



روش‌های ارزیابی دانشجو:
آزمون‌های عملی و بالینی

www.ketab.ir

تألیف

دکتر نیره باغچقی

دکتر حمیدرضا کوهستانی

اعضای هیأت علمی دانشکده‌ی علوم پزشکی ساوه

سرشناسه : باغچقی، نیره، ۱۳۵۶ -
 عنوان و نام پدیاور : روش های ارزیابی دانشجو : آزمون های عملی و بالینی /
 مشخصات نشر : تألیف نیره باغچقی، حمیدرضا کوهستانی.
 مشخصات ظاهری : تهران: جامعه نگار، ۱۴۰۰.
 شابک : [ده] ۱۱۸ ص.
 وضعیت فهرست نویسی : 978-622-7684-55-1
 یادداشت : فیبا
 موضوع : کتابنامه.
 موضوع : آموزش پزشکی -- ایران -- ارزشیابی
 موضوع : Medical education -- Iran -- Evaluation
 موضوع : دانشجویان پزشکی -- ایران -- ارزشیابی
 موضوع : Medical students -- Iran -- Evaluation
 موضوع : مهارت های بالینی -- ارزشیابی
 موضوع : Clinical Competence -- Evaluation
 موضوع : کوهستانی، حمیدرضا، ۱۳۵۸ -
 شناسه ی افزوده : R ۸۱۷
 رده بندی کنگره : ۶۱۰/۷۰۵۵
 رده بندی دیویی : ۸۴۶۵۶۱۰
 شماره ی کتاب شناسی ملی :

روش های ارزیابی دانشجو: آزمون های عملی و بالینی
 تألیف: نیره باغچقی، حمیدرضا کوهستانی

- ناشر جامعه نگار
- نوبت و سال چاپ اول / ۱۴۰۰
- شمارگان ۱۰۰۰
- صفحه آرایری رئیسی
- طراح جلد مهدی انوشیروانی
- بها ۴۹۹/۰۰۰ ریال
- شابک ۹۷۸-۶۲۲-۷۶۸۴-۵۵-۱

© تمام امتیازات مادی و معنوی این اثر برای ناشر محفوظ است. این اثر، مشمول قانون حمایت از مؤلفان و مصنفان می باشد. هیچ بخشی از آن به هیچ شکلی اعم از فتوکپی یا بازنویسی مطالب در هر گونه رسانه ای از جمله کتاب، لوح فشرده و مجلات، بدون اجازه ی کتبی ناشر قابل استفاده نیست و موجب پیگرد قانونی می شود.

کتاب فروشی های پزشکی سراسر کشور

- سمنان: ارسطو - نسیم
- سمنان: دانشمند
- شیراز: جمالی - نور دانش - مرکز کتاب دانشگاه علوم
- پزشکی شیراز
- قزوین: حکیم
- قم: فائوس اندیشه
- کرمان: بایروس
- کرمانشاه: دانشمند
- گرگان: جلالی
- گناباد: کتابستان
- مشهد: مجد دانش - جهاد دانشگاهی
- همدان: دانشجو
- یزد: آرمان - شهر کتاب - فدک
- اردبیل: خیام
- ارومیه: شهر کتاب پزشکی
- اصفهان: یاراس - کیا
- اهواز: رشد - شرق
- ایلام: رشد
- بابل: عزیزاده - اندیشه
- بروجرد: ولایت
- تبریز: شبرنگ
- تنکابن: میرچی
- خرم آباد: نشر و قلم
- رشت: دانشگاه آزاد پل طالشان
- ارجمند - مژده
- ساری: دانشجو - امیرکبیر



فروش اینترنتی:
www.jph.ir

دفتر مرکزی نشر جامعه نگار

تهران: خیابان انقلاب - مقابل درب اصلی دانشگاه تهران
 خیابان فخر رازی - خیابان نظری غربی - شماره ۹۰



۶۶۴۹۳۷۱۶ - ۶۶۴۹۴۱۸۷ (۰۲۱)

