

روانشناسی مرضی کودکان اختلالات رایج کودکان و دانش آموزان

تألیف

نویسندگان

زینب یونس پور عیسی لو

معصومه عبداللہی

صلاح شریفیان

www.ketab.ir



۱۴۰۰

سرشناسه	: یونس پور عیسی لو، زینب، ۱۳۶۲-
عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی مرضی کودکان: اختلالات رایج کودکان و دانش آموزان / نویسندگان زینب یونس پور عیسی لو، معصومه عبداللہی، صلاح شریفیان
مشخصات نشر	: تهران: تفکر آینده ساز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۹ ص وزیر
شابک	: 978-622-7081-09-1
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۱۷۷] - ۱۸۹.
موضوع	: اختلالات رفتاری در کودکان
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری
موضوع	: کم توجهی در کودکان پرتحرک
موضوع	: نافرمانی و مقابله جویی در کودکان
موضوع	: درخودماندگی کودکان
شناسه افزوده	: عبداللہی، معصومه، ۱۳۵۷-
شناسه افزوده	: شریفیان، صلاح، ۱۳۶۵-
رده بندی کنگره	: ۵۰۶RJ
رده بندی دیویی	: ۶۱۸/۹۲۸۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۶۲۷۴۵۱

حقوق مادی و معنوی برای انتشارات و مؤلف محفوظ است و هر گونه کپی برداری پیگرد قانونی دارد

ارتباط با انتشارات آقای یافتیان	
۰۹۱۰۹۱۰۷۴۰۳ ۰۶۶۹۷۹۴۰۲-۰۲۱	

📖 عنوان کتاب

روانشناسی مرضی کودکان اختلالات رایج کودکان و دانش آموزان

کے تألیف زینب یونس پور عیسی لو / معصومه عبداللہی / صلاح شریفیان

کے ناشر تفکر آینده ساز

کے شمارگان ۱۰۰۰ جلد

کے نوبت چاپ اول، ۱۴۰۰

کے قیمت ۹۸ هزار تومان

ISBN: 978-622-7081-09-1

فهرست

۱۱	پیشگفتار.....
----	---------------

فصل اول مشکلات رفتاری کودکان

۱۴	اختلالات رفتاری (havioral Disorder).....
۱۴	اختلال رفتاری کودکان و نوجوانان.....
۱۵	اختلال رفتاری و تعریف آن.....
۱۷	اختلالات رفتاری کودکان.....
۲۱	طبقه‌بندی اختلالات رفتاری کودکان.....
۲۲	اختلالات رفتاری درون نمود، برون نمود.....
۲۲	اختلالات درون نمود.....
۲۴	اختلالات برون نمود.....
۲۶	طبقه‌بندی اختلالات براساس DSMIV.....
۲۶	اختلالات افسردگی : peression.....
۲۶	افسردگی چیست ؟.....
۲۷	آیا بدون فشار روانی دچار افسردگی می شوم ؟.....
۲۸	چند نوع افسردگی وجود دارد ؟.....
۲۹	اختلال دو قطبی یا افسردگی - شیمیایی.....
۲۹	افسردگی ملانکولی.....
۳۰	اختلال وسواس.....
۳۱	اختلال وسواس فکری و عملی.....
۳۲	ملاکهای تشخیصی مربوط به اختلال وسواس فکری و عملی.....
۳۳	اختلالات شخصیتی براساس DSMIV اختلال های شخصیتی در ۳ دسته قرار می گیرند :.....
۳۳	اختلال شخصیتی پارانوئید.....
۳۴	اختلال ضد اجتماعی.....
۳۴	ملاکهای تشخیصی اختلال شخصیت ضد اجتماعی :.....
۳۵	اصطلاح شناسی و مفاهیم :.....
۳۶	پرخاشگری.....
۳۶	انواع پرخاشگری :.....
۳۷	نظریه زیستی پرخاشگری.....

