



آموزش و ارزشیابی در علوم پزشکی

www.ketab.ir

دکتر مهدی ربیعی

(دکترای برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی)

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

دکتر امینه محبی امین

(عضو هیئت علمی دانشگاه حکیم سبزواری)

سرشناسه	: ربیعی، مهدی، ۱۳۶۲-
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش و ارزشیابی در علوم پزشکی/ مهدی ربیعی، امینه محبی‌امین.
مشخصات نشر	: تهران: معیاد اندیشه، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۲۰۲ ص.: جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۲۳۱-۶۰۶-۸ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: واژه‌نامه.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: آموزش پزشکی - ایران
موضوع	: Medical education -- Iran
موضوع	: آموزش پزشکی - ایران -- برنامه‌های درسی
موضوع	: Medical education -- Curricula -- Iran
موضوع	: آموزش پزشکی - ایران -- ارزشیابی
موضوع	: Medical education -- Iran -- Evaluation
شناسه افروده	: محبی‌امین، امینه، ۱۳۶۲-
رده بندی کنگره	: R۸۱۷
رده بندی دیویی	: ۶۱۰/۷۰۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۶۶۲۳۲۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا



maadpub.com

عنوان کتاب: آموزش و ارزشیابی در علوم پزشکی

مولفین: دکتر مهدی ربیعی، دکتر امینه محبی‌امین

ناشر: معیاد اندیشه

طراح جلد: شکوفه احمدی

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۵۰/۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۲۳۱ - ۶۰۶ - ۸

تلفن انتشارات: ۰۹۱۲۵۱۲۰۰۶۷ - ۰۲۱۶۶۰۱۷۴۴۸ - ۰۲۱۶۶۰۱۴۷۹۷

همه ی حقوق مادی و معنوی این اثر برای مولفین محفوظ است.

تکثیر و انتشار این اثر به هر صورت، از جمله بازنویسی، فتوکپی، ضبط الکترونیکی

و ذخیره در سیستم های بازیابی و پخش، بدون دریافت مجوز کتبی و قبلی از مولفین

به هر شکلی ممنوع است.

این اثر تحت حمایت «قانون حمایت از حقوق مولفان، مصنفان و هنرمندان ایران» قرار دارد

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار	۷
فصل اول) مفاهیم اساسی آموزش علوم پزشکی	۹
مقدمه	۱۱
تعلیم و تربیت	۱۱
آموزش	۱۳
تدریس	۱۴
یادگیری	۱۵
تجارب یادگیری	۱۷
کارآموزی	۱۹
کیفیت آموزش	۲۰
تحول و نوآوری آموزش	۲۱
آموزش جامعه محور	۲۳
آموزش پاسخگو	۲۴
آموزش مجازی	۲۵
مزایای آموزش مجازی	۲۸
محدودیت‌های آموزش مجازی	۲۹
کیفیت آموزش مجازی	۳۰
کوریکولوم	۳۲
هدف‌های آموزشی	۳۷
طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی	۳۹
۱- حیطه شناختی	۴۱
۲- حیطه عاطفی	۴۵
۳- حیطه روانی- حرکتی	۴۷
طرح درس	۴۹

۵۴	طرح دوره
۵۷	فصل دوم) برنامه‌های آموزشی در علوم پزشکی
۵۹	آموزش بالینی
۶۰	آموزش درمانگاهی
۶۱	آموزش مبتنی بر شبیه‌سازی
۶۳	بیمارنما
۶۴	گزارش صبحگاهی
۶۷	گراوند راند
۶۸	ژورنال کلاب
۷۳	فصل سوم) پژوهش در فعالیت‌های آموزشی
۷۵	مقدمه
۷۵	پژوهش در آموزش
۷۷	نوآوری آموزشی
۷۷	دانش پژوهی آموزشی
۸۱	ایده نوآورانه آموزشی
۸۲	فرایند آموزشی
۸۳	فرایندهای جشنواره شهید مطهری
۸۷	نمونه فرایند آموزشی
۱۰۵	فصل چهارم) ارزشیابی آموزشی
۱۰۷	اندازه‌گیری
۱۰۷	آزمون
۱۰۸	ارزشیابی
۱۰۹	دسته‌بندی ارزشیابی آموزشی
۱۱۴	روش‌های ارزشیابی دانشجویان
۱۱۵	۱- ارزشیابی با آزمون شفاهی
۱۱۶	۲- ارزشیابی با آزمون کتبی

