

بهبود روند یادگیری دانش آموزان

(بررسی موردی دانش آموزان دوره اول متوسطه)

تالیف

علی کریمی

www.ketab.ir

انتشارات فرزندگان دانشگاه

۱۴۰۰

سرشناسه	:	کریمی، علی، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور	:	بهبود روند یادگیری دانش‌آموزان (بررسی موردی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه) // تألیف علی کریمی.
مشخصات نشر	:	تهران: فرزندگان دانشگاه، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	:	۱۰۶ ص.: مصور، جدول.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۷۴۱۳-۷۹-۳
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۹۹.
موضوع	:	یادگیری -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	Learning -- Iran -- Case studies
موضوع	:	شاگردان دبیرستان -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	High school students -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	:	LB۱۰۶۰
رده بندی دیویی	:	۳۷۰/۱۵۲۳
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۴۴۶۸۳۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی	:	فیبیا

انتشارات فرزندگان دانشگاه

بهبود روند یادگیری دانش‌آموزان

(بررسی موردی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه)

تألیف: علی کریمی

ناشر: فرزندگان دانشگاه

ناظر فنی: محسن فاضلی

نوبت چاپ: اول-۱۴۰۰

شمارگان: ۱۱۰۰ جلد

قیمت: ۶۲۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۴۱۳-۷۹-۳

مرکز پخش: تهران، میدان انقلاب، خ منیری جاوید، پلاک ۹۲

تلفن: ۰۲۱۶۶۹۷۹۵۱۹

فهرست مطالب

۱۱.....	پیشگفتار
۱۳.....	فصل اول
۱۳.....	کلیات
۱۵.....	بخش اول: بررسی و شناخت موضوع
۱۶.....	بخش دوم: ضرورت تالیف این کتاب
۱۸.....	بخش سوم: اهداف علمی این کتاب
۱۸.....	بند اول: هدف کلی
۱۸.....	بند دوم: اهداف فرعی
۱۸.....	بخش چهارم: فرضیه های مطرحه مولف
۱۸.....	بند اول: فرضیه کلی
۱۸.....	بند دوم: فرضیه های فرعی
۱۹.....	بخش پنجم: تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها
۱۹.....	بند اول: تعاریف مفهومی
۲۰.....	بند دوم: تعاریف عملیاتی
۲۱.....	فصل دوم
۲۱.....	ادبیات و پیشینه پژوهش
۲۳.....	مقدمه
۲۳.....	بخش اول: یادگیری و مبانی نظری یادگیری
۲۵.....	بند اول: تعریف یادگیری
۲۶.....	بند دوم: یادگیری در کشورهای در حال توسعه
۲۷.....	بند سوم: اهمیت و فواید یادگیری سیار در کشورهای در حال توسعه
۲۹.....	بخش دوم: خوداربابی یادگیری

۲۹.....	بند اول: ارزشیابی
۲۹.....	بند دوم: اندازه‌گیری
۳۰.....	بند سوم: آزمون
۳۰.....	بند چهارم: سنجش پیشرفت تحصیلی جهت ایجاد یادگیری مادام‌العمر
۳۴.....	بند پنجم: روش‌های مختلف سنجش
۳۷.....	بند ششم: سنجش اصیل
۳۸.....	بند هفتم: سنجش عملکردی
۳۸.....	بند هشتم: دسته‌بندی گرانلاند از آزمون‌های عملکردی
۴۱.....	بند نهم: تعریف کارپوشه
۴۲.....	بند دهم: مفهوم یادگیری خودارزیابی
۴۳.....	بند یازدهم: مدل‌ها و نظریه‌های یادگیری خودتنظیمی
۵۳.....	بند دوازدهم: ویژگی یادگیرندگان خودتنظیم
۵۴.....	بخش سوم: بررسی پیشینه پژوهش
۵۴.....	بند اول: پیشینه داخلی
۵۸.....	بند دوم: پیشینه خارجی
۶۰.....	بخش چهارم: جمع‌بندی فصل دوم
۶۳.....	فصل سوم
۶۳.....	روش‌شناسی پژوهش
۶۵.....	مقدمه
۶۵.....	بخش اول: روش پژوهش و جامعه آماری
۶۶.....	بخش دوم: روش گردآوری اطلاعات
۶۷.....	بخش سوم: ابزار گردآوری اطلاعات
۶۷.....	بخش چهارم: روایی و پایایی پرسشنامه
۶۷.....	بند اول: روایی پرسشنامه

