

www.ketab.ir

بازی

و

تسریع تفکر انتقادی

تهیه شده در انجمن دوست داران کودک کرمان

سرشناسه	: اخلاص پور - رویا - ۱۳۴۷-
عنوان و نام پدیدآور	: بازی و تمرین تفکر انتقادی نویسندگان رویا اخلاص پور، جمیله حدادزاده تهیه شده در انجمن دوستداران کودکان کرمان.
مشخصات نشر	: کرمان : فانوس، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری	: ۴۴ ص. : مضمون.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۵۶۳۲-۳۰-۹
موضوع	: تفکر انتقادی در کودکان
موضوع	: آموزش و پرورش کودکان
موضوع	: اندیشه و تفکر خلاق در کودکان
شناسه افزوده	: حدادزاده، جمیله -۱۳۴۸-
شناسه افزوده	: انجمن دوستداران کودکان کرمان
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۰ ب۲ الف ۱۳: ۱۵۹۰/۱۳ I.B
رده بندی دیویی	: ۳۷۲/۰۱۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۶۰۷۰۲۴

بازی و تمرین تفکر انتقادی

تهیه شده در انجمن دوست داران کودکان کرمان
نویسندگان: رویا اخلاص پور - جمیله حدادزاده
ناشر: فانوس ۲۴۴۵۶۳۹/۱
صفحه آرای: اسمیه مهنی زاده
چاپ: نخست/ ۱۳۹۰
شمارگان: ۲۰۰۰
چاپ و صحافی: کرمان تکثیر/ ۲۴۵۸۶۵۴/۱
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۶۳۲-۳۰-۹
قیمت: ۲۵۰۰ تومان

والدین، مربیان و معلمان گرامی.

ما کودکانمان را برای روزهایی پرورش می دهیم که در کنار آنها نیستیم، به دنیایی می فرستیم که هر روز سرعت تغییراتش بیشتر می شود، دنیایی که پر از پیام ها و مسائل گوناگون است.

دنیایی که برخی اوقات دوست داشتنی و بسیاری اوقات رنج آور است. کودکان ما چگونه می توانند بدون مهارت های زندگی یعنی متفکرانه زیستن دنیای خود را فعال و شادی بخش کنند؟ چگونه می توانند موانع را کنار بزنند یا با آن کنار بیایند راه حل ها را بیابند و فریادهای شادمانه "یافتیم یافتیم" سر دهند؟

تفکر انتقادی مهارت ارزشمندی است که می تواند کمک کند ما امیدوارتر و با اعتماد بیشتری فرزندانمان را به سفر زندگی بفرستیم.

در کتابی که پیش رو دارید تلاش شده است تفکر انتقادی از طریق بازی تمرین شود.

تهیه شده در انجمن دوست داران کودک کرمان

با همکاری معاونت پیشگیری سازمان بهزیستی استان کرمان

فهرست

۶.....	-مقدمه.....
۷.....	-تفکر انتقادی چیست؟.....
۸.....	-پیش نیازهای آموزش تفکر انتقادی.....
۱۰.....	-مهارت‌های موثر در یادگیری تفکر انتقادی.....
۱۲.....	-ارتباط تفکر خلاق و تفکر انتقادی.....
۱۴.....	- تفکر انتقادی و اهمیت آن در حل مسئله.....
۱۷.....	-یادگیری تفکر انتقادی در نگاه نظریه پردازان.....
۲۱.....	-نقش مربی در آموزش تفکر انتقادی.....
۲۴.....	-تمرین مهارت تفکر انتقادی و اهمیت فضای گفت و شنود.....
۲۷.....	-بازی و نقش آن در یادگیری تفکر انتقادی.....
۳۲.....	-بیا بازی کنیم.....
۴۲.....	-منابع.....

ما دائماً نگران اثر تبلیغات، اثر دوستان ناباب، هجوم فرهنگی و ناتوانی فرزندانمان در تصمیم گیریهایشان هستیم و برای رویارویی با این مسائل معمولاً دو راه بیشتر نمی شناسیم یا دائماً غر می زنیم و شکوه می کنیم و یا به همان روش کهنه خود ادامه می دهیم و یکبار از خود نمی پرسیم «من یا ما چه کرده ایم که فرزندانمان را تا به این حد ناتوان از تصمیم گیری به موقع در حل مسائل می شناسیم؟» وقتی می گوییم ناتوانی در حل مسئله یعنی از خود نمی پرسیم:

چه گزینه های مختلفی برای حل مسئله وجود دارد؟

- بهترین راه حل شروع چیست؟

- آیا ما همه اطلاعات مورد نیاز برای حل مسئله را داریم؟

- و آیا اساساً مسئله حل می شود؟

اغلب افراد این سوالات را از خود نمی پرسند و به همان روش همیشگی برای رویارویی با مسائل و مشکلات ادامه می دهند، چرا؟

به نظر می رسد که مشکلات واقعی غالباً پیچیده و مبهم هستند، پایان مشخص و قابل پیش بینی ندارند و در بسیاری موارد نشانه های دال بر پاسخ دادن به آنها نیز وجود ندارد، بنابراین آنها نیازمند روشن شدن و تعریف مجدد هستند. روشن کردن و تعریف مجدد یک موضوع یا مسئله، بخشی از تفکر محسوب می شود. بدون روشن شدن یک موضوع معمولاً ما تصمیمات شتاب زده می گیریم و زمانی برای در نظر گرفتن برنامه های عملی صرف نمی کنیم، برای بررسی عواقب تصمیم های خود از قل فکر نمی کنیم و برای مرور و یادگیری تجربیاتمان وقتی را اختصاص نمی دهیم. در مواردی صرفاً به یافته ها و شنیده ها و دانش قبلی خود اتکا می کنیم و همه آنها را علانی دال بر فقدان «تفکر انتقادی» محسوب می شود.

برای مثال ما می خواهیم یک کتاب درباره «تفکر انتقادی و بازی» بنویسیم بنابراین باید روشن کنیم:

