

# آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان

بر اساس DSM-5

ترجمه و تألیف:

دکتر مهدی ...



نشر ساوالان

|                     |                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------|
| سرشناسه             | : گنجی، مهدی                                    |
| عنوان و نام پدیدآور | : آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان، بر اساس DSM-5 |
| مشخصات نشر          | : ترجمه و تألیف: دکتر مهدی گنجی                 |
| مشخصات ظاهری        | : تهران: ساوالان،                               |
| شابک                | : ۴۴۸ ص.: مصور، جدول                            |
| وضعیت فهرست‌نویسی   | : ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۷۸-۲۴-۴                             |
| موضوع               | : فیبا                                          |
| شناسه افزوده        | : کودکان و نوجوانان، اختلالات روانی             |
| پیگیری ارشاد        | : گنجی، مهدی؛ نویسنده                           |
| رده‌بندی کنگره      | : ۲۱۱۷۲۲۶                                       |
| رده‌بندی دیوبند     | : RC۴۵۵/۲                                       |
| شابک کتاب‌شناسی ملی | : ۶۱۶/۸۹۰۷۵                                     |
|                     | : ۶۱۷۵۸۴۳                                       |

پیج اینستاگرام دکتر مهدی گنجی: @dr.mehdi.ganji.dsm5  
مطالب روان‌شناسی علمی، معرفی کتاب‌های دکتر مهدی گنجی، مطالب و توصیه‌های روان‌شناختی، بحث و تبادل نظر درباره موضوعات روان‌شناسی



کانال تلگرام دکتر مهدی گنجی: dsm5mehdiganjii  
مطالب علمی روان‌شناسی، کانال تلگرام مهدی گنجی  
مطالب پُست شده در اینستاگرام و تلگرام مهدی گنجی متفاوت هستند.



نشر ساوالان

## آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان بر اساس DSM-5

ترجمه و تألیف: دکتر مهدی گنجی

نوبت و تاریخ چاپ: اول، ۱۳۹۹

ناشر: نشر ساوالان

ISBN: 978-622-6778-24-4

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۷۸-۲۴-۴

قیمت: ۹۰۰۰۰۰ ریال

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

تعداد صفحات: ۴۴۸

قطع: وزیری

چاپ و صحافی: مجتمع لیتوگرافی و چاپخانه طیف‌نگار

تلفن: ۶۶۹۵۱۹۴۳

آدرس: روبروی دانشگاه تهران، پاساژ فروزنده، واحد ۲۱۴، نشر ساوالان؛

<https://t.me/SavalanBooks>

nashr\_savalan

کد پستی: ۱۳۱۴۷۴۳۹۸۹

# فهرست مطالب

صفحه

عنوان

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| فصل ۱: آسیب‌شناسی روانی کودکان و نوجوانان: مقدمه.....     | ۱   |
| فصل ۲: علل اختلالات روانی کودکان و نوجوانان.....          | ۲۳  |
| فصل ۳: سنجش و تشخیص اختلالات روانی کودکان و نوجوانان..... | ۴۱  |
| فصل ۴: روان‌درمانی کودکان، نوجوانان، و خانواده‌ها.....    | ۵۳  |
| فصل ۵: کم‌توانی ذهنی.....                                 | ۶۱  |
| فصل ۶: اختلال طیف اوتیسم.....                             | ۹۳  |
| فصل ۷: اختلالات ارتباطی.....                              | ۱۱۷ |
| فصل ۸: اختلال یادگیری خاص.....                            | ۱۴۱ |
| فصل ۹: اختلال کم‌توجهی-بیش‌فعالی.....                     | ۱۵۷ |
| فصل ۱۰: اختلال سلوک و اختلال نافرمانی-لجازی.....          | ۱۷۱ |
| فصل ۱۱: اختلالات مصرف مواد.....                           | ۱۹۳ |
| فصل ۱۲: اختلالات اضطرابی.....                             | ۲۰۹ |
| فصل ۱۳: اختلال وسواسی-اجباری.....                         | ۲۴۹ |
| فصل ۱۴: اختلالات مرتبط با تروما و استرس.....              | ۲۶۵ |
| فصل ۱۵: اختلالات افسردگی، و خودکشی.....                   | ۳۰۱ |
| فصل ۱۶: اختلالات دوقطبی.....                              | ۳۲۹ |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| فصل ۱۷: اسکیزوفرنی.....            | ۳۵۵ |
| فصل ۱۸: اختلالات خورد و خوراک..... | ۳۶۹ |
| فصل ۱۹: اختلالات دفعی.....         | F11 |
| فصل ۲۰: اختلالات خواب-بیداری.....  | F۲۵ |

