

# چالش زمان در آموزش ریاضی



[www.ketab.ir](http://www.ketab.ir)

امید مرادی



|                     |                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | : مرادی، امید، ۱۳۷۳-                                                          |
| عنوان و نام پدیدآور | : چالش زمان در آموزش ریاضی/ امید مرادی.                                       |
| مشخصات نشر          | : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۴۰۰.                                           |
| مشخصات ظاهری        | : ۱۵۱ص.: جدول، نمودار.                                                        |
| شابک                | : ۶۰۰۰۰۰ ریال ۳-۳۶۴-۴۹۳-۶۰۰-۹۷۸:                                              |
| وضعیت فهرست نویسی   | : فیبا                                                                        |
| یادداشت             | : کتابنامه: ص. ۱۴۵ - ۱۵۱.                                                     |
| موضوع               | : ریاضیات -- برنامه های درسی-- راهنمای آموزشی (ابتدایی) -- نمونه پژوهی        |
| موضوع               | : Case -- Study and teaching (Elementary) -- Curricula -- Mathematics studies |
| موضوع               | : معلمان ریاضی -- ایران -- آموزش -- نمونه پژوهی                               |
| موضوع               | : Mathematics teachers -- Iran -- Training of -- Case studies                 |
| موضوع               | : شاگردان ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی                         |
| موضوع               | : Rating of School children -- Iran -- Case studies                           |
| رده بندی کنگره      | : QA۱۳۵/۵                                                                     |
| رده بندی دیویی      | : ۳۷۲/۷                                                                       |
| شماره               | : ۷۶۱۳۳۷۷                                                                     |
| کتابشناسی ملی       | : فیبا                                                                        |
| وضعیت رکورد         |                                                                               |

پایان زمان در آموزش ریاضی



نویسنده: امید مرادی  
ناشر: انتشارات چشم انداز قطب  
تیراژ: ۱۰۰۰  
نوبت چاپ: اول  
تاریخ چاپ: ۱۴۰۰  
چاپ: ویونا  
قطع: وزیری  
تعداد صفحات: ۱۵۱  
قیمت: ۶۰۰۰۰۰ ریال  
شابک:

|     |     |     |     |   |
|-----|-----|-----|-----|---|
| ۹۷۸ | ۶۰۰ | ۴۹۳ | ۳۶۴ | ۳ |
|-----|-----|-----|-----|---|

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴  
تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد  
تلفن: ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹ - ۰۹۱۵۳۲۲۸۵۱۶

## فهرست مطالب

|    |                            |
|----|----------------------------|
| ۵  | پیشگفتار                   |
| ۷  | فصل اول                    |
| ۷  | کلیات                      |
| ۸  | مقدمه                      |
| ۱۳ | اهمیت و ضرورت              |
| ۱۷ | تعاریف متغیر ها و اصطلاحات |
| ۱۷ | تعاریف نظری                |
| ۱۷ | برنامه درسی:               |
| ۱۷ | عناصر برنامه درسی:         |
| ۱۷ | محتوا:                     |
| ۱۷ | روش تدریس:                 |
| ۱۸ | زمان آموزش:                |
| ۱۸ | ارزشیابی:                  |
| ۱۹ | تعاریف عملیاتی             |
| ۱۹ | عناصر برنامه درسی:         |
| ۲۰ | محتوا:                     |
| ۲۰ | روش تدریس:                 |
| ۲۰ | ارزشیابی:                  |
| ۲۰ | شرکاء برنامه درسی:         |
| ۲۱ | فصل دوم                    |

|    |                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۲۱ | ..... مبانی نظری                                                                                                                                         |
| ۲۲ | ..... مقدمه                                                                                                                                              |
| ۲۳ | ..... بخش ۱ مبانی نظری                                                                                                                                   |
| ۲۳ | ..... مروری بر تعاریف برنامه درسی                                                                                                                        |
| ۲۷ | ..... عناصر برنامه درسی                                                                                                                                  |
| ۳۱ | ..... محتوا                                                                                                                                              |
| ۳۴ | ..... روش آموزش                                                                                                                                          |
| ۳۵ | ..... تعاریف تدریس                                                                                                                                       |
| ۳۹ | ..... روش تدریس توضیحی                                                                                                                                   |
| ۴۲ | ..... روش تدریس پرسش و پاسخ                                                                                                                              |
| ۴۴ | ..... روش تدریس حل مسأله                                                                                                                                 |
| ۴۸ | ..... مراحل اجرای روش تدریس حل مسئله در ریاضیات                                                                                                          |
| ۵۰ | ..... محاسن                                                                                                                                              |
| ۵۰ | ..... محدودیت‌ها                                                                                                                                         |
| ۵۰ | ..... روش تدریس گروه‌های کوچک و یادگیری مشارکتی                                                                                                          |
| ۵۶ | ..... ارزشیابی از فراگیر                                                                                                                                 |
| ۵۶ | ..... سنجش رفتار فراگیران بهترین شاخص برای نشان دادن میزان یادگیری آنان و در نهایت، معیار تحلیل کیفیت فعالیت‌های آموزشی خواهد بود. (شعبانی، ۱۳۹۵، ص ۱۹۸) |
| ۵۷ | ..... اهداف ارزشیابی از فراگیر                                                                                                                           |
| ۵۸ | ..... بازخورد به فراگیر                                                                                                                                  |
| ۶۰ | ..... بازخورد به آموزگار                                                                                                                                 |
| ۶۳ | ..... ارزشیابی آغازین                                                                                                                                    |
| ۶۴ | ..... ارزشیابی تکوینی (مرحله ای)                                                                                                                         |
| ۶۵ | ..... ارزشیابی تشخیصی                                                                                                                                    |

