

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بازی‌های شناختی

با هدف

درمان اختلالات ویژه

یادگیری

مؤلف: محمد رحیمی



تألیف: محمد رحیمی

ناشر: بنیان دانش

صفحه آرا: احمد شکوری صمد

طراح جلد: احمد شکوری صمد

ویرایش: احمد شکوری صمد

تاریخ چاپ: ۱۳۹۹

نوبت چاپ: اول

شمارگان: ۵۰۰

قیمت: ۲۵۰۰۰ تومان

شابک: 978-600-98571-0-4

آدرس الکترونیکی: shakourisamad@gmail.com

کلیه حقوق برای انتشارات بنیان دانش محفوظ است.

آدرس: قم، بلوار آیت اله کاشانی، کوچه ۶۴، پلاک ۱۶

تلفن: ۰۹۱۲۰۷۷۴۲۵۱

سرشناسه	رحیمی، محمد، ۱۳۴۷ -
عنوان و نام پدیدآور	بازی‌های شناختی با هدف درمان اختلالات ویژه یادگیری/ مولف محمد رحیمی.
مشخصات نشر	قم: بایان دانش، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۱۸۰ص؛ ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	978-600-985710-4
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش و پرورش
موضوع	Learning disabled children -- Education
موضوع	کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش ابتدایی
موضوع	Learning disabled children -- Education (Elementary)
موضوع	بازی‌های آموزشی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	Educational games -- Study and teaching (Elementary)
رده بندی کنگره	۵/LC۳۷۰۲
رده بندی دیویی	۹۲۶/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	۶۱۶۳۸۳۶

بازی حسی حرکتی شناختی موجب قوام سلسله اعصاب مغزی کودکان می‌گردد. وزن مغز کودک در طول سال اول زندگی دو برابر می‌شود. این افزایش تا حدودی ناشی از افزایش تعداد سلول‌های مغزی و تا حدودی به دلیل رشد اتصالات بین سلول‌ها و شبکه‌های مختلف مغز است. یادگیری از طریق این اتصالات و شبکه‌ها شروع می‌شود و بدون این اتصالات ما قادر به فکر کردن نخواهیم بود. این اتصالات در نوزاد هنگامی که وی به چیزی علاقه‌مند می‌شود و تلاش ذهنی می‌کند و همچنین هنگام تحریک هر یک از حواس کودک شروع به تشکیل شبکه می‌کند بنابراین از بدو تولد هر صدا، تصویر، تماس احساس، بو، مزه موجب ساخته شدن اتصالات بیشتری می‌شود.

بازی تمام زندگی کودک است و یادگیری اساس فهم رفتار آنان. به اعتقاد آلبرت انیشتین و توماس ادیسون دو نابغه جهان «کار یعنی تفریح و بازی و تفریح و بازی یعنی کار». از آنجایی که اکثریت رفتارهای آدمیان یاد گرفته می‌شوند، بررسی اصول یادگیری به ما کمک می‌کند تا علت رفتارهایمان را بشناسیم. آگاهی از شیوه‌های یادگیری نه تنها در فهم رفتار بهنجار به ما کمک می‌کند، بلکه امکان درک بیشتر شرایطی را که منجر به رفتار ناهنجار می‌شود را نیز به ما می‌دهد همه انسان‌ها در همه حال پیوسته در حال فراگیری دانش و اطلاعات هستند اما، نه همه به یکسان! این موضوع بیانگر آن است که برای درک جهات هم فضا و نیز مکان تعدادی از افراد دارای مهارت‌های اندک یا ناقصی هستند که قادر نیستند به‌طور مؤثر و معنادار محیط پیرامون خود را ادراک نمایند چه از نظر شنیداری، دیداری،

حرکتی و یا لمسی و جنبشی. از جهتی کودکان زمان قابل ملاحظه‌ای از ساعات بیداری خود را در مدرسه می‌گذرانند معمولاً ۱۲ سال قریب ۱۸۰۰۰ هزار ساعت و بنابراین روابط آن‌ها با گروه هم‌سن و کارکنان مدرسه از معلم گرفته تا مدیر و معاون و خدمتگزار و دیگران، تأثیر چشمگیری بر روی تجربیات آنان دارد. مروری که در تحقیقات ۴۰ ساله در زمینه اختلالات ویژه در یادگیری شده است لوتینو و همکاران (۲۰۰۴) به این نتیجه رسیده‌اند که بعضی از کودکان نارساخوانی را به علت آموزش نادرست یا نداشتن تجربه در این زمینه کسب کرده‌اند. در ایران ۳۶ تا ۴۰ درصد در بین پسران و دختران آموزش نادرست و ناکافی و ۱۷ درصد نقص آموزشی بوده است (رحیمی ۱۳۹۰).

آگاهی از این موضوع که معلمان می‌توانند بین ۷۳ تا ۷۵ درصد در تشخیص دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری در بافت ارجاع صاحب تخصص و مهارت باشند بنابراین در چه بافتی دانش‌آموز را ارجاع می‌دهند اقدامات قبل از ارجاع را باید با والدین و عوامل آموزشی و تربیتی مدرسه در جریان دقیق و شفاف قرار دهند که آیا کودک به روان‌پزشک باید ارجاع داده شود یا مشاور یا متخصص اختلال یادگیری یا پزشک کودک و....