

تکنولوژی آموزشی

(مبثتی بر فناوری‌های نوین اطلاعاتی و ارتباطی)

مؤلف

دکتر اکبر استرایی

(عضو هیئت علمی دانشگاه علوم انتظامی امین)

دانشگاه علوم انتظامی امین

۱۳۹۹



انتشارات دانشگاه
علوم انتظامی امین

تکنولوژی آموزشی (مبثنی بر فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی)

مؤلف: دکتر اکبر استرکی

ناظر علمی: دکتر غلامرضا شاه محمدی

ویراستاری ادبی: صبا دباغ منش

چاپ یکم: تابستان ۱۳۹۹

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۳۸۰۰۰۰ ریال

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: راه فردا

نشانی: تهران، ابتدای بزرگراه شهید خرازی، خیابان شهید جدی اردبیلی، دانشگاه علوم انتظامی امین،

تلفن: ۴۸۹۳۱۲۹۳

هر دو مج چاپ و انتشار بدون مجوز ناشر، پیگرد قانونی دارد

سرشناسه: استرکی، اکبر، ۱۳۴۴- Estarki, Akbar

عنوان و نام پدیدآور: تکنولوژی آموزشی (مبثنی بر فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی)

مؤلف اکبر استرکی.

مشخصات نشر: تهران: دانشگاه علوم انتظامی امین، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری: ۲۲۱ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۶۳۵۰۷-۴

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: Educational technology

موضوع: تکنولوژی آموزشی

شناسه افزوده: Amin Police University

شناسه افزوده: دانشگاه علوم انتظامی امین

رده بندی کنگره: ۳/۱۰۲۸LB

رده بندی دیویی: ۳۳/۳۷۱

شماره کتابشناسی ملی: ۶۱۹۲۴۲۳

پیشگفتار معاونت تربیت و آموزش دانشگاه

سرعت شتابان علم و فناوری همراه با گسترش روزافزون آن به خصوص علوم و فنون مرتبط با دانش پلیسی و به تبع آن، واگذاری مأموریت‌ها و وظایف جدید به افسران پلیس، ما را بر آن می‌دارد برای همراهی با کاروان رشد و توسعه، با نگاه نوین و عالمانه به این مقوله نگریسته و در این رهگذر از اندوخته‌های علمی اندیشمندان و صاحب‌نظران بهره‌مند شویم.

در قرن حاضر که عصر دانایی و اصالت دانش می‌باشد، حوزه علوم تخصصی پلیس توانسته است به تناسب نیازهای فراوان بشری و ارتقای توقعات و انتظارات انسانی، گام‌های اساسی برداشته و به پیشرفت‌های زیادی نائل آید. دانشگاه علوم انتظامی به‌عنوان تنها مؤسسه آموزش عالی تربیت افسران پلیس در نظام مقدس جمهوری اسلامی و همچنین مرکز ثقل دانش، بینش و مهارت در علوم پلیسی با دارا بودن دانشکده‌های تخصصی مربوط، وظیفه آموزش و تربیت افسران متخصص را برعهده دارد.

این دانشگاه علاوه بر بهره‌گیری از دانش موجود در دنیا، به تناسب و اقتضای بومی، با استفاده از نظرات حوزه‌های تخصصی پلیس، دست به تولید دانش زده و با تدوین و تألیف منابع آموزشی مورد نیاز، خلأهای علمی خود را پوشش می‌دهد.

دانشگاه علوم انتظامی با تقویت ادبیات و دانش انتظامی، زمینه‌های رشد و توسعه آموزش دانشجویان رسته‌های تخصصی را فراهم نموده است تا پاسخ‌گوی نیازها و انتظارات روزافزون جامعه در حوزه علوم پلیسی باشد. کتابی که پیش روی شما خواننده گرامی قرار دارد، حاصل همین ایده بوده و به دانشجویان عزیز دانشگاه علوم انتظامی، همکاران، اندیشمندان و علاقه‌مندان به حوزه علوم پلیسی تقدیم می‌شود و انتظار می‌رود که با ارائه نظرات اصلاحی خود معاونت آموزش دانشگاه را در راستای ارتقاء و بهبود کیفی کتاب یاری کنند.

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

فصل اول: مقدمه	۱۵
تکنولوژی آموزشی	۱۷
الف) تعریف تکنولوژی	۱۷
ب) تعریف آموزش	۱۸
پ) تعریف تکنولوژی آموزشی	۲۱
تاریخچه پیدایش و تحول تکنولوژی آموزشی در غرب	۲۴
دوره اول: اثبات گرایی، رفتار گرایی، تکنولوژی ابزاری	۲۶
دوره دوم: رویکرد تعبیری - شناخت گرایی - تکنولوژی نظام ها	۲۸
دوره سوم: رویکرد انتقادی - سازنده گرایی - تکنولوژی متفکرانه	۲۹
تأسیس گرایش تکنولوژی آموزشی برای اولین بار در سال ۱۳۷۲	۳۱
فواید و مزایای تکنولوژی آموزشی	۳۴
کاربرد علوم مختلف در تکنولوژی آموزشی	۳۵
ماهیت کاربردی تکنولوژی آموزشی در ارتباط با سایر علوم تربیتی	۳۶
۱. ارتباط با رشته های اصلی	۳۶
۲. ارتباط با رشته های هم جوار	۳۶
کاربرد تکنولوژی در تعلیم و تربیت و آموزش	۳۷
۱. تعلیم و تربیت	۳۷
۲. آموزش	۳۸
خودآزمایی	۳۹
فصل دوم: ارزشیابی	۴۱
مقدمه	۴۱
تعریف ارزشیابی	۴۲
الگوی عمومی ارزشیابی	۴۴
۱. تعیین نوع تصمیم و قضاوت	۴۵
۲. تعیین اطلاعات لازم	۴۶
الف. شروع و اجرای برنامه	۴۷

ب. ادامه و گسترش برنامه.....	۴۸
پ. ایجاد تغییراتی در برنامه.....	۴۸
ت. جلب حمایت از یک برنامه.....	۵۰
ث. اعلام مخالفت با برنامه.....	۵۰
۳. جمع‌آوری اطلاعات موجود.....	۵۰
۴. تعیین زمان و چگونگی جمع‌آوری اطلاعات.....	۵۰
۵. ساخت یا انتخاب وسیله جمع‌آوری اطلاعات.....	۵۱
۶. جمع‌آوری اطلاعات.....	۵۱
۷. تجزیه، تحلیل و ثبت اطلاعات.....	۵۲
۸. نتیجه‌گیری و قضاوت.....	۵۲
۹. تصمیم‌گیری.....	۵۳
۱۰. جمع‌بندی و گزارش نتایج ارزشیابی.....	۵۳
الگوی پیشنهادی.....	۵۴
الگوی ارزشیابی برنامه.....	۵۶
طراحی سامانمند (سیستماتیک) آموزشی.....	۵۸
الف. اهداف.....	۶۰
موقعیت رجعی.....	۶۲
ب. تعیین شرایط.....	۶۲
۱. تجارب یادگیری.....	۶۳
۲. گروه‌های تدریس و یادگیری.....	۶۳
۳. شیوه‌های تدریس.....	۶۴
پ. تعیین منابع.....	۶۴
۱. تعیین نیروی انسانی.....	۶۴
۲. تعیین مواد و وسایل آموزشی.....	۶۵
۳. تعیین فضاهای آموزشی.....	۶۵
ت. بازده.....	۶۶
۱. ارزشیابی.....	۶۶
خودآزمایی.....	۶۸