

الگوی آموزشی مدرسه زندگی زیرنظام برنامه آموزشی درسی دبستان



www.ketab.ir

پدیدآورندگان:

بهادر برومند

زهره بندی

زهره جلیلی

زینب خدابخش

یداله سعیدنیا

کیومرث سلطانی

حمیدرضا عبدالمحمدی



انتشارات ایده آفرین

عنوان و نام پندآور	الگوی آموزشی مدرسه زندگی زیر نظام برنامه آموزشی درسی دبستان/ بهادر برومند... [و دیگران].
مشخصات نشر	تهران: ایده آفرین، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۸۰ ص.
شابک	978-622-998520-5
وضعیت فهرست نویسی	فیا
بندداشت	بهادر برومند، زهره پندی، زینب خدابخش، یداله سعیدنیا، کیومرث سلطانی، حمیدرضا عبدالمحمدی.
موضوع	دبستان مفید
موضوع	مدرسه های ابتدایی-- ایران -- مدیریت
موضوع	Elementary school administration-- Iran
موضوع	شاگردان ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی -- فرم ها و پرسشنامه ها
موضوع	School children -- Rating of -- Iran-- Forms
شناسه افزوده	برومند، بهادر، ۱۳۶۲ -
رده بندی کنگره	LGR۲۱۵۷
رده بندی دیویی	۳۷۲/۹۵۵
شماره کتایشناسی ملی	۶۱۰۸۹۲۳



نام کتاب: الگوی آموزشی مدرسه زندگی / زیر نظام برنامه آموزشی درسی دبستان
 پدیدآورندگان: بهادر برومند / زهره پندی / زهرا جلیلی / زینب خدابخش / یداله سعیدنیا /
 کیومرث سلطانی / حمیدرضا عبدالمحمدی

چاپ و صحافی: شبدا

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

چاپ اول: بهار ۱۳۹۹

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۸۵۲-۰-۵

ناشر: انتشارات ایده آفرین

نشانی: میدان انقلاب - خیابان فخر رازی - کوچه شهید فاتحی - پلاک ۳ - طبقه ۲

تلفن: ۶۶۴۹۰۳۴۱

تمام حقوق برای مجتمع آموزشی مفید محفوظ است.

فهرست

درآمد	۹
۱. معرفی الگو	۱۲
۲. اجزای اصلی الگو	۱۷
۱-۲. باورهای زیربنایی به یادگیری و اصول یادگیری	۲۰
۲-۲. ویژگی‌های یادگیرنده آرمانی	۲۷
۱-۲-۲. توسعه ویژگی‌های آرمانی	۳۰
۳-۲. اهداف آموزشی (Goals)	۳۱
۴-۲. مهارت‌های فراموضوعی	۳۳
۵-۲. چرخه یادگیری	۳۸
۳. طراحی آموزشی	۴۱
۱-۳. طراحی معکوس	۴۱
۲-۳. تلفیق	۴۳
۳-۳. فرم طرح یادگیری	۴۴
۴. پایش و ارزیابی	۴۹
۵. اسناد پیوست	۵۶
۱-۵. درگیری (جهت‌دهی)	۵۶
۲-۵. جست‌وجوگری (Inquiry)	۵۹
۱-۲-۵. تعریف جست‌وجوگری	۵۹
۲-۲-۵. شاخصه‌های کلی فعالیت‌های یادگیری	۶۰

- ۳-۲-۵. فرایندهای عمومی در بخش جست و جوگری ۶۲
- ۴-۲-۵. انتظارات و خروجی‌های مورد انتظار از فعالیت یادگیری ۶۳
- ۵-۲-۵. قالب‌ها و راهبردها ۶۴
- ۶-۲-۵. پیوست ۱ (معرفی برخی راهبردهای هماهنگ با اصول این الگوی آموزشی) ۶۵
- ۳-۵. بازاندیشی ۶۹
- ۱-۳-۵. راهبردها و فعالیت‌های پیشنهادی برای بازاندیشی ۷۶
- ۲-۳-۵. پیوست ۲: (سؤال‌هایی برای بازاندیشی دانش‌آموزان) ۹۰
- ۳-۳-۵. پیوست ۳: (بازاندیشی معلمان) ۹۳
- ۴-۵. ارزشیابی در دبستان‌های مفید ۹۸
- ۱-۴-۵. ارزشیابی دانش آموز ۱۰۱
- ۱-۱-۴-۵. ارزشیابی از یادگیری ۱۰۲
- ۲-۱-۴-۵. ارزشیابی برای یادگیری ۱۰۳
- ۳-۱-۴-۵. ارزشیابی به‌عنوان یادگیری ۱۰۴
- ۴-۱-۴-۵. مثال‌های سه نوع ارزشیابی ۱۰۵
- ۲-۴-۵. چگونه ارزشیابی کنیم؟ ۱۰۹
- ۱-۲-۴-۵. تبیین و تعریف اهداف یادگیری ۱۰۹
- ۲-۲-۴-۵. تعریف ملاک‌های موفقیت یا ملاک‌های ارزشیابی ۱۱۰
- ۳-۲-۴-۵. به اشتراک‌گذاری اهداف یادگیری و ملاک‌های موفقیت با دانش‌آموزان ۱۱۳
- ۴-۲-۴-۵. راهبردها و موقعیت‌های ارزشیابی ۱۱۶
- ۵-۲-۴-۵. استفاده از اطلاعات ارزشیابی (بازخورد و گزارش‌دهی) ۱۱۷