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
| ۶۶  | ارزشیابی پایانی                             |
| ۶۷  | ارزشیابی از طریق مشاهده و نظارت کردن        |
| ۶۸  | ارزشیابی از طریق آزمون شفاهی                |
| ۶۹  | ارزشیابی از طریق آزمون انشائی یا تشریحی     |
| ۷۲  | زمان به عنوان عنصر برنامه درسی              |
| ۷۴  | تقسیم بندی‌هایی از زمان آموزش               |
| ۷۷  | زمان اختصاص داده شده                        |
| ۷۹  | زمان مدرسه                                  |
| ۷۹  | زمان کلاس                                   |
| ۷۹  | زمان لازم برای هر موضوع درسی                |
| ۸۰  | زمان درگیر شدن با موضوع درسی                |
| ۸۱  | زمان یادگیری آکادمیک                        |
| ۸۳  | زمان مرده آموزشی                            |
| ۸۳  | زمان موجود                                  |
| ۸۴  | زمان به عنوان ظرف آموزش                     |
| ۸۵  | زمان به عنوان ابزار آموزش                   |
| ۸۷  | عوامل مؤثر بر زمان آموزش                    |
| ۹۷  | زمان و ارتباط آن با یادگیری و پیشرفت تحصیلی |
| ۹۹  | عوامل مؤثر بر اتلاف زمان آموزشی             |
| ۱۰۱ | عوامل مؤثر بر استفاده بهینه از زمان آموزش   |
| ۱۰۳ | اصول تعیین زمان                             |
| ۱۰۶ | محاسبه زمان برای بخش‌های خاص یک درس         |
| ۱۰۷ | تجربه بعضی کشورها در رابطه با زمان          |
| ۱۱۲ | هدف‌های آموزش ریاضی                         |

## پیشگفتار

هدف از کتاب حاضر بررسی عنصر زمان در برنامه درسی ریاضی سال ششم دبستان از نظر شرکاء برنامه درسی (آموزگاران، فراگیران) در مدارس دولتی پسرانه منطقه تبادکان شهر مشهد در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بوده است. بدین منظور برای هر گروه یک پرسشنامه خاص طراحی شده است که تناسب عنصر زمان را با عناصر محتوا، روش آموزش و ارزشیابی در این درس مورد بررسی قرار داده است. روش پژوهش حاضر توصیفی - پیمایشی بوده است. جامعه آماری پژوهش حاضر، همه ی آموزگاران زن و مرد ششم دبستان و فراگیران سال ششم مدارس پسرانه منطقه تبادکان شهر مشهد می باشند. روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای بوده که با استفاده از جدول مورگان ۱۳۲ نفر آموزگار و ۳۶۰ نفر فراگیر به عنوان نمونه در نظر گرفته شده است. روائی صوری بعد از مطالعه ابزار (پرسشنامه پژوهشگر ساخته) به وسیله ی سنجید راهنما و مشاور و بعضی متخصصین و کارشناسان دفتر تألیف بررسی و در نهایت مورد تأیید قرار گرفت. پایائی پرسشنامه با اجرایی آزمایشی بر روی ۳۰ نفر از فراگیران و ۳۰ نفر از آموزگاران به ترتیب با استفاده از آلفا کرانباخ ۰/۸۲ و ۰/۹۵ به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روشهای آمار توصیفی (توزیع فراوانی، میانگین، انحراف معیار و...) و آمار استنباطی (آزمون t) استفاده شده است.

به طور کلی نتایج به دست آمده از سوالات پژوهشی حاکی از آن است از نظر آموزگاران عنصر زمان با محتوای برنامه درسی ریاضی ششم تناسب دارد ولی این تناسب از نظر فراگیران در حد پایین ارزیابی گردید.

شرکاء برنامه درسی بیان نمودند عنصر زمان با روش آموزش برنامه درسی ریاضی تناسب ندارد یعنی عنصر زمان با روش آموزش متناسب نیست. همچنین از نظر

شرکاء برنامه درسی عنصر زمان با ارزشیابی مستمر برنامه درسی ریاضی تناسب نداشته است.

∴

www.ketab.ir