

بالی برای پرواز

بررسی نکاتی پیرامون مهارت ها و مشارکت های

اجتماعی در مقطع ابتدایی و جوانان

مؤلفین: الهام سادات سلجوقیان،

طاهره شهباز، آرزو براهوئی، محبوبه معتمدی، شیما شهباز

سرشناسه	سلجوقیان، الهام سادات، ۱۳۵۴
عنوان و نام پدیدآور	بالی برای پرواز (بررسی نکاتی پیرامون مهارت ها و مشارکت های اجتماعی در مقطع ابتدایی و جوانان/مؤلفین الهام سادات سلجوقیان،... (و دیگران)
مشخصات نشر	تهران، چشم ساعی، ۱۳۹۸
مشخصات ظاهری	۱۲۶ ص، ۱۴/۵×۲۱/۵ م
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۸۶۹-۴۸-۰۰
وضعیت فهرست نویسی	فینیا
عنوان دیگر	مؤلفین: الهام سادات سلجوقیان، طاهره شهباز، آرزو براهویی، محبوبه معتمدی، شیما شهباز
موضوع	بررسی نکاتی پیرامون مهارت ها و مشارکت های اجتماعی در مقطع ابتدایی و جوانان
موضوع	مهارت های اجتماعی در نوجوانان-ایران
موضوع	Social skills in adolescence-Iran:
موضوع	آموزش و پرورش - ایران
موضوع	Education-Iran:
شناسه افزوده	سلجوقیان، الهام سادات، ۱۳۵۴
رده بندی کنگر	BF۷۲۳/۹ س ۸۱۱
رده بندی دیویر	۱۵۵/۴۱۸
شماره کتابشناسی ملی	۵۵۹۸۱

انتشارات چشم ساعی: تهران _ پاسداران _ نگارستان هشتم میدان فرخی یزدی

همراه: ۰۹۹۰۱۶۸۷۴۷۹

تلفن: ۰۲۱-۲۲۸۷۴۱۱۶

www.nashr1.com

Email: saeeheslam@gmail.com



عنوان کتاب	بالی برای پرواز (بررسی نکاتی پیرامون مهارت ها و مشارکت های اجتماعی در مقطع ابتدایی و جوانان)
مؤلفین	الهام سادات سلجوقیان ، طاهره شهباز ، آرزو براهویی ، محبوبه معتمدی ، شیما شهباز
ناشر	انتشارات چشم ساعی
صفحه آرا	الهام سادات سلجوقیان
ناظر فنی چاپ و تولید	الهام سادات سلجوقیان
نوبت چاپ	چاپ اول / ۱۳۹۸
شمارگان	۱۰۰۰ نسخه
قیمت	۲۰۰۰ تومان
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۸۶۹-۴۸-۰۰

فهرست مطالب

۱	حکیده
۴	مقدمه
۵	آموزش مهارت های اجتماعی به کودکان
۵	ساده ترین تعریف مهارت های اجتماعی چیست؟
۶	تقسیم بندی مهارت های اجتماعی
۶	آموزش مهارت های اجتماعی چه کمکی به فرزند ما می کند؟
۷	آموزش مهارت های اجتماعی از چه زمانی باید شروع شود؟
۹	تعرف مهارت های اجتماعی کودک چه نشانه های دارد؟
۹	راهنماهایی برای آرایش مهارت های اجتماعی در مقاطع ابتدایی
۱۰	چگونه مهارت های اجتماعی را به کودکان مقاطع ابتدایی آموزش دهیم؟
۱۶	آماده سازی مهارت های اجتماعی
۱۷	روش های کمک به رشد مهارت های اجتماعی مقاطع ابتدایی
۲۲	کودکان بیش فعال و بیش بود توجه
۲۴	اهمیت مهارت اجتماعی در مقاطع ابتدایی
۲۴	رابطه آموزش و پرورش و تربیت نوجوانان در زمینه توسعه فرهنگ
۳۱	مقایسه مهارت های اجتماعی دانش آموزان تک فرزندان با چند فرزند دوره ی ابتدایی
۳۲	ویژگی های مهارت اجتماعی
۳۳	مقایسه مهارت اجتماعی دانش آموزان تک فرزند و چند فرزند دوره ابتدایی
۴۱	روشهایی برای تقویت مهارت های اجتماعی
۵۶	تاریخچه جهانی شدن آموزش و پرورش
۶۲	مشارکت اجتماعی جوانان
۶۰	اهداف مشارکت اجتماعی جوانان
۶۲	راهبردهای توسعه مشارکت اجتماعی جوانان
۶۳	نمونه ای از مشارکت اجتماعی جوانان