فصل دوم اختلالات یادگیری

مروری کوتاه بر تاریخچه ناتوانی یادگیری	۴۰
تعاریف ناتوانی‌های یادگیری	۴۱
تعریف کمیته مشترک ملی در مورد ناتوانی‌های یادگیری	۴۲
تعریف دولت فدرال	۴۲
تعریف انجمن مخصوص کودکان و بزرگسالان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری	۴۲
دشواری در انجام تکالیف تحصیلی و یادگیری	۴۳
اختلاف بین توانایی بالقوه و سطح پیشرفت	۴۴
الگوی رشد ناهماهنگ	۴۴
اختلال کارکرد دستگاه اعصاب مرکزی	۴۴
شیوع ناتوانی‌های یادگیری	۴۵
علل ناتوانی‌های یادگیری	۴۶
نظریه محدود بودن زمان توجه و دقت	۴۶
نظریه خبرپردازی	۴۶
نظریه مشکلات ادراکی شناختی و عوامل عصب شناختی زیربنایی	۴۷
نظریه اختلال‌های ظریف جزئی در سیستم اعصاب مرکزی	۴۷
نظریه تاخیر در رشد	۴۷
عوامل محیطی	۴۸
عوامل ارثی	۴۸
طبقه‌بندی ناتوانی‌های یادگیری	۴۸
انواع ناتوانی‌های یادگیری	۴۹
ناتوانی‌های اجتماعی	۵۱
رویکرد های ناتوانی یادگیری	۵۱
رویکرد ادراکی - حرکتی	۵۱
رویکرد بالندگی	۵۱
رویکرد شناختی	۵۱
رویکرد پزشکی، عصبی روان شناختی	۵۲
رویکرد روانی - آموزشی	۵۳
اختلالات همراه با ناتوانی‌های یادگیری	۵۳
اختلال بیش فعالی - نقص توجه	۵۳
اختلال رفتاری	۵۴
افسردگی، اضطراب و اختلال دوقطبی	۵۴
اختلالات گفتاری	۵۴

۵۵	انواع ناتوانی‌های یادگیری تحصیلی
۵۵	اختلال خواندن
۵۵	نارساخوانی
۵۸	تعریف و توصیف نارساخوانی
۵۹	اختلال ریاضی
۵۹	اختلال بیان نوشتاری
۶۰	ناتوانی خواندن (نارساخوانی)
۶۳	خصوصیات بالینی
۶۴	تشخیص نارساخوانی
۶۵	ملاک‌های تشخیص اختلال یادگیری خاص و نارساخوانی
۶۸	مسائل تشخیصی مرتبط با جنسیت
۶۹	پیامدهای اختلال یادگیری خواندن
۶۹	سیر و پیش‌آگهی
۶۹	تشخیص افتراقی
۷۰	شیوع شناسی
۷۱	هم‌ابتلائی (بیماری‌های همراه)
۷۲	ویژگی‌های مثبت و رایج در افراد نارساخوان
۷۲	درمان
۷۳	رویکردهای آموزشی نارساخوانی
۷۴	رویکردهای سنتی
۷۴	روش هگه کرک-کرک
۷۵	روش هارمن
۷۵	روش حروف انفرادی
۷۶	روش استیلمن- گلینگهام
۷۶	روش الفبای واج‌شناختی
۷۷	دیدگاه رونالد دیویس
۷۷	روش تجربه زبانی
۷۸	روش‌های نوظهور
۷۸	برنامه خواندن اصلاحی
۷۸	آموزش یارانه یار
۷۹	روش نوروفیدبک
۷۹	شیوه چند حسی فرنالد
۸۱	اختلال یادگیری ریاضی

۸۱	پیشینه و تعریف اختلال یادگیری ریاضی
۸۲	ویژگیهای بالینی اختلال ریاضی
۸۳	اختلالهای روانی همراه با اختلال یادگیری ریاضی
۸۳	تشخیص اختلال یادگیری ریاضی
۸۴	پیشآگهی اختلال یادگیری ریاضی
۸۵	میزان شیوع اختلال یادگیری ریاضی
۸۶	رشد مهارتهای اختلال یادگیری ریاضی
۸۶	سبب شناسی اختلال یادگیری ریاضی
۸۷	درمان اختلال یادگیری ریاضی
۹۰	کارکردهای اجرایی و اختلال ریاضی
۹۰	حافظه کاری و اختلال ریاضی
۹۱	بازداری و اختلال ریاضی
۹۲	تغییرپذیری و اختلال ریاضی

فصل سوم اختلال بیش فعالی نقص توجه کودکان

۹۴	تاریخچه و تعریف اختلال نارسایی توجه بیش فعالی
۹۶	ملاکهای تشخیصی
۹۸	شکل گیری اختلال نقص توجه/بیش فعالی
۱۰۰	نشانه های اصلی اختلال نقص توجه/بیش فعالی
۱۰۱	طبقه بندی اختلال نقص توجه/بیش فعالی
۱۰۳	سبب شناسی اختلال نقص توجه-بیش فعالی
۱۰۶	شیوع شناسی
۱۰۷	مشکلات توأم با اختلال نقص توجه/بیش فعالی
۱۱۰	ارزیابی و تشخیص اختلال نقص توجه/بیش فعالی
۱۱۱	درمان اختلال نقص توجه/بیش فعالی
۱۱۶	ویژگی های بالینی اختلال کم توجهی-بیش فعالی
۱۱۷	اختلالهای روانی و مشکلات همراه با اختلال کم توجهی-بیش فعالی
۱۱۸	تشخیص اختلال کم توجهی-بیش فعالی
۱۱۹	مقیاسهای درجه بندی (ADHA-IV)
۱۲۰	سیاهه رفتاری کودک (CBCL) و فرم گزارش معلم (TRE)
۱۲۰	مقیاس درجه بندی والدین/ معلم تشخیصی ADHA و ندریلت
۱۲۰	مقیاس درجه بندی ADHA نسخه ی خانه
۱۲۱	مقیاس درجه بندی (SKAMP)

