

۲۱۵۶۷.۷



راهبردهای یادگیری خود تنظیمی و
باورهای انگیزشی

راهیل حقجو

انتشارات رمان سخن



سرشناسه	حقیقو، راهیل، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و باورهای انگیزشی / راهیل حقیقو.
مشخصات نشر	تهران: رمان سخن، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۱۳۶ ص؛ ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.
فروست	علوم اجتماعی. روانشناسی.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۶۷۱۴۳۲-۷
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
ردداشت	کتابنامه.
موضوع	یادگیری
موضوع	Learning
موضوع	یادگیری شناختی
موضوع	Cognitive learning
موضوع	انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	Motivation in education
موضوع	یادگیری -- روانشناسی
موضوع	Learning, Psychology of
رده بندی کنگره	LD۵۰۰۶
رده بندی دیویی	۳۷۰/۳۳
شماره کتابشناسی ملی	۷۲۸۸۷۴۹

آدرس: تهران خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین

تلفن: ۰۰۳۶۵۹۵۶۰۶۸

راهبردهای یادگیری خود تنظیمی و باورهای انگیزشی

نویسنده: راهیل حقیقو

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۱۴-۳۲-۷

انتشارات: تهران رمان سخن

نوبت چاپ: یکم، تابستان ۱۳۹۹

چاپ: مهرگان

تیراژ: ۲۰۰ عدد

نرخ: ۵۰۰۰۰ تومان

تمام حق و حقوق این کتاب برای مؤلف محفوظ می باشد.

فهرست

۷.....	پیشگفتار.....
۹.....	بخش اول مفهیم و رویکرد های نظری یادگیری.....
۹.....	تعریف یادگیری.....
۱۰.....	مکاتب یادگیری.....
۱۱.....	مکتب رفتارگرایی.....
۱۲.....	مکتب شناختی.....
۱۳.....	نظریه سازنده گرایی.....
۱۴.....	نظریه سازگاری شناختی پیازه.....
۱۶.....	نظریه یادگیری اکتشافی برونر.....
۱۸.....	نظریه یادگیری اجتماعی ویگوتسکی.....
۱۹.....	نظریه یادگیری گانیه.....
۲۰.....	نظریه گیلفورد.....
۲۱.....	نظریه پردازش اطلاعات (خبر پردازي).....
۲۳.....	تفاوت های فردی در یادگیری.....
۲۳.....	راهبرد های یادگیری.....
۲۵.....	بخش دوم شناخت و راهبرد های شناختی.....
۲۵.....	تعریف شناخت.....
۲۶.....	راهبرد های شناختی.....

۲۷.....	راهبرد تکرار یا مرور ذهنی
۲۸.....	راهبرد بسط یا گسترش معنایی
۳۳.....	تعریف فراشناخت
۳۵.....	راهبرد های فرا شناختی
۳۷.....	راهبردهای برنامه ریزی
۳۸.....	راهبردهای نظارت و بازنگری
۳۹.....	خود نظم دهی (خود تنظیمی)
۴۰.....	راهبردهای خود نظم دهی
۴۱.....	ویژگی های یادگیرندگان راهبردی
۴۳.....	مشکلات رایج برای بکارگیری راهبردهای یادگیری
۴۴.....	سیک های یادگیری
۴۵.....	یادگیری خود تنظیمی
۴۷.....	ماهیت یادگیری خود تنظیمی
۵۱.....	ابعاد یادگیری خود تنظیمی
۵۱.....	درگیری تحصیلی
۵۲.....	درگیری رفتاری
۵۳.....	درگیری شناختی
۵۵.....	درگیری انگیزشی
۵۶.....	نظریه های خود تنظیمی
۵۶.....	نظریه خود نظم دهی بندورا
۶۳.....	نظریه خود نظم دهی کارور و شیر
۶۶.....	الکوی یادگیری خود نظم داده شده باتلر و وین
۶۸.....	بخش سوم باورهای انگیزشی
۷۳.....	منهوم خود
۷۵.....	نظریه خودکار آمدی

۸۰.....	ابعاد خودکارآمدی
۸۱.....	خودکارآمدی در موقعیت های تحصیلی
۸۳.....	راهبرد های ایجاد و تغییر باورهای خودکارآمدی
۹۱.....	فرآیندهای تاثیرگذار بر خودکارآمدی
۹۱.....	فرآیندهای شناختی
۹۲.....	فرآیندهای انگیزشی
۹۶.....	فرآیندهای هیجانی
۹۸.....	فرآیندهای انتخاب
۹۹.....	تحول خودکارآمدی
۱۰۲.....	هدف گرایی
۱۰۴.....	اهداف پیشرفت (جهت گیری های هدف یادگیری)
۱۰۷.....	نظریه های اهداف پیشرفت
۱۰۷.....	نظریه اجتماعی - شناختی دوک
۱۰۹.....	نظریه ایمز
۱۱۰.....	نظریه ریان و پینتریش
۱۱۱.....	نظریه میگلی و اوردان
۱۱۲.....	نظریه البوت و مک گریگور
۱۱۲.....	پیامدهای شناختی اهداف پیشرفت
۱۱۳.....	عوامل موثر بر اهداف پیشرفت
۱۱۵.....	رابطه انگیزش، شناخت، خود تنظیمی و عملکرد تحصیلی
۱۲۰.....	نظریه های باورهای انگیزشی
۱۲۱.....	نظریه انتظار - ارزش
۱۲۴.....	تاریخچه دیدگاه ها در مدل های نظریه ارزش - انتظار
۱۲۹.....	مدل متداول انتظار - ارزش برای انگیزش پیشرفت
۱۳۷.....	نقش باورهای مربوط به ارزش تکلیف

پیشگفتار

«یادگیری»^۱، یکی از موضوعات مهم و مورد علاقه روانشناسان و علمای تعلیم و تربیت بود. آن‌ها تلاش می‌کنند تا ابعاد پیچیدگی‌های یادگیری را بشناسند و یادگیری را تسهیل نمایند.

به علاوه، در مطالعات مربوط به یادگیری، مفاهیم راهبردهای یادگیری، اهداف پیشرفت و متغیرهای انگیزشی و شناختی به صورتی یکپارچه ارائه شده و راهبردهای یادگیری خودتنظیم^۲ بخش^۳ فرایند فعالی تعریف شده که فراگیران طی آن اهدافی را برای خود تعیین کرده و برای رسیدن به آن تلاش می‌کنند تا از این طریق بر شناخت، انگیزش و رفتار خود نظارت داشته، آن‌ها را تنظیم و کنترل کرده و یادگیری را هدایت کنند.

نظریه‌ها و پژوهش‌های شناختی در تبیین یادگیری و عملکرد تحصیلی بر این موضوع تاکید دارند که فراگیران هنگام اکتساب، ذخیره و یادآوری اطلاعات، از راهبردهای شناختی استفاده می‌کنند و متغیرهای انگیزشی را نادیده می‌گیرند.

در مقابل، نظریه‌ها و پژوهش‌های انگیزشی، بر نقش متغیرهای انگیزشی تاکید کرده و فراگیران را افرادی می‌دانند که از نظر شناختی زیاد فعال نیستند (واله^۳ و همکاران، ۲۰۰۹).

1 Learning

2 Self-Regulated learning strategies

3 Valle