۶۶	.....	آثار اجتماعی - فرهنگی حضور فرهنگی جوانان
۶۸	.....	مشخصه‌های سازمان‌های مردم نهاد جوانان در ایران
۷۰	.....	اهداف کلی تشکیلات مردم نهاد جوانان
۷۱	.....	اصول و مفاهیم تشکل‌های مردم نهاد جوانان
۷۳	.....	نقش دولت در ساماندهی تشکل‌های مردم نهاد جوانان
۷۷	.....	ضرورت ایجاد سازمان‌های داوطلبانه جوانان در مدیریت شهری
۸۱	.....	تهدیدها
۹۲	.....	راه کارهای انحصار ارزش‌های انقلاب اسلامی به نسل‌های آینده
۱۰۴	.....	جوانان و خودشناسی در مدیریت فرهنگی و اجتماعی
۱۰۶	.....	مدیریت بهینه نهادهای اجتماعی جهت بهبود سلامت جسمی و روانی جوانان
۱۰۹	.....	دفتر مطالعات اجتماعی و فرهنگی
۱۱۰	.....	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

چکیده:

بخش عمده‌ای از زندگی آدمی، به عنوان موجودی اجتماعی، در مناسبات و روابط متقابل او با دیگران خلاصه می‌شود؛ اما این مناسبات متقابل نیز مانند سایر رفتارهای آدمی بدون حساب و کتاب و بدون نظم و قانون نیست. مثلاً نقش‌های مختلفی را که ما در زندگی خود به عنوان فرزند یک خانواده، پدر یا مادر، معلم یا دانشجو و بالاخره عضوی از اعضای جامعه بر عهده داریم در نظر بگیرید. طبیعی است که رفتارهای ما به تناسب هر یک از نقش‌هایی که بر عهده داریم تفاوت می‌کند؛ و به هم هم طبیعی است که هر یک از این رفتارهای ما تابع اصول و قوانین مشخص باشد. روان‌شناسی اجتماعی از یکسو قوانین حاکم بر این رفتارهای متقابل اجتماعی را به صورت علمی مطالعه می‌کند و از سوی دیگر رفتار فرد را در جمع و چگونگی تحت تأثیر قرار گرفتن رفتار فرد، از سوی جمع مورد نظر قرار می‌دهد. بدون تردید در مناسبات اجتماعی رفتار از جمع تأثیرات ویژه‌ای می‌پذیرد. یکی از جنبه‌های بسیار مهم رفتار اجتماعی متقابل نفوذ اجتماعی است. نفوذ اجتماعی وقتی روی می‌دهد که اعمال یک فرد یا یک گروه رفتار دیگران را تحت تأثیر قرار دهد. پدیده جهانی شدن از بحث برانگیزترین مسایل روز جهان به شمار می‌رود. پدیده‌های که در تصمیم‌گیری‌ها و فعالیت‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی انسان‌ها نقش تعیین‌کننده‌ای داشته و مرزهای جغرافیایی را به حداقل ممکن

کاهش می دهد، منافع مردم و کشورها را بیش از پیش به هم تنیده کرده و علاوه بر کالا و خدمات، افکار و دانش بشری را نیز آسانتر و بی حد و مرزتر از گذشته مبادله می کند. چالش های جهانی آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم را می توان ناشی از دیدگاه های نو به کارکردهای آموزشی و پرورشی دانست. این دیدگاهها قطعاً رویکردهای متفاوتی را به مشکلات آموزش و پرورش ایران و توانمندی های آن اضافه و موضوعات گوناگونی را مطرح می سازند. در جوامع امروز آموزش بی تردید نقش اصلی را در توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی ایفا می کند و عیار توسعه در هر کشوری را با میزان سرمایه گذاری در این کودکان و نوجوانان آن کشور می سنجند؛ زیرا سرمایه اصلی کشور، همان نیروی سبب با فرهنگ و کار آمد از طریق آموزش تامین می گردد.

در حال حاضر در ایران 51 میلیون دانش آموز حساب ترین سالهای زندگی خود را در مدرسه می گذرانند. لذا توجه به این قشر جامعه، اهمیت دادن به آینده است. امروز وظیفه آموزش و پرورش دیگر تنها انتقال میراث فرهنگی گذشته به نسل حاضر نیست؛ زیرا اگر چه این هدف اهمیتی در خور توجه دارد، اما مهلت آن هدف آموزش و پرورش بایستی آماده کردن جوان برای زندگی در جامعه ای باشد که در انتظار اوست و چند و چون آن جامعه بایستی به دست و اندیشه او تعیین گردد.