

۴
برد

ظرفیت تحصیلی

موانع

فرشته کوسلی

www.ketab.ir

سرشناسه	کوسلی، فرشته، ۱۳۵۵-
عنوان و نام پدیدآور	برد ظرافت تحصیلی/مولف فرشته کوسلی.
مشخصات نشر	گرگان: قلم صحرا، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	ط، ۱۹۲ ص.
شابک	978-622-997337-0
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۷۹.
موضوع	موفقیت تحصیلی - یادگیری - ایران
موضوع	Academic achievement—Learning- Iran
رده بندی کنگره	۱۰۴۹LB
رده بندی دیویی	۳۰۲۸۱/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	۶۱۹۹۷۴۷



انتشارات قلم صحرا

ن کتاب: برد ظرافت تحصیلی

مولف: فرشته کوسلی. ناشر: کتابخانه سید کامبیز لطیف عقیلی

تعداد صفحه: ۲۰۷، قطع: رقعی، شمارگان: ۱۰۰

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۹، چاپخانه: گیمه جی

ناظر چاپ: میرزا علی قزل

ویراستار، صفحه آرا و طراح جلد: مریم کیانی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۷۳۳-۷-۰ 978-622-997337-0

گرگان - خیابان شهداء - نبش لاله ۱۲ مجتمع چاپ شگفت طبقه ۲ واحد ۴ - تلفن
۰۹۱۹۴۸۰۵۴۹۷ - ۰۱۷-۳۲۲۵۴۷۰۶ nashrghalamesahra@gmail.com

قیمت: ۳۵۰۰۰ ریال

در همه‌ی نظام‌های آموزش و پرورش، میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شاخص موفقیت در فعالیتهای علمی و آموزشی است؛ و نقش نیروی انسانی بسیار مهم است و معلم از مهم‌ترین عوامل در رشد و توسعه کیفی تعلیم و تربیت به شمار می‌آید. معلمان هسته مرکزی دستگاه تعلیم و تربیت و مجریان حقیقی این امر حیاتی هستند و تاثیر آنها بر جامعه به اندازه‌ای زیاد است که می‌توان گفت سعادت مملکت در دست کسانی است که به تعلیم و تربیت فرزندان کشور اشتغال دارند. همان‌طور که افراد هستند که به واسطه شغل خود از مواجهه بیشتری با سایر افراد به‌ویژه کودکان و نوجوانان در حال رشد برخوردارند (Spector, 2000) می‌توان گفت تربیت انسان نتیجه یک جریان متقابل و دوجانبه است. این رهبری است که با سعی خود محیطی به وجود می‌آورد که در آن دانش‌آموز موقعیتی برای یادگیری مطالب نو و تصحیح و تکمیل آموخته‌های نادرست خود پیدا می‌کند.

کیفیت آموزش و برنامه‌های آموزشی دارای ارزش و اهمیت بالایی است. پیشرفت تحصیلی به‌عنوان یکی از شاخص‌های کیفیت، تحت تاثیر ویژگی‌های فردی یادگیرنده و معلم و عوامل مربوط به نظام آموزشی مانند محیط، محتوای آموزشی، روش تدریس و مانند این‌ها است. در

میان عوامل مؤثر، ویژگی‌های فردی آموزش‌دهنده و آموزش پذیر نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است که مهم‌ترین این ویژگی‌ها، هوش دانش‌آموز و معلم است. هوش دربردارنده تفکر است. هوش عبارت است از توانایی و قدرت استدلال، برنامه‌ریزی، حل مسئله، عقاید و نگرانی، ترومن هوش را ظرفیت فرد در تفکر انتزاعی می‌داند و یرامون تعریف خود می‌نویسد فرد به همان نسبتی که قادر به تفکر انتزاعی است، هوشمند نیز است. هوش از عوامل موفقیت تحصیلی می‌باشد. هوش به عنوان یکی از وجوه قابل توجه در سازش یافتگی افراد و از عوامل مهم تفاوت‌های فردی به شمار می‌رود. در گذشته هوش شناختی به عنوان مهم‌ترین تعیین کننده موفقیت در نظر گرفته می‌شد و در نتیجه در آموزش نیز بر بیزهوشی تأکید در شکل نمرات آموزشی تأکید می‌شد؛ اما امروزه عقیده بر این است که هوش شناختی در بهترین شرایط تنها ۲۰ درصد از موفقیت را باعث می‌شود و ۸۰ درصد موفقیت‌ها به عوامل دیگر وابسته است و سرنوشت افراد در بسیاری از مواقع درگرو مهارت‌هایی است که هوش به‌عنوان تشکیل می‌دهند؛ مهارت‌ها و توانایی‌های هیجانی و اجتماعی که تحت عنوان هوش هیجانی مشهورند به‌عنوان اصلی‌ترین عامل موفقیت و به‌عنوان تحصیلی هستند هیجان همان چیزی است که عناصر احساس، انگیزش، هدفمندی و بیانگری را درواکنشی منسجم به رویداد فراخوان، تنظیم می‌کند هوش هیجانی عبارت از توانایی ناظر بر ظرفیت

ادراک، ابراز، شناخت، کاربرد و کنترل هیجان‌ها در خود و دیگران می‌باشد. اولین بار در سال ۱۹۴۰ از مفهوم هوش اجتماعی استفاده شد. پس از آن در سال ۱۹۹۰ سالوی و مایر برای اولین بار کلمه هوش هیجانی را برای این مفهوم به کار بردند و در فرایند پیشرفت تحصیلی خودتنظیمی، خود کارآمدی و خود تمرینی به‌عنوان مهم‌ترین و لفه‌های موفقیت و پیشرفت تحصیلی با استفاده از زمینه‌های هوش طرح هستند.