

تاریخ و روانشناسی آموزش کودکان و نوجوانان در ایران

شپنا موملی

سرشناسه	: مدملی، شیما، ۱۳۷۰.
عنوان و نام پدیدآور	: تاریخ و روانشناسی آموزش کودکان و نوجوانان در ایران/شیما مدملی.
مشخصات نشر	: تهران: آرمان پژوهان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۸۸ ص: ۵/۱۴ × ۵/۲۱ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۲۶۵-۸-۷
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: آموزش و پرورش - ایران -- تاریخ
موضوع	: Education - Iran -- History
موضوع	: شاگردان -- روانشناسی
موضوع	: Students -- Psychology
رده بنده، کنگره	: LA ۱۳۵۱
رده بندی، د	: ۹۵۵/۳۷۰
شماره کتابخانه ملی	: ۷۳۲۴۱۱۴



آرمان پژوهان

تاریخ و روانشناسی آموزش کودکان و نوجوانان در ایران

مؤلف: شیما مدملی

انتشارات: آرمان پژوهان

طراح جلد: سعید شبانی

چاپ اول: ۱۳۹۹

قیمت: ۲۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۲۶۵-۸-۷

آدرس سایت: www.armanpajouhan.com

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای انتشارات آرمان پژوهان محفوظ است.

نشانی: تهران، میدان انقلاب، ضلع جنوب شرقی، پلاک ۱۷ (ساختمان مترجمان)، طبقه سوم، واحد ۵.

۰۲۱-۶۶۴۹۷۶۰۲ (۱۰ خط ویژه)

فهرست مطالب

۱.....	مقدمه
۳.....	بخش اول: تاریخ آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان در ایران
۳.....	۱. آغازین آموزش در ایران و جهان
۴.....	۲. تاریخچه آدرس نیش از دبستان در ایران و جهان
۷.....	۳. تاریخچه باغ کودکان (kindergarten)
۹.....	۴. تاریخچه مدارس چهار
۱۰.....	۱. بیداری (۱۹۱۶-۹۰۰)
۱۱.....	۲. امیدواری (۱۹۴۵-۱۰۱۶)
۱۲.....	۳. بازسازی و گسترش (۱۹۷۵-۱۹۴۵)
۱۴.....	۴. تاریخ تحولات مدارس در ایران
۱۶.....	آموزش و پرورش در دوره باستان
۱۸.....	دوره تاریخی از صدر اسلام تا ۲۵۰ هجری
۱۹.....	دوره تجدید حیات و استقلال ایران (۲۵۰ تا ۶۵۶ هجری)
۲۰.....	تحولات آموزشی از اوایل قرن ۱۳ (دوره قاجار)
۲۰.....	۱. مقطع و برنامه آموزشی
۲۰.....	۲. اهداف و مقاصد آموزشی
۲۱.....	۳. محتوای آموزشی
۲۱.....	۴. اهداف و انگیزه‌های آموزشی
۲۳.....	تحولات آموزشی در دوره پهلوی و گسترش مدارس مدرن

۲۵	بخش دوم: روانشناسی آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان در ایران
۲۵	گفتار اول: مبانی روانشناسی آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان در ایران
۲۵	پرورش کودک
۲۶	کودک و اجتماع
۲۷	روانشناسی تربیتی
۲۹	هدف‌های تربیتی بر بنیاد دموکراسی
۲۹	هدف‌های تربیتی در اسلام
۳۰	هدف پرورش کودکان
۳۱	شرایط اجرای اصول و روش‌های صحیح تربیت
۳۳	ویژگی‌های ذهنی - شناختی کودکان
۳۴	انطباق و سازگاری با اجتماع
۳۵	شرایط انطباق با محیط
۳۷	تأثیر سرگرمی‌های مفید در زندگی
۴۰	تأمین امنیت و آسایش خاطر کودکان
۴۱	اعتماد به نفس، امیدواری و خوش‌بینی
۴۳	عدم پذیرش مسئولیت در کودکان
۴۴	روش پرورش ذوق و قریحه، هنر و زیبایی‌شناسی کودکان
۴۵	روش پرورش دینی و اخلاقی
۴۵	پرورش دینی
۴۵	تربیت اخلاقی
۴۶	گفتار دوم: روان‌شناسی آموزش کودکان و نوجوانان در ایران
۴۷	تعریف رشد
۴۷	مفهوم پختگی (رسیدگی)
۴۸	مراحل رشد و تحول کودکان
۴۸	شش سالگی

۵۰	هفت و هشت سالگی
۵۳	نه سالگی و ده سالگی
۵۵	تفاوت رشد و پرورش
۵۶	نیازها و علایق کودکان
۵۷	نیازهای اساسی کودکان از دیدگاه روانشناسان
۶۰	نیازها و علایق ذاتی کودکان
۶۱	فعالیت‌های ساختنی
۶۲	جمع‌آوری اشیاء
۶۳	عمای مصور و شکل‌های خنده دار
۶۳	دیو و تلویزیون
۶۳	رویه‌های روزانه یا نیالباپی
۶۴	بازی
۷۷	دنیای کودک در دنیای او
۷۸	شناخت ویژگی‌های روانی کودکان از نقاشی‌های آنان
۷۹	اهمیت و تاثیر رنگ در کودکان
۷۹	روانشناسی رنگ‌ها
۸۱	کودکان و رنگ‌ها
۸۲	کودک و ادبیات کودک
۸۳	داستان
۸۴	شعر
۸۶	قصه
۸۷	منابع و مآخذ

از مشخصه‌های عصر حاضر، برتری شرف چشمگیر علم و تکنولوژی می‌باشد دیگر همچون گذشته علم و دانش صرفاً متعلق به دانشمندان و محققان نمی‌باشد و ابزارهای فوق پیشرفته همچون تجهیزات الکترونیکی ارتباطی سمعی بصری فقط مختص آزمایشگاه‌های علمی تحقیقاتی نمی‌باشد. بلکه علم و دانش در سطح جامعه در جری جری محیط زیست آدمی نفوذ کرده و حضور خود را به نمایش گذاشته است، به عبارت دیگر از علم و دانش نیاز به آموزش دارد. این آموزش ممکن است به صورت‌های گوناگون صورت پذیرد. ولی از آنجا که آموزش در چهارچوب قواعد حاکم در محیط‌های آموزشی مثل مدرسه و آموزشگاه و... چه از لحاظ مدت و ابزار مورد نیاز برای عموم جامعه ممکن نمی‌باشد. لذا شیوه‌های همه گیرتر و غیر

مستقیم‌تر مورد توجه قرار می‌گیرند. در این روش آموزش به طور ناخود آگاه و ضمنی انجام می‌پذیرد و در واقع کلاس درس از مدرسه به محیط زندگی و زمره انتقال می‌یابد. در بخش اول این اثر ابتدا به تاریخ آموزش و پرورش در ایران پرداخته شده است و سپس با توجه به این که امور تربیتی به عنوان نهادی در بخش آموزش و پرورش با هدف تربیت انسانهایی مطلوب و سازنده است در بخش دوم نیز به روانشناسی آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان در ایران اشاره شده است. امید است که اثر فوق مورد اقبال عمومی قرار گیرد.