۱۲۴	۳- ارزشیابی مشاهده‌ای
۱۲۷	۴- ارزشیابی عملکردی
۱۲۹	ابزارهای ارزیابی بالینی دانشجویان
۱۲۹	۱- پورتفولیو
۱۳۲	۲- لاگ بوک
۱۳۵	۳- DOPS
۱۳۹	۴- CSR
۱۴۲	۵- Mini CEX
۱۴۴	۶- OSCE
۱۴۷	۷- ارزیابی ۳۶۰ درجه
۱۴۸	۸- آزمون با نکات کلیدی (KF)
۱۵۰	۹- ارزیابی همتایان
۱۵۳	ارزیابی دوره‌ها و برنامه‌های آموزشی
۱۵۳	الگوهای ارزیابی
۱۵۴	۱- الگوی ارزیابی مبتنی بر هدف
۱۵۵	۲- الگوی ارزیابی مبتنی بر مدیریت (CIPP)
۱۶۰	۳- الگوی هدف آزاد
۱۶۰	۴- الگوی مبتنی بر نظر متخصصان
۱۶۲	۵- الگوی اعتبارسنجی
۱۶۷	۱-۵ فرایند ارزیابی درونی
۱۶۹	۲-۵ فرایند ارزیابی بیرونی
۱۷۴	۶- الگوی کرک پاتریک
۱۷۶	پیوست
۱۷۷	فرم ارسال فرایند جشنواره شهید مطهری
۱۸۱	منابع
۱۹۷	واژگان فارسی به انگلیسی

در سال‌های اخیر تغییرات عمده‌ای در حیطه یادگیری و آموزش رخ داده است که بر عملکرد اساتید و دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی تأثیرات بسزایی داشته است. امروز از دانشجویان علوم پزشکی انتظار می‌رود بتوانند پاسخگوی نیازهای جامعه مطابق با تغییرات و تحولات سریع بوده و برای حل مسائل و مشکلات بهداشتی-درمانی رو به تزاید جامعه خود مهارت و توانایی لازم را کسب نمایند. برای نیل به این هدف لازم است که دانشگاهیان به بررسی برنامه‌ها و دوره‌های آموزشی خویش پرداخته و در جهت بهبود کیفیت آن‌ها تلاش نمایند. بدیهی است که دستیابی به این هدف بدون شناخت لازم از مباحث آموزش علوم پزشکی محقق نخواهد شد.

از آنجا که قبل از هر اقدامی برای بهبود آموزش، باید دانش آن را فراگرفت، مولفین تلاش نمودند که دانشی که در زمینه آموزش علوم پزشکی برای یک استاد لازم است را در قالب کتابی نسبتاً مختصر، کاربردی و به زبان ساده ارائه نمایند تا برای کلیه رشته‌های پرستاری، بهداشتی، فیزیوتراپی و به صورت خاص رشته پزشکی قابل استفاده باشد. در کتاب‌های متعدد و مختلف به بیان برخی از مباحث آموزشی بالاخص روش‌های تدریس پرداخته شده است، بنابراین در کتاب پیش‌رو از ذکر مجدد این مطالب خودداری شده و بیشتر به مباحثی که در سایر کتاب‌ها، کمتر مورد توجه قرار گرفته است از جمله فعالیت‌های پژوهش در آموزش، فرایندهای آموزشی جشنواره مطهری، ارزشیابی دوره‌ها و برنامه‌های آموزشی و ... می‌پردازد.

کتاب حاضر از چهار فصل تشکیل گردیده است:

فصل اول) مفاهیم اساسی آموزش علوم پزشکی: این فصل از کتاب به تشریح مباحث آموزش، تدریس، یادگیری، کارآموزی، کیفیت آموزش، طرح تحول و نوآوری آموزش، آموزش پاسخگو، آموزش مجازی، انواع کوریکولوم، هدف‌های آموزشی، طرح درس، طرح دوره و ... می‌پردازد.