۱۲۱	.....	مقیاس درجه بندی مبتنی بر DSM-IV
۱۲۱	.....	چک لیست نشانه‌های ADHA-4
۱۲۲	.....	مقیاس درجه بندی فراگیر اختلال بیش فعالی / کمبود توجه معلمان (ACTeRS)
۱۲۲	.....	مقیاس درجه بندی کانرز
۱۲۴	.....	مقیاس های درجه بندی فراگیر کانرز
۱۲۴	.....	مقیاس درجه بندی کانرز معلم LOWA

فصل چهارم رفتارهای مقابل های کودکان

۱۲۶	.....	مقدمه
۱۲۶	.....	اختلال نافرمانی مقابله‌ای (ODD) چیست؟
۱۲۸	.....	شیوع این اختلال
۱۲۹	.....	ویژگی های کودکان با اختلال نافرمانی مقابله‌ای
۱۲۹	.....	ویژگیهای رفتاری در مدرسه
۱۲۹	.....	ویژگیهای رفتاری در خانه
۱۲۹	.....	ویژگیهای شناختی
۱۳۰	.....	ویژگیهای اجتماعی
۱۳۰	.....	نظریه های مختلف در مورد اختلال نافرمانی مقابله‌ای
۱۳۲	.....	سبب شناسی اختلال نافرمانی مقابله‌ای
۱۳۹	.....	مداخلات درمانی و برنامه های پیشگیرانه برای ODD
۱۳۹	.....	داروهای غیردارویی

فصل پنجم اختلال اتیسم

۱۴۴	.....	تاریخچه ی اختلال طیف اتیسم
۱۴۸	.....	طبقه‌بندی بندی اختلال طیف اتیسم
۱۵۰	.....	توصیف بالینی اختلال اتیسم
۱۵۴	.....	شیوع اتیسم
۱۵۶	.....	سایر اختلال های اتیسم
۱۵۶	.....	سندرم آسپرگر
۱۵۷	.....	اختلال از هم گسستگی کودک
۱۵۷	.....	اختلال فراگیر تحولی نامشخص
۱۵۸	.....	ابزارهای غربالگری و تشخیص اتیسم
۱۵۸	.....	چک لیست اتیسم کودکی (CHAT)
۱۵۹	.....	ابزار غربالگری اتیسم برای دو سالهها (STAT)
۱۵۹	.....	مقیاس درجه بندی اتیسم کودکی (CARS)

پیشگفتار

در عصر حاضر همسو با پیشرفت تکنولوژی و عبور از عصر سنت به عصر مدرنیسم والدین بی شماری در زمینه تربیت و کنترل فرزندان خود احساس درماندگی می کنند. کودکانی که به راحتی سرگرم نمی شوند، بدون کنترل از برنامه روزانه باز می مانند، اغلب فراموش کارند و تعداد بیشماری از آنها در دام پیشرفت های تکنولوژی افتاده اند. در این میان تغییر سبک زندگی خانواده ها ایرانی و ایفای نقش مادر در خارج از خانه به عنوان رکن اساسی دیگر در تامین مخارج زندگی باعث شده کودکان با خلاء شخصی کنترل کننده مواجه شوند. این عوامل و هزاران عامل دیگر باعث شده والدین با فرزندانی مواجه شوند که اغلب با مشکلات بین فردی و اجتماعی دست به گریبانند. منطبق شدن والدین با شرایط جدید، باعث ایجاد احساس درماندگی در آنها و در کودکان و نوجوانان شده است. در این کتاب اختلالات گوناگون کودکان همانند اختلالات رفتاری، اختلال نقص توجه/ بیش فعالی، اختلال انیسم، اختلال یادگیری مورد بحث و بررسی نظری قرار می گیرد. آشنایی روانشناسان، والدین، خانواده ها و علاقه مندان به مباحث تئوریک این حوزه باعث می شود که شناخت واقع بینانه تری نسبت به اختلالات به دست آید، و عکس العمل های مناسبی را نسبت به آنها نشان دهند.