

۲۲۱۹۴۶۸

۱۳۸۷/۴

اختلال یادگیری ریاضی

مؤلفان و گردآوردندگان (به ترتیب حروف الفبا) :

الهام احمدی

کارشناس ارشد روان‌شناسی شخصیت

بهروز کریمی

دکترای روان‌شناسی تربیتی

مهرآز معززی

کارشناس ارشد روان‌شناسی شخصیت

و

عنوان و نام پدیدآور: اختلال یادگیری ریاضی / مؤلفان و گردآورندگان: الهام احمدی، بهروز کریمی، مهراز معززی

مشخصات نشر: تهران: نشر روان، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: هشت، ۲۰۸ ص: مصور (بخش رنگی)، جدول.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۵۲-۵۵-۶

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیبا.

موضوع: کودکان ناتوان در یادگیری -- ایران -- آموزش ریاضیات

موضوع: ریاضیات -- راهنمای آموزشی (ابتدایی) -- ارزشیابی

رده بندی کنگره: LC ۴۷۰۴/۷۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹۰۴۴۷

شماره کتابشناسی ملی: ۸۴۱۲۸۷۰

بیاید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

مخاطب عزیز، خواننده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مترجم و ناشر است. تکثیر آن به هر شکل و میزانی، بدون اجازه از ناشر و مؤلف، و خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است. پیامد این عمل ناصواب موجب بی اعتمادی در فضای نشر و فروش کتاب می شود و می تواند زمینه ساز محیطی ناسالم جهت بی ارزش کردن خدمات دست اندرکاران فعالیت های فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در نهایت، به زیان خود شما و فرزندانمان خواهد شد.

سایت

www.Ravabook.com



پست الکترونیکی

ravan_shams@yahoo.com

☐ اختلال یادگیری ریاضی

☐ اسامی مؤلفان و گردآورندگان بر اساس حروف الفبا: الهام احمدی، دکتر بهروز کریمی، مهراز معززی

☐ ناشر: روان

☐ نوبت چاپ: اول، تابستان ۱۴۰۰

☐ لیتوگرافی، چاپ و صحافی: طیف نگار

☐ شمارگان: ۵۵۰

☐ تعداد صفحات: ۲۰۸ صفحه

☐ قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

☐ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۵۲-۵۵-۶

ISBN : 978-600-8352-55-6

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان علیزاده و شیخلر، پلاک ۶۳

تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

۸۸۹۶۵۲۲۸

۸۸۹۶۷۷۰۴

تلفن: ۹ - ۸۸۹۷۳۳۵۸

بخش اول: مبانی نظری ریاضی و اختلال یادگیری ریاضی

۳	فصل ۱: ریاضی
۴	مقدمه
۷	تاریخچه کوتاهی از عدد
۷	تعریف علم ریاضی
۸	حس عدد
۹	۱. شمارش
۹	۲. اعمال ریاضی
۱۰	۳. کمیت
۱۰	۴. روابط
۱۱	۵. بازنمایی‌ها
۱۲	مهارت‌های پایه ریاضی در دوره پیش‌دبستان
۱۴	رشد ریاضی در نظریه پیاژه
۱۴	۱. گروه‌بندی یا طبقه‌بندی
۱۴	۲. ردیف‌بندی
۱۵	۳. جنبه اصلی اعداد
۱۵	۴. جنبه ترتیبی اعداد
۱۵	۵. نگهداری ذهنی
۱۵	نظریه پردازش اطلاعات و ریاضی
۱۶	رویکردهای آموزش ریاضی
۱۶	۱. رویکردهای رفتاری
۱۷	۲. رویکردهای شناختی
۱۷	رویکردهای نوین آموزش ریاضی
۲۰	اضطراب ریاضی
۲۱	نکات آموخته‌شده در فصل ۱

❖ فصل ۲: اختلال یادگیری ریاضی

۲۴	تعریف اختلال یادگیری ریاضی
۲۴	اختلال یادگیری ریاضی در راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی
۲۵	همه‌گیرشناسی
۲۵	هم‌ابتلائی (بیماری‌های همزمان)
۲۶	سبب‌شناسی
۲۶	تشخیص
۲۷	خصوصیات بالینی
۲۸	آسیب‌شناسی و بررسی آزمایشگاهی
۲۸	سیر و پیش‌آگهی
۲۹	تشخیص افتراقی
۲۹	درمان
۳۰	انواع اختلال یادگیری ریاضی
۳۱	میزان شیوع اختلال ریاضی
۳۲	مبانی شناختی همبود در اختلال یادگیری ریاضی و نارساختوانی
۳۳	نقص حافظه کاری در کودکان دارای مشکلات خواندن و ریاضی
۳۴	اختلال یادگیری ریاضی و خلاقیت
۳۵	پیامدهای اختلال یادگیری ریاضی
۳۵	نکات آموخته‌شده در فصل ۲

❖ فصل ۳: مطالعات عصب‌شناختی اختلال ریاضی

۳۸	انعطاف‌پذیری اولیه سطح قشر مغز به یادگیری ریاضی پایه مربوط است
۳۸	مقدمه
۴۲	آزمودنی‌ها
۴۳	یافته‌ها
۵۰	تصویربرداری چندروشی از مغز که بازنمایی‌های عددی معیوب و همچنین
۵۰	چکیده
۵۰	مقدمه
۵۳	آزمودنی‌ها
۵۴	یافته‌ها
۵۵	اختلال‌ها و نقایص کارکردی
۵۸	نقایص ارتباطی

۶۰	نقایص خاص حوزه در مقابل نقایص عام حوزه
۶۱	محدودیت‌ها
۶۲	جمع‌بندی
۶۳	همبسته‌های ساختاری مغز با تبحر ریاضی
۶۳	چکیده
۶۴	مقدمه
۶۷	آزمودنی‌ها
۶۷	بحث
۶۸	نتایج رفتاری
۶۹	نتایج مربوط به مغز
۷۱	نتایج مربوط به GMD
۷۲	نتیجه‌گیری
۷۳	نکات آموخته‌شده در فصل ۳

۷۵ فصل ۴: ارزیابی

۷۶	مقدمه
۷۶	ارزیابی در آموزش ریاضیات: ارزیابی کلان و ارزیابی کلاسی
۷۶	مقدمه
۷۸	آخرین وضعیت علم در این حوزه
۷۸	اهداف، سنت‌ها و اصول ارزیابی
۸۳	طراحی تکالیف ارزیابی
۹۰	اصول طراحی تکالیف ارزیابی کلاسی
۹۳	ارزیابی کلاس درس در عمل
۱۰۰	خود-آزمایی
۱۰۱	پیشنهاداتی برای مطالعات آتی
۱۰۲	برهمکنش‌های موجود میان ارزیابی کلاسی و ارزیابی کلان
۱۰۳	ارزیابی‌ها موجب تحریک و تسریع فرآیند اصلاحات می‌شوند
۱۰۳	تأثیر ارزیابی کلان بر ارزیابی کلاسی
۱۰۵	تدریس با هدف کسب موفقیت در آزمون
۱۰۶	نمونه‌هایی از برهمکنش مثبت میان ارزیابی کلان و ارزیابی کلاسی
۱۰۸	استفاده از نتایج ارزیابی
۱۱۰	پیشنهاداتی برای مطالعات آتی
۱۱۱	ارتقای دانش و اقدامات مربوط به ارزیابی‌های منطقی