفية - تدوينية أو مجرد تدوينية منطبقة مع المواضع القاسية والمقبولة في ادبيات التخطيط الدراسي والتي تتصف بالخصائص الدقيقة للكتاب الدراسي، وفي مقام تطبيق المواضع القياسية للخصائص الإسلامية - حوزوية.

والكتاب الذي بين يديك يمثل أحد المتون الدراسية الذي تمّ تدوينه بأمر من مكتب إعداد وتدوين المتون الدراسية في معاونية التحقيق التابع لجامعة الزهراء عليها السلام. وقد قامت بتدوينه الفاضلة السيدة مريم مشايخي. نرجو أن يكون هذا الكتاب مصدراً للخير والبركة ودافعاً لازدهار مسيرة تأليف وتدوين الآثار الجديدة في هذا المجال.

رضا حبيبي

رئيس مكتب إعداد وتدوين المتون الدراسية

الفهرس

١٥.....	المدخل
١٥.....	التعريف بالكتاب
١٦.....	كلمة للاستاذ
١٧.....	كلمة للطالب

الدرس الاول

المقدمات - ١ (موضوع مباحث الحجة ومعناها ومدلول كلمة الأمانة)

١٩.....	الأهداف السلوكية
١٩.....	المنظم السابق
٢٠.....	التمهيد
٢١.....	المقدمة
٢١.....	مقدمة الأول: موضوع المقصد الثالث
٢٤.....	مقدمة الثانية: معنى الحجة
٢٦.....	المقدمة الثالثة: مدلول كلمة الأمانة والظن المعبر
٢٦.....	المقدمة الرابعة: الظن النوعي

الدرس الثاني

المقدمات - ٢ (العلاقة بين الأمانة والاصل، وملاك حجية الأمانة)

٢٩.....	الاهداف السلوكية
٢٩.....	المنظم السابق
٣٠.....	المقدمة الخامسة: الأمانة والأصل العملي

٣٠.....	استصحاب، اشارة أو أصل
٣١.....	المقدمة السادسة: المناط في إثبات حجة الأمانة
٣١.....	القاعدة الأولى في الظن
٣٢.....	كيفية خروج الأمانة من القاعدة

الدرس الثالث

المقدمات - ٣ (حجة العلم ذاتية، وموطن حجة الامارات، ومعنى الظن الخاص والظن المطلق)

٣٧.....	الأهداف السلوكية
٣٧.....	المنظم السابق
٣٨.....	المقدمة السابعة: حجة العلم ذاتية
٣٩.....	حجة الظن
٣٩.....	وجوب متابعة قطع
٤٠.....	طريقة قطع
٤٣.....	مقدمة الثامنة: موطن حجة الامارات
٤٤.....	مناقشة في حجة خبر الواحد
٤٥.....	المقدمة التاسعة: الظن الخاص والظن المطلق

الدرس الرابع

حجة القرآن

٤٩.....	الأهداف السلوكية
٤٩.....	المنظم السابق
٥٠.....	تمهيد
٥١.....	نسخ الكتاب العزيز
٥١.....	حقيقة النسخ
٥٢.....	إمكان نسخ القرآن
٥٢.....	الشبهة الأولى: المرفوع في النسخ

٥٣	الشبهة الثانية: النسخ وملاكات الأحكام.....
٥٤	الشبهة الثالثة: تناقض النسخ مع علم الله تعالى
٥٥	الشبهة الرابعة: تناقض النسخ مع قدمه كلام الله.....
٥٥	وقوع نسخ القرآن وأصالة عدم النسخ.....
٥٦	أصالة عدم النسخ.....

الدرس الخامس

حجية السنة ١- (دلالة فعل المعصوم وتقريره، الخبر المتواتر)

٦١	الأهداف السلوكية.....
٦٢	المنظم السابق.....
٦٢	تمهيد.....
٦٤	دلالة فعل المعصوم.....
٦٤	١. في دلالة فعل المعصوم المجرد عن القرآن على أكثر من إباحة الفعل.....
٦٦	٢. في حجية فعل المعصوم بالنسبة إلينا.....
٦٧	دلالة تقرير المعصوم.....
٦٨	دلالة قول المعصوم.....
٦٨	الخبر المتواتر.....

الدرس السادس

حجية السنة ٢- (حجية خبر الواحد في آية النبأ)

٧٣	الأهداف السلوكية.....
٧٣	المنظم السابق.....
٧٤	خبر الواحد.....
٧٥	أقوال في حجية خبر الواحد.....
٧٦	أ) أدلة حجية خبر الواحد من الكتاب العزيز.....
٧٦	تمهيد.....
٧٧	الآية الأولى - آية النبأ.....

الدرس السابع

حجية السنّة - ٣ (حجية خبر الواحد في آية النفروالسنّة)

الأهداف السلوكية	٨٣
المنظم السابق	٨٣
الآية الثانية - آية النفرو	٨٤
ايضاح الآية	٨٤
كيفية الإستدلال بالآية	٨٥
تنبيه مهم: الاستدلال بالآية في حجية قول المجتهد	٨٧
ب) دليل حجية خبر الواحد من السنّة	٨٩

الدرس الثامن

حجية السنّة - ٤ (دليل حجية خبر الواحد من الاجماع وبناء العقلاء)

الأهداف السلوكية	٩٥
المنظم السابق	٩٥
ج) دليل حجية خبر الواحد من الإجماع	٩٦
د) دليل حجية خبر الواحد من بناء العقلاء	٩٩
مناقشة في الإستدلال بالبناء العقلاء	١٠٠

الدرس التاسع

حجية الاجماع - ١

الأهداف السلوكية	١٠٥
المنظم السابق	١٠٥
التمهيد	١٠٦
الإجماع عند أهل السنّة والشيعة	١٠٦
[السؤال عن سبب القول بحجية الاجماع]	١٠٧

١٠٨.....	مسالك اهل السنة لإثبات حجية الإجماع
١٠٩.....	أما مسلك الكتاب
١٠٩.....	وأما مسلك السنة
١١٠.....	وأما مسلك العقل
١١١.....	[السؤال عن ضرورة اتفاق الجميع أو كفاية البعض]

الدرس العاشر

حجية الإجماع - ٢ (الاجماع عند الإمامية)

١١٧.....	الأهداف السلوكية
١١٧.....	المنظم السابق
١١٨.....	علاقة الاجماع والخبر المتواتر
١١٩.....	معنى الإتفاق عند الإمامية
١٢٠.....	طرق استكشاف الإجماع من قول المعصوم
١٢٠.....	طريقة المحس
١٢١.....	طريقة قاعدة اللطف
١٢٢.....	طريقة الحدس
١٢٢.....	طريقة التقرير
١٢٣.....	حجية الاجماع في عصر الغيبة

الدرس الحادي عشر

حجية الاجماع - ٣ (الاجماع المنقول)

١٢٩.....	الأهداف السلوكية
١٢٩.....	المنظم السابق
١٣١.....	علاقة حجية خبر الواحد والاجماع المنقول
١٣٢.....	الصحيح في حجية الإجماع المنقول