

کتابخانه

۲۱۲ ۳۸۹۸

آموزش الکترونیکی (کیفیت و اعتبار)

گردآوری و تألیف :

فرید رضائی علی کمر



انتشارات مدیران دانش

www.ketab.ir



سرشناسه	: رضائی علی‌کمر، فرید، ۱۳۵۴-
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش الکترونیکی (کیفیت و اعتبار) / گردآوری و تألیف فرید رضایی علی‌کمر؛ ویراستار فضل‌الله آزادیان.
مشخصات نشر	: تهران: موسسه فرهنگی و هنری فردای روشن، انتشارات مدیران دانش، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۱ ص.
شابک	: ۲۰۰۰۰ ریال ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۳۷۶-۴-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۰۵-۱۱۱.
موضوع	: آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات
موضوع	: Education -- Information technology
موضوع	: اینترنت و آموزش و پرورش
موضوع	: Internet in education
موضوع	: آموزش بر پایه وب
موضوع	: Web-based instruction
موضوع	: تکنولوژی آموزشی
موضوع	: Educational technology
رده بندی کنگره	: LB۱۰۲۸/۴۱
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۳۳۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۲۱۶۱



انتشارات مدیران دانش

وابسته به مؤسسه فرهنگی و هنری فردای روشن

آموزش الکترونیکی (کیفیت و اعتبار)

گردآوری و تألیف: فرید رضائی علی‌کمر

ویراستار: فضل‌الله آزادیان

طراح جلد: امیر مقصودی

حروف‌نگاری: طاهره‌السادات حسینی

صفحه‌آرایی: شهرام فرجی

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۹۹۳۷۶ - ۴ - ۸

حق چاپ محفوظ است

دفتر مرکزی: میدان توحید، ابتدای ستارخان، بین کوثر ۱ و ۲، پلاک ۶۰، طبقه ۳

تلفن: ۴ - ۸۸۹۹۵۷۶۳، دورنگار: ۶۶۴۲۹۷۹۱

فهرست

پیشگفتار	۵
مقدمه	۷

فصل اول کلیات و مفاهیم

۱-۱. مقدمه	۱۳
۱-۲- تعریف آموزش	۱۶
۱-۳- اهمیت دانش آموزش در جهان امروز	۱۸
۱-۴- ارائه اطلاعات	۲۲
۱-۵- مدل یادگیری در کلاس‌های بنده	۲۴
۱-۶- تعریف اطلاعات	۲۷
۱-۷- فناوری اطلاعات و ارتباطات	۲۷
۱-۸- مفهوم یادگیری الکترونیکی	۲۹
۱-۹- مدل‌های یادگیری در محیط‌های الکترونیکی وب	۲۹
۱-۱۰- مدل‌های مختلف فضاهای یادگیری	۳۰
۱-۱۱- محیط‌های آموزشی و یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات	۳۲
۱-۱۲- مزایای استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش	۳۵
۱-۱۳- موانع استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش	۳۵
۱-۱۴- چنانچه شدن و فناوری اطلاعات	۳۶

فصل دوم آموزش الکترونیک

۲-۱- مقدمه	۳۹
۲-۲- درآمدی بر آموزش الکترونیکی	۴۴
۲-۲- تعاریفی از آموزش الکترونیکی	۴۵
۲-۳- دلایل اهمیت آموزش الکترونیکی	۵۰
۲-۴- دسته‌بندی انواع آموزش مجازی	۵۱
۲-۵- مزیت‌های آموزش مجازی	۵۲
۲-۶- معایب و محدودیت‌های آموزش الکترونیکی	۵۵

- ۷-۲- ویژگی‌های یادگیری الکترونیکی ۵۶
- ۸-۲- مزایای بهره‌گیری از آموزش الکترونیکی ۵۷
- ۹-۲- نقش حیاتی فناوری الکترونیکی در آموزش و پرورش ۵۸
- ۱۰-۲- روش یادگیری الکترونیکی ۵۹
- ۱۱-۲- راهکارهای استفاده از یادگیری الکترونیکی ۶۰
- ۱۲-۲- تکنولوژی و تعامل دانش‌آموزان و معلمان ۶۱
- ۱۳-۲- نقش معلم و دانش‌آموز در روش یادگیری الکترونیکی ۶۱
- ۱۴-۲- مدارس هوشمند نیاز جوامع اطلاعاتی ۶۲
- ۱۵-۲- ضرورت استفاده از تکنولوژی در آموزش ۶۳
- ۱۶-۲- نقش معلم در فرایند ICT ۶۴
- ۱۷-۲- آموزش‌های مرتبط با ICT برای معلمان در حال خدمت ۶۵
- ۱۸-۲- اهداف ارزشی اینترنت در مدارس ۶۶
- ۱۹-۲- نقش فناوری‌های ارتباطات در آموزش الکترونیکی ۶۷
- ۲۰-۲- محتوای درس الکترونیکی ۶۹
- ۲۱-۲- بستر آموزش الکترونیکی ۷۱
- ۲۲-۲- مدلی برای تدوین محتوای آموزش الکترونیکی ۷۲
- ۲۳-۲- سامانه آموزش الکترونیکی ۷۷

فصل سوم سنجش کیفیت آموزش الکترونیکی

- ۱-۳- کلیاتی در باب کیفیت ۸۱
- ۲-۳- کیفیت در یادگیری الکترونیکی ۸۵
- ۳-۳- تعاریف و کنش‌های ارزشیابی ۸۸
- ۴-۳- کیفیت‌سنجی در نظام آموزش ۹۰
- ۵-۳- تعریف ارزشیابی ۹۱
- ۶-۳- تجارب برخی کشورها در خصوص آموزش الکترونیکی ۹۶
- ۷-۳- مدل‌ها، الگوها و چارچوب‌های پیشنهادی ارزشیابی کیفیت آموزش الکترونیکی ۹۸

منابع و مأخذ ۱۰۵

برنام خدا

پیشگفتار

فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدت زمان کوتاهی که از پیدایش آن می‌گذرد توانسته است تغییرات گوناگونی را در نحوه زندگی بشر به وجود آورد. یکی از زمینه‌هایی که سهم عمده‌ای از این تغییرات را به خود اختصاص داده است، یادگیری است. نقش فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی در پیرامون یادگیری بسیار اهمیت دارد. در یادگیری به شیوه سنتی، فرد مجبور است که به‌طور مداوم بخواند و بنویسد و ارتباط تقریباً یک‌طرفه بود. اما با به‌کارگیری فناوری اطلاعاتی و ارتباطی در یادگیری، فرد علاوه بر این مهارت‌های پایه نیازمند داشتن مهارت در استفاده از فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی می‌باشد. یادگیری‌های مبتنی بر فناوری‌های نوین اطلاعاتی، با ایجاد تغییرات بنیادین در مفاهیم آموزش سنتی، توانسته است بسیاری از ناکارآمدی‌های نظام‌های آموزشی را رفع کرده و دگرگونی‌های اساسی را در آموزش به وجود آورد. با استفاده از دنیاوی و بازی در یادگیری، می‌توان به روش‌های نوین و کارآمدی از یادگیری دست یافت. عند کاربرد فناوری اطلاعاتی و ارتباطی در یادگیری، آموزش بهتر و سریع‌تر می‌باشد. (سلیمانی، ۱۳۸۹) کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، نوع جدیدی از یادگیری را به وجود آورد، به‌طوری‌که یادگیری تنها به‌صورت حضوری انجام نمی‌شود. زیاد ضرورتی ندارد که یادگیری حضوری و رودررو باشد و انتظار می‌رود که یادگیری در محیط‌هایی غیر از کلاس، امکان‌پذیر باشد، به‌نحوی که بتوان اطلاعات را به‌راحتی با سایر یادگیرندگان به اشتراک گذاشت. این تحول سبب تغییر نقش معلم و نیز نقش کتابخانه‌ها شده است. به این ترتیب، نوع جدید یادگیری، یادگیری الکترونیکی نام گرفت (سلیمانی، ۱۳۸۹). نظام‌های آموزشی و یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات، هر روز در آموزش مادام‌العمر انسان، اهمیت بیشتری می‌یابد. شبکه‌های

پس سرعت از آموزش از راه دور پشتیبانی می‌کنند و به‌علاوه جریان آموزش و یادگیری، انعطاف‌پذیرتر می‌شود.

یکی از اساسی‌ترین نیازهای بشر دسترسی به اطلاعات است. تا اطلاعات وجود نداشته باشد امکان تأمین هیچ‌یک از نیازهای بشری وجود ندارد. اطلاعات همواره با بشر همراه بوده ولی به‌دلیل محدود بودن نیازهای بشری چندان مورد توجه قرار گرفته است. با برقراری ارتباط میان جوامع و پدید آمدن نیازهای مختلف و ابداعات گوناگون بشر وارد دوره‌ای شد که آن را عصر اطلاعات می‌نامند. از هنگام گسترش کاربردهای کامپیوتر و اینترنت در ابعاد مختلف زندگی بشر، مفهوم جدیدی به نام آموزش الکترونیکی در حوزه آموزش و یادگیری به‌وجود آمده است. آموزش الکترونیکی از ترکیب دو کلمه الکترونیک و یادگیری به‌وجود آمده است که به‌صورت مختصر از آن تحت عنوان آموزش الکترونیکی یاد می‌شود. آموزش الکترونیکی، سیستمی مدل‌سازی شده برای تدریس و یادگیری تعریف‌شده است که به‌دیده به‌منظور به‌کارگیری آموزش از دور با استفاده از ارتباط الکترونیکی از قبیل اینترنت مطرح شده است. درحالی‌که آموزش الکترونیکی در حال کسب شهرت است، انتقاداتی از طرف نظام آموزش سنتی بر این تکنولوژی وارد می‌شود. بسیاری از آموزش‌یاران و مربیان از آموزش الکترونیکی حمایت نمی‌کنند، زیرا آن‌ها اعتقاد دارند که این نوع آموزش نمی‌تواند دشواری‌های تدریس و مسائل یادگیری را حل نماید. عده‌ای دیگر نگران مسائلی از قبیل تغییر ماهیت فناوری، پیچیدگی‌های سیستم‌های شبکه‌ای، کمبود پایایی محیط‌های یادگیری الکترونیکی و فهم محدود از چگونگی استفاده موفق یادگیرندگان و آموزش‌یاران از فناوری اطلاعات و ارتباطات هستند.