درآمد:

رسالت اصلی مدارس، از دیرباز، موضوع مورد مناقشه فلاسفه، اندیشمندان و مربیان بزرگ بوده است. همچنین، همه ما - که به نحوی روزگار کودکی و نوجوانی، در سایه مهر و توجه معلمان خود بالیده‌ایم - از این حق برخورداریم تا درباره غایت نظام مدرسه‌ای و آرمان‌ها و ارزش‌های نظام تعلیم و تربیت، آرا و اندیشه‌های خود را بیان کنیم. تربیت طبعاً، موضوع اصلی بخش بزرگی از کنش‌های اجتماعی و بین فردی ماست و اگر معلم یا دانش‌آموز، هم نباشیم، یادگیری، چنان با زندگی انسان معاصر در پیوند است که نمی‌توان بدون نقد و نظر، از کنار آن به سادگی گذشت.

پیوند میان زندگی روزمره و تجربه یادگیری، ما را بر آن داشت تا بکوشیم با تأمل، بازبینی و بازاندیشی در تجربه نظام تربیتی «مفید»، پس از چهاردهه، توجه دوباره‌ای به نقش تربیت در زندگی را سرلوحه تلاش خود قرار دهیم. توجهی که نزدیک به یک دهه، با تلاش متمرکز و کوشش هدفمند، شکل

تازه‌ای به مجموعه مدارس «مفید» در کشور بخشیده و نیز بهانه‌ای برای مشارکت در ایجادِ گفتمانِ نوگرا در نظام تربیتی، در سطح ملی بوده است. بر این باوریم که رهایی از زنجیرِ نظامِ آموزشِ ناکارآمدِ موجود - که هدف را در گذرِ اعتباری از مقاطع تحصیلی و به بیان ساده، «آموزش برای آموزش» بازنمایی می‌کند و حرکت به سوی تجربه‌ای تازه که «تربیت برای زندگی» را آن‌هم با توجه به تفاوت‌های فردی، سرلوحه خود قرار می‌دهد - هر اندازه که در کلام، آسان می‌نماید، در عمل، دشوار و زمان‌بر است. با وجود این، تجربهٔ سال‌ها، باور به آرمان‌هایی که هویت ما را می‌سازند و نیک‌خواهی و نیک‌اندیشیِ جمعیِ گذشتگان، ذی‌نفعان و صاحب‌نظرانی که همگی، خانوادهٔ بزرگ «مفید» را می‌سازند، ما را برای قدم گذاشتن در این راه و تن دادن به سختی‌هایش، دل خوش و مشتاق می‌دارد.

بیش از چهاردهه، از تمرکز و توجه ویژهٔ مدارس «مفید» به زمینه‌سازی برای رشد و بالندگی همه‌جانبهٔ دانش‌آموزان می‌گذرد. توسعهٔ تجربهٔ مدارس «مفید» به مقطع دبستان در ده سال گذشته، تلاش برای یکپارچگی تجربه‌های پژوهشی و کارآمد تربیتی و بهره‌گیری از دانش روز علوم تربیتی، برای پرداختن به مسائل واقعی مدرسه و کلاس درس، مجموعه «مفید» را بر آن داشته است تا با تدوین و تبیین الگوی آموزشی، در مقاطع دبستان و دبیرستان دورهٔ اول - به عنوان یک طرح پژوهشی با مشارکت ستاد و مجموعهٔ مدارس «مفید» - از تغییر و ایجادِ طرحی نو با شعار «مفید، مدرسهٔ زندگی» پشتیبانی کند. اکنون، با گذشت پنج سال از این طرح پژوهشی، وقت آن است که این دست‌آورد را در اختیار ذی‌نفعان و نیز همگی همکاران حوزهٔ تعلیم و تربیت قرار دهیم، به این امید که به بالندگی تجربهٔ تربیتی در

نظام آموزشی ما بینجامد و در آینده، ما نیز از نقد و تقریظ صاحب نظران امر تربیت و متخصصان علوم تربیتی بهره مند شویم و کثرت هایش را بزداييم و کاستی هایش را جبران کنیم و این راه، پایدار بماند.

رئیس مجتمع آموزشی مفید

فخرالدین دانش

www.ketab.ir