بند دوم: تعیین پایایی پرسشنامه‌ها	۶۷
بخش پنجم: روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها	۶۸
بند اول: آزمون کولموگروف-اسمیرنوف	۶۸
بند دوم: ضریب همبستگی پیرسون	۶۹
فصل چهارم	۷۱
تجزیه و تحلیل داده‌ها	۷۱
مقدمه	۷۳
بخش اول: تجزیه و تحلیل توصیفی متغیرها	۷۳
بند اول: آمار استنباطی	۷۴
بخش دوم: فرضیه‌های پژوهش	۷۶
بند اول: فرضیه کلی	۷۶
فصل پنجم	۸۹
بحث و نتیجه‌گیری	۸۹
مقدمه	۹۱
بخش اول: بررسی نتایج علمی این کتاب	۹۱
بخش دوم: پیشنهادهای پژوهش	۹۵
بخش سوم: پیشنهادهایی برای مطالعات آتی	۹۸
بخش چهارم: محدودیت‌های پژوهش	۹۸
منابع و مآخذ	۹۹

پیشگفتار

برخلاف توسعه و پیشرفت در زمینه‌های مختلف آموزش - هم‌گسترش آموزش آکادمیک، هم تحول و هم محتوای آموزشی، تدوین روشهای جدید تدریس و توجه به روانشناسی، مهارتهای فردی و تربیتی و تعلیم و تربیت این منحصر به فرد است که در آن کسب ظرفیت عمومی، فرایندی برای تقویت و تقویت حافظه، آگاهی از موضوع و آموزش معلم در ذهن برنامه درسی و تدریس است. درس به خوبی انجام نشده است. اما این کمبود ناشی از عدم وجود سیستم آموزشی با ارزشهای اخلاقی و اخلاقی (مذهبی و مذهبی) قابل توجه در بسیاری از کشورهای جهان است. اما این محصول تردیدی است که درمورد آموزش و اصول اخلاق و تربیت عملی از سوی بسیاری از فرهیختگان و صاحب‌نظران حاصل شده است.. (غباری بناب، ۱۳۹۱). از طرف دیگر، هدف مدارس کودکان افزایش آموزش آنها است. دولت ها مبالغ هنگفتی را برای کشورها برای آموزش هزینه می کنند، خانواده ها پول زیادی را صرف آموزش فرزندانشان می کنند. عملکرد بهبود عملکرد دانشگاهی به معنای موفقیت و پیشرفت در آموزش است. یکی از عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی برنامه ریزی خودارزیابی است. مدارس می توانند روشهای مختلفی را که دانش آموزان خود را بررسی می کنند، شناسایی و آموزش دهند، می توانند با توسعه و تقویت این موارد، پیشرفت دانش آموزان را بهبود بخشند. (هاشمی، ۱۳۹۵). بایلر و اسنومن اعتقاد بر این است که فرایند خودارزیابی فرصت هایی را برای دانش آموزان فراهم می کند که بتوانند با کمک یادگیری و فرآیندهای انگیزشی، یادگیری خود را بهبود بخشند. از آنجا که دانش آموزان از سیستم خود نظارت خود استفاده می کنند، احتمالاً درک بهتری از خواندن کسب می کنند. زیمرمن و ریمبرگ خودتنظیمی را یافتند که نقش مهمی در تحقق آموزش دارند و باعث افزایش عملکرد تحصیلی می شوند.