

برنامه درسی استعمار زدایی

شده (غیر استعماری)

دکتر مریم شفیعی سروستانی

سیده وحیده علوی

ناهید کشته گر

سرشناسه	: شفیعی سروستانی، مریم، ۱۳۴۲-
عنوان و نام پدیدآور	: برنامه درسی استثمارزدایی شده (غیراستعماری) / مریم شفیعی سروستانی، سیده وحیده علوی، ناهید کشته گر.
مشخصات نشر	: تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۰ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۱۶۸۶-۷
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۲۵-۱۳۰.
موضوع	: برنامه ریزی درسی -- ایران
موضوع	: انسان شناسی تربیتی -- ایران
موضوع	: آموزش و پرورش -- ایران -- برنامه ریزی
شناسه افزوده	: علوی، سیده وحیده، ۱۳۷۱-
شناسه افزوده	: کشته گر، ناهید، ۱۳۷۲-
رده بندی کنگره	: LB۲۸۰۶/۱۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۵/۰۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۲۵۸۸۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

ارشدان

مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

نام کتاب:	برنامه درسی استثمارزدایی شده (غیراستعماری)
مؤلف:	مریم شفیعی سروستانی - سیده وحیده علوی - ناهید کشته گر
ناشر:	آموزشی تألیفی ارشدان
ویرایش:	اول
نوبت چاپ:	اول ۱۴۰۰
طراح و گرافیسیت:	www.irantypist.com
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۱۶۸۶-۷
شمارگان:	۱۰۰۰
مرکز خرید آنلاین:	www.arshadan.com www.arshadan.net
مرکز پخش و توزیع:	۰۲۱۴۷۶۲۵۵
قیمت:	۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

فهرست مطالب

۳۰ ۳۰

مقدمه

۱۶ ۱۶

کلیات و تعاریف

چارچوب برنامه درسی

۱۸ ۱۸

برنامه درسی و فمسنیت

۱۸ ۱۸

فرایند استعمار

۲۰ ۲۰

فصل اول: برنامه درسی

برنامه درسی

۳۰ ۳۰

الف) برنامه درسی حوزه ای تخصصی یا مطالعاتی ۲۴

ب) برنامه درسی به عنوان یک نظام ۲۴

ج) برنامه درسی به عنوان یک سند مکتوب ۲۵

تعریف برنامه ریزی ۲۵

انواع برنامه ریزی ۲۶

برنامه ریزی از نظر زمان ۲۶

الف) کوتاه مدت ۲۶

ب) میان مدت ۲۶

ج) بلند مدت ۲۷

د) غلتان ۲۷

انواع برنامه درسی ۲۷

برنامه درسی پنهان ۲۷

نظریه های برنامه درسی پنهان ۲۸

۱) برنامه درسی پنهان به منزله نتیجه ۳۰

۳۱ (۲) برنامه درسی پنهان به مثابه زمینه

۳۲ (۳) برنامه درسی پنهان به عنوان فرآیند

۳۳ برنامه درسی پوچ

۳۴ برنامه درسی پوچ پنهان

۳۵ برنامه درسی فوق برنامه

۳۶ برنامه درسی مدارس

۳۷ برنامه درسی قصد شده

۳۸ منابع برنامه درسی قصد شده

۳۹ رویکرد برنامه درسی انسان گرایانه

۴۰ چارچوب عوامل برنامه درسی انسان گرایانه

تاریخچه مختصر برنامه ریزی و تألیف کتاب درسی در ایران

۴۱ ۱۴۳

وضعیت موجود و دورنمای آینده ی برنامه ریزی و تألیف

کتاب های درسی ۴۵

رابطه بین برنامه درسی و تدریس ۴۶

دیدگاه تداخلی ۴۶

دیدگاه تمایزی ۴۶

دیدگاه مصالحه جویانه ۴۶

دیدگاه اقتضایی ۴۶

نقش مدرس و کارکردهای برنامه تدریس ۴۷

کارکردهای برنامه ریزی تدریس ۴۷

برنامه ریزی واحد درسی ۴۷

چشم انداز واحد کلی: ۴۷

چشم انداز طرح درس: ۴۷

چشم انداز واحد موضوعی در هم تنیده: ۴۸

هویت بین المللی برنامه درسی..... ۴۸

الف) بین المللی کردن برنامه های درسی (نایت)..... ۴۸

ب) برداشت های مختلف از بین المللی کردن برنامه های درسی..... ۴۸

ج) بین المللی کردن مطالعات برنامه درسی..... ۴۹

د) پارادایم ها و چشم انداز پژوهشی بین المللی کردن مطالعات برنامه درسی

..... ۴۹

فصل دوم: چارچوب برنامه درسی

چارچوب برنامه درسی..... ۵۰

نیاز سنجی در برنامه درسی..... ۵۰

انواع ضرورت نیاز سنجی برای برنامه درسی..... ۵۱

۱. ضرورت فراهم سازی اطلاعات مورد نیاز برای برنامه ریزی درسی..... ۵۳

۲. ضرورت ارزیابی در سنجش..... ۵۳

۳. پاسخگو و مسؤول نمودن مؤسسات و نظام های برنامه ریزی درسی..... ۵۳

۴. هماهنگی و همسویی با تغییرات ۵۴
۵. شناسایی ضعف ها و مسائل اساسی در برنامه درسی ۵۴
- ۶- تحقق برنامه ریزی درسی مشارکتی ۵۴
- مشکلات نیاز سنجی در برنامه درسی ۵۴
- عناصر برنامه درسی ۵۵
- طراحی برنامه ی درسی ۵۶
- مدل طراحی و تدوین برنامه ی درسی ۵۷
- انواع محتوا در برنامه درسی ۵۸
- ۱-محتوای مکتوب ۵۸
- ۲-محتوای شفاهی ۵۸
- جنبه های مختلف انتخاب محتوا ۵۸
- دیدگاه های اساسی در انتخاب محتوا ۵۹

۶۰..... اجرای برنامه ی درسی

۶۰..... فرآیند اجرای برنامه ریزی درسی

۶۱..... شیوه های اجرای برنامه ی درسی

۶۱..... ۱. یک باره

۶۱..... ۲. تدریجی

۶۱..... ۳. موازی

۶۱..... الگوهای اجرای برنامه درسی

۶۲..... عوامل مؤثر در اجرای برنامه ی درسی

۶۲..... ۱. یادگیرندگان

۶۲..... ۲. والدین

۶۳..... ۳. معلمان

۶۳..... ۴. حوزه های سیاست گذاری

۶۴..... ارزشیابی برنامه های درسی

۶۴..... ارزشیابی کیفیت درونی برنامه درسی

۶۵..... ارزشیابی کیفیت بیرونی برنامه درسی

۶۶..... کارکردهای عمده ی ارزشیابی در برنامه درسی