این کتاب بر اساس دو کتاب نوشته شده است: کتاب اصلی DSM-5 با ترجمه دکتر مهدی گنجی، و جدیدترین ویراست کتاب آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان، نوشته رابرت وایس (Robert Weis) (متن اصلی انگلیسی). تلاش بر این بوده است که مطالب غیر مهم کتاب رابرت وایس حذف شوند و فقط مهم‌ترین مطالب آن با توضیحات مکمل از سوی مترجم ارائه شوند.

بر اساس DSM-5 بودن کتاب بسیار اهمیت دارد زیرا DSM-5 منبع جامع و رفرنس است، در حالی که بسیاری از کتاب‌ها ممکن است اطلاعاتی متناقض با اطلاعات DSM-5 ارائه دهند و دانشجویان و درمانگران را به اشتباه بیاندارند. برای مثال، DSM-5 در صفحه ۱۰۲ کتاب اصلی (و صفحه ۱۶۹ کتاب ترجمه دکتر مهدی گنجی) می‌گوید در کودکان و نوجوانان مبتلا به اسکیزوفرنی هالوسینیشن‌های دیداری رایج‌تر هستند. اما رابرت وایس در کتاب خود نوشته است که در کودکان و نوجوانان مبتلا به اسکیزوفرنی هالوسینیشن‌های شنیداری رایج‌ترند. به این ترتیب، دانشجویانی که برای کنکور درس می‌خوانند یا استادانی که این درس را تدریس می‌کنند با اطلاعات ضد و نقیض مواجه می‌شود. با توجه به اینکه DSM-5 مرجع اصلی است، گفته‌های مترجم را با ارجح خواهد بود.

در تصحیح این کتاب بعضی از دانش‌جویان و استادان روان‌شناسی کمک‌های شایان و ارزنده‌ای داشته‌اند، از جمله (به ترتیب به هم ریختگی حروف الفبا): سمیه رضائی، سمانه میری، نرگس اسماعیل‌زاده، محمدرضا صحبت‌زاده، شیمیا آقامؤمن، نسرتین رحمن‌پور، فرزانه شهنازی، کیمیا سیاه‌کمری، سیدحسین معصومی، مهدی نادری نجف آبادی، زهرا قیاضی احسان‌آباد. مسئولیت هر گونه اشتباه در متن کتاب با این عزیزان است! ❀❀❀❀❀❀

راجع به دکتر مهدی گنجی: بعد از یک کودکی شاد در فرانسه به ایران آمد، لیسانس زبان و ادبیات فرانسوی را از دانشگاه تهران گرفت. به کانادا مهاجرت کرد. بعد از ۱۵ سال زندگی، تخصص و تحصیلاتش را از دانشگاه آزاد فوق لیسانس زبان و ادبیات انگلیسی را از دانشگاه خوارزمی و دکتری روان‌شناسی را از دانشگاه آزاد دریافت کرد. سبک جدیدی در ترجمه کتاب‌های روان‌شناسی درسی ابداع کرد، که یک از ویژگی‌های آن، ترجمه نکردن لغات علمی و تخصصی با ریشه لاتین و یونانی، و دیگری، اضافه کردن توضیحات تکمیلی بر اساس دانش، تجربیات علمی و شخصی، و اطلاعات مندرج در سایر کتاب‌ها است. سبک ترجمه دکتر مهدی گنجی الهام گرفته از نظریه functional equivalence (یوچین نایدا) و communicative translation (پیتر نیومارک) است. نظریه functional equivalence می‌گوید مترجم باید مفهوم را در زبان مبدأ درک کند و بعد، آن مفهوم را به خواننده انتقال دهد بدون آنکه مجبور باشد متن مبدأ را عیناً ترجمه کند. نظریه communicative translation نیز می‌گوید مترجم باید متن مبدأ را تا آنجا که می‌تواند برای خواننده متن مقصد آسان کند، حتی اگر مجبور باشد چیزی کم یا زیاد کند.