ارتباط با ما



@jphir



jame-e-negar-publishing-house



jph.ir

فهرست

۱	فصل ۱: کلیات ارزیابی فراگیر
۲	مفاهیم پایه و رایج در ارزیابی
۲	اندازه‌گیری
۲	آزمون
۳	آزمودن
۳	ارزیابی یا سنجش
۳	ارزشیابی
۴	مقایسه اندازه‌گیری، آزمودن سنجش و ارزشیابی با یکدیگر
۴	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۵	ویژگی‌های روان‌سنجی ابزار
۵	فرایند آموزشی
۶	اهداف و کارکردهای ارزیابی دانشجویان
۶	۱. تعیین میزان یادگیری فراگیران
۶	۲. ترغیب فراگیران به یادگیری بیشتر
۷	۳. ارزشیابی اثربخشی برنامه‌های آموزشی
۷	۴. قضاوت در مورد توانمندی و صلاحیت‌های دانشجویان
۷	۵. پیش‌بینی عملکرد آتی فراگیران
۷	۶. ارائه گواهی و اطمینان جامعه از اعتبار مدرک
۸	نکات مهم قبل از شروع ارزشیابی
۹	۱- چرا می‌خواهیم ارزیابی کنیم؟
۹	۲- چه چیزی را می‌خواهیم اندازه‌گیری کنیم؟
۱۷	۳- چه طور می‌خواهیم ارزشیابی کنیم؟
۱۷	۴- چه زمان می‌خواهیم ارزشیابی کنیم؟
۱۷	معیارهای سودمندی آزمون
۱۸	روایی و پایایی ابزار
۱۹	۱- اعتبار ابزار
۲۳	۲- پایایی ابزار
۲۴	شیوه‌های تعیین پایایی
۲۴	۱- روش پایایی مصححان یا پایایی بین مشاهده‌کنندگان
۲۴	۲- روش باز آزمایی یا آزمون مجدد
۲۵	۳- روش تصنیف یا دو نیمه کردن آزمون
۲۵	۴- آلفا کرونباخ

۲۶	 رابطه بین روایی و پایایی
۲۶	 ۳- تأثیر آموزشی
۲۷	 ۴- هزینه آزمون
۲۸	 ۵- قابلیت پذیرش فراگیرندگان و استادان

فصل ۲: ارزشیابی مبتنی بر محل کار..... Error! Bookmark not defined.

۳۰	 تعریف ارزشیابی مبتنی بر محل کار
۳۰	 اهمیت ارزیابی عملکرد بالینی
۳۲	 انتخاب روش‌های مناسب برای ارزیابی عملکرد بالینی
۳۳	 روش‌های جمع‌آوری اطلاعات
۳۳	 ۱- پرونده و مستندات پزشکی
۳۳	 ۲- داده‌های مدیریتی
۳۳	 ۳- یادداشت‌های روزانه
۳۳	 ۴- مشاهده
۳۳	 ۱- مشاهده فعالیت بالینی
۳۴	 ۲- بحث موارد بالینی
۳۴	 ۳- تحلیل داده‌های مربوط به عملکرد
۳۴	 ۴- بازخورد از منابع مختلف
۳۴	 لزوم ارزشیابی چندگانه
۳۵	 تقسیم‌بندی انواع ارزیابی
۳۵	 تقسیم‌بندی بر اساس اهداف آموزشی
۳۷	 تقسیم‌بندی از نظر روش و ابزار ارزیابی
۳۸	 تقسیم‌بندی بر اساس مکان ارزیابی
۳۸	 تقسیم‌بندی بر اساس زمان انجام ارزیابی

فصل ۳: روش‌های ارزشیابی عملی و بالینی..... Error! Bookmark not defined.

۴۲	 مورد بالینی کامل
۴۲	 روش اجرا
۴۲	 مزایا
۴۳	 معایب
۴۳	 عملکرد توصیه‌شده و اثرات آن
۴۴	 آزمون ثبت طولانی ساختارمند هدفمند
۴۴	 مورد بالینی کوتاه
۴۴	 روش اجرا
۴۵	 مزایا
۴۵	 معایب
۴۵	 آزمون کوتاه‌مدت عملکرد بالینی
۴۷	 برنامه‌ریزی جهت اجرای آزمون
۴۸	 روش اجرای آزمون
۵۰	 بازخورد بعد از ارزیابی چگونه انجام شود؟
۵۰	 محدودیت‌های آزمون