

۱۴۱۷۵۲

ارتقاء کیفیت آموزش در کلاس درس

آموزش و پرورش ابتدایی

(ویراست دوم)

تألیف

موسی روشی

www.ketab.ir

سرشناسه	: روشی موسی، ۱۳۵۰
عنوان و نام پدیدآور	: ارتقاء کیفیت آموزش در کلاس درس: آموزش و پرورش ابتدایی / تألیف موسی روشی؛ ویراستار زهرا عزیزی
ویراست	: ویراست دوم
مشخصات نشر	: تهران: کورش چاپ، ۱۳۹۹
مشخصات ظاهری	: ۷۸ص؛ ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۲۶۱-۰-۵
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
عنوان دیگر	: آموزش و پرورش ابتدایی
موضوع	: تدریس اثربخش، Effective teaching
موضوع	: معلمان - اثربخشی، Teacher effectiveness
موضوع	: یادگیری، Learning
رده بندی کنگره	: LB ۳/۱۰۲۵
رده بندی دیویی	: ۳/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۳۲۰ ۳۹۵



انتشارات کورش چاپ

www.ketab.ir

عنوان: ارتقاء کیفیت آموزش در کلاس درس

تألیف: موسی روشی

ناشر: انتشارات کورش چاپ

مدیر تولید: کورش خراسانزاد

ویراستار: زهرا عزیزی

طراح جلد: محسن مولایی

چاپ: اول - ویراست دوم ۱۴۰۰

شمارگان: ۱۰۰۰

قیمت: ۳۵۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۲۶۱-۰-۵

حقوق چاپ برای ناشر محفوظ است.

آدرس: تهران، خیابان شریعتی، ابتدای خیابان ملک، بن بست میرمجتهدی، پلاک ۴ طبقه

اول واحد دوم

شماره های تماس: ۷۷۶۸۵۲۰۶ - ۷۷۶۸۵۱۹۶ - ۷۷۶۸۵۱۶۴

همراه: ۰۹۱۲۱۴۳۸۱۱۵

تلفکس: ۷۷۶۴۹۰۴۷

Koorosh.chap@gmail.com

فهرست

۹	پیش‌گفتار.....
۱۰	مقدمه.....
۱۲	فصل اول: ارتقاء کیفیت تدریس در کلاس درس.....
۱۲	مقام معلم.....
۱۵	هنرمعلم.....
۱۶	ورودیه.....
۱۷	انگیزه.....
۱۹	معلم حرفه مند.....
۲۰	کیف ابزار یا جعبه ابزار معلم.....
۲۰	به بچه‌ها یاد بدهیم، چگونه یاد بگیرند.....
۲۴	به دانش‌آموزان کمک کنیم خودشان یاد می‌گیرند.....
۲۵	ارتقاء کیفیت تدریس در کلاس درس.....
۲۶	روش‌های تدریس فعال و پویا.....
۲۷	آموزه‌های بازی محور.....
۲۸	روش ایفای نقش یا وانمود سازی.....
۲۹	روش پاسخ دهی به سؤالات.....
۳۰	سؤالات خلاق.....
۳۱	آزمون‌ها.....
۳۲	آزمون عملکردی.....
۳۲	انواع آزمون عملکردی.....
۳۳	برسرراه یادگیری دانش‌آموزان مین‌گذاری نکنیم.....
۳۴	نظریه‌های یادگیری.....
۳۴	نظریه‌ی رفتارگرایی (رفتاری).....
۳۵	نظریه‌ی شناخت گرایی (شناختی).....
۳۵	نظریه‌ی ساخت گرایی (ساختی، ساختارمند).....
۳۶	کانال‌های یادگیری.....
۳۸	ویژگی‌های کودکان دیداری.....

پیش گفتار

آنچه رو در روی شما است حاصل سال‌ها مطالعه، تلاش و کوشش و تجربه‌ی مستقیم آموزشی در کلاس درس است. نعمتی است که خداوند متعال قسمت و نصیب کرده و توفیق داده است. «وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ» (۸۸ هود). با مطالعه‌ی این کتاب، یا یادگیری اتفاق می‌افتد یا یادآوری است. «وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ» (۵۵ الزاریات). با استعانت از خداوند متعال و توکل بر او، با مطالعه‌ی این کتاب، با رویکرد عملکردی، می‌توان تدریسی مؤثر و موفقیت‌آمیز ارائه کرد که معلم و دانش‌آموزان از فرایند یاددهی و یادگیری لذت می‌برند، به حظّ درونی، حس التذاذ و اعتماد به نفس می‌رسند. ورود به شغل شریف الهی و انبیایی عطا‌ی بزرگی است از جانب خداوند متعال که به بعضی‌ها این نعمت را هدیه می‌دهد. «إِنَّ اللَّهَ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ» (۳۷ آل عمران). پوشیدن کسوت پرافتخار معلّمی عنایتی از جانب خداوند متعال است که به بعضی‌ها می‌رسد. (نگارنده). منت خدای را عزوجل که طاعتش موجب قربت است و به شکراندرش مزید نعمت. (گلستان سعدی).

موسی روشی

۱۳۹۸

شغل معلمی، بهترین است. کسوت قداست معلمی را به اندازه‌ی قامت هر کسی نبریده‌اند. هر کسی که به این پیشه‌ی شریف ورود می‌کند باید به این شغل علاقه‌مند باشد. صبور و منعطف باشد. خلاقیت داشته باشد. خود را اسیر روش‌های موجود نکند و روش‌های منحصربه‌فرد داشته باشد. مثبت‌اندیش باشد. گاهی اوقات در کار خود از شیوه‌ی اغماض استفاده کند. قطار معلمی به‌تر است روی ریل حسن اعتماد حرکت کند. براساس نیاز و تدریس؛ از محیط اطراف و اشیاء پیرامون تولید کارافزار آموزشی کند (خود ابزار باشد). معلم، مهندس فرایند یاددهی است یعنی هندسه‌ی یاددهی را در وجود دانش‌آموز ترسیم می‌کند. معلم، معمار فرایند یاددهی است یعنی ساختمان شخصیت وجود دانش‌آموزان را می‌سازد و سرزمین وجود دانش‌آموزان را با فرایند یاددهی آباد می‌کند. معلم که متعهد به خدمت است باید با انواع روش‌ها و فنون تدریس آشنایی داشته باشد، بلد باشد و مسلط باشد. معلم باید نظریه‌های یادگیری، الگوهای یادگیری و کانال‌های یادگیری را بداند تا بتواند با توجه به سطح رشد هر یک از دانش‌آموزان و نیاز آن‌ها، تدریس مؤثر و موفقیت‌آمیز داشته باشد. به جهت ارتقاء کیفیت تدریس، معلم باید از روش‌های فعال و پویا در فرایند یاددهی استفاده کند و به دانش‌آموزان "یاد بدهد که چگونه یاد بگیرند" زیرا که این، جوهر هنر معلمی است. به کار گروهی - همیاری بهاء بدهد و بپردازد. فرایند مدار، فراگیرمحور و فعالیت‌محور باشد. بهتر است فرایند تدریس برپایه‌ی نظریه‌های شناخت‌گرایی و ساخت‌گرایی استوار گردد زیرا که این نظریه‌ها کلید یادگیری را "بینش و تفکر و عملگرایی" می‌دانند. براساس این نظریه‌ها دانش‌آموز، در فرایند یادگیری، درگیر است و آموخته‌ها را عملکردی می‌کند و فرایند یادگیری، بر سطوح بالای یادگیری، استوار است لذا

یادگیری، تعمیق، توسعه، تثبیت و تکمیل می‌گردد؛ ماندگار و موفقیت‌آمیز می‌شود، معلم از یاددهی و دانش‌آموز، از یادگیری لذت می‌برند.

موسی روشی

۱۳۹۸

www.ketab.ir