

خودآموزی روشی برای حل مسائل در اختلالات یادگیری ریاضی

www.ketab.ir

مؤلف:

دکتر علی عبادی

دکتر مینا متین

سرشناسه	: عبادی، علی، ۱۳۶۱ -
عنوان و نام پدیدآور	: خودآموزی روشی برای حل مسائل در اختلالات یادگیری ریاضی / مولف علی عبادی، مینا متین.
مشخصات نشر	: تهران: گنجور، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۱ ص: ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۲۶-۹۰-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص: ۱۲۵-۱۴۱.
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش ریاضیات
موضوع	: Learning disabled children -- Education -- Mathematics
شناسه افزوده	: متین، مینا، ۱۳۶۸ -
رده بندی کنگره	: LC ۴۷۰۴/۷۳
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۹۰۴۷۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۴۵۵۰۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

آدرس: میدان انقلاب - ابتدای کارگر جنوبی - کوچه شهدای ژاندارمری - پلاک ۱۲۷

تلفن: ۰۹۶۰۱۹۱۰۲۰۸ - ۰۹۱۲۰۶۱۷۲۲۱۳ - ۰۲۱۶۶۴۹۱۰۵۶

سایت انتشارات: www.ganjorpub.ir

خودآموز روشی برای حل مسائل در اختلالات یادگیری ریاضی

■ نویسنده: دکتر علی عبادی، دکتر مینا متین

■ قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

■ ناشر: انتشارات گنجور

■ سال و نوبت چاپ: ۱۴۰۰ - اول

■ شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۲۶-۹۰-۹



فهرست مطالب

پیشگفتار	۷
مقدمه	۱۱
اختلال یادگیری	۱۵
تعاریف رایج اختلال یادگیری	۱۷
شناسایی اختلال یادگیری	۱۹
عوامل مؤثر در اختلال های یادگیری	۲۲
تاریخچه نظریات مختلف در مورد ناتوانی های یادگیری	۴۷
طبقه بندی اختلالات یادگیری	۶۲
تعریف ریاضیات (حساب)	۶۶
تعریف راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی	۷۵
ملاک های تشخیص اختلال یادگیری در حساب	۷۶
روش های تدریس ریاضیات در مدارس ابتدائی	۷۸
عوامل مؤثر در بروز حساب نارسایی	۸۴
ملاک و ویژگی های حساب نارسایی	۹۱
ملاک های تشخیص حساب نارسایی بر اساس راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی	۹۳
آموزشهای شناختی و فرا شناختی	۹۵
شناخت	۹۶
تعریف فراشناخت	۹۷
خودپنداره	۱۰۴
اهمیت مفهوم خود و خودپنداره	۱۰۶

پیشگفتار

اگر نظری به اهداف کلی آموزشی دوره ابتدایی ببینیم با دوهدف بسیار مهم روبرو خواهیم شد یکی سوادخواندن است و دیگری توانایی حساب کردن. پیشرفت تحصیلی برای دانش آموزان بسیار حائز اهمیت می باشد چرا که امروزه معدل تحصیلی بعنوان یک شاخص بسیارمهم از توانایی های علمی دانش آموزان جهت ورود به دنیای کار می باشد. اختلال ویژه در یادگیری ریاضیات یا اصطلاحاً دیسی کلکولیا^۱ یکی از ناتوانیهای یادگیری است که توانایی یادگیری و به کارگیری مفاهیم و مهارتهای ریاضی را تحت تأثیر قرار میدهد. با توجه به اینکه مهارتهای ریاضی، یکی از مهارتهای اجتماعی بسیار مهم در زندگی روزمره است، فرد مبتلا به آن با مشکلات متعددی مواجه می شود(گارنت^۲، ۱۹۹۸). دانش آموزان دارای حساب نارسا-یی در مقایسه با همسالان طبیعی شان از محبوبیت کمتری بر خوردارند و به همین دلیل در معرض مشکلات اجتماعی قرار دارند و نمی توانند خود را با دستورالعمل های موجود در کلاس عادی تطبیق دهند(کرک وگالاجر، ترجمه جوادیان، ۱۳۷۶). ناتوانی در درس ریاضیات که بعد از ناتوانی خواندن

1- Dyscalculia

2- Garnett

از فراوانی بیشتری برخوردار می باشد به عنوان یکی از شاخص های با اهمیت در این زمینه باید مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت قرار گیرد. اگر از نظر آماری نگاهی به دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری ببندیم خواهیم دید که اختلالات ریاضی بعد از اختلال خواندن دومین گروه از اختلالات یادگیری را به خود اختصاص می دهد (هالاها و کافمن^۱، ۲۰۰۳). بنا بر این اهمیت کسب یادگیری ریاضی بر کسی پوشیده نیست. لذا تدوین و اجرای شیوه های آموزشی جدید با در نظر گرفتن همه جنبه ها و توانمندی های این گروه بزرگ از دانش آموزان ضروری به نظر می رسد. هدف پژوهش تاثیر آموزش روش خودآموزی بر عملکرد حل مساله و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان حساب نارسایی می باشد که در حوزه مطالعات شناختی و فراشناختی می گنجد. یادگیرنده های موفق، از راهبردهای فراشناختی به طور موثر استفاده می کنند، برای تسهیل یادگیری شان به فرایندهای فکری خود جهت می دهند، از خودشان سوال هایی می پرسند و افکارشان را سازمان می دهند، بین مطالب جدید با تجارب پیشین خود ارتباط برقرار می کنند. ولی روش پردازش اطلاعاتشان متفاوت است و به همین دلیل اگر از این استراتژی های جبرانی استفاده کنند می توانند تا حدی ضعف خود را در این بخش بپوشانند. آنها نمی دانند که چگونه یادگیری شان را کنترل کنند و به آن جهت دهند، (لرنر، ۲